



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



**Zpráva z evaluace
Akčního plánu na rok 2024
Místního akčního plánu vzdělávání
ORP Tachov**

Únor 2025

Mgr. Marie Zrnová

Vytvořeno v rámci projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV ORP Tachov

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008572

Obsah

1	Úvod.....	3
1.1	Metoda dotazníkového šetření	3
2	Charakteristika respondentů	3
3	Hodnocení naplnění jednotlivých opatření akčního plánu.....	4
4	Závěr	9
5	Seznam zkratk.....	11
6	Přílohy.....	11

1 Úvod

Tato zpráva shrnuje a vyhodnocuje naplnění Akčního plánu na rok 2024 strategie Místního akčního plánu vzdělávání pro děti a žáky do 15 let ORP Tachov (dále jen MAP). Hodnocení proběhlo na základě:

- A) Dotazníkového šetření mezi vedením základních a mateřských škol na Tachovsku. Cílem bylo zjistit, jak se školám v roce 2024 dařilo naplňovat opatření Akčního plánu MAP.
- B) Na základě vyhodnocení účasti jednotlivých škol z ORP na Implementačních aktivitách projektu MAP IV, které jsou v území realizovány od června 2024.

1.1 Metoda dotazníkového šetření

Šetření proběhlo formou on-line dotazníku zasláného celkem 26 ředitelům MŠ a ZŠ v SO ORP Tachov v únoru 2025 (včetně ředitelů ZUŠ a ZŠ a MŠ zřízených podle §16 odst. 9 školského zákona). Osloveny tak byly všechny školy které se účastnily plánování MAP III, což jsou bez 2 MŠ a jedné ZŠ speciální všechny školy na území ORP. Termín vyplnění byl stanoven do konce 21. února. Celý dotazník vyplnilo 15 respondentů, což představuje 58 % z oslovených. Z respondentů bylo 8 ředitelů ZŠ nebo ZŠ integrované s MŠ, 4 ředitelé samostatných MŠ a ředitel ZUŠ.

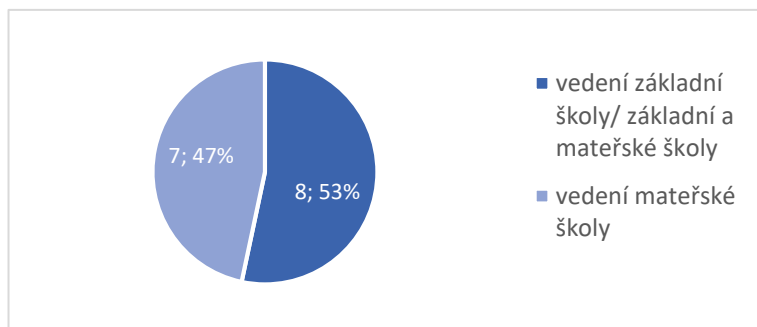
Respondenti v dotazníku hodnotili 17 z 21 aktivit Akčního plánu na rok 2024 a odpovídali u každé na otázku, zda se podařilo danou aktivitu v období od I. 2024 do XII. 2024 na jejich škole realizovat i mimo Implementační aktivity projektu MAP IV. Čtyři z naplánovaných aktivit nebyly do dotazníku zahrnuty, jelikož byly realizované a financované výhradně v rámci projektu MAP IV. Jednalo se o:

- 1.1.4 Projektový den v Muzeu Českého lesa – Získávání rytířských cností
- 2.1.1 Osvětová akce pro rodiče – setkání se speciálním pedagogem
- 4.2.2 Informativní setkání aktérů ve vzdělávání a zřizovatelů škol
- 4.4.1 Projektový den v Muzeu Českého lesa – Přírodovědné zaměření

Formulář dotazníku a statistiky návštěvnosti webové stránky s dotazníkem jsou uvedeny v příloze č. 1

2 Charakteristika respondentů

Do šetření se zapojilo 8 ředitelů ZŠ nebo ZŠ s MŠ a 7 ředitelů MŠ, viz shrnutí odpovědí v grafu č. 1.



Graf 1 Odpovědi respondentů na otázku č. 18: „Uvedte prosím název školy (v případě Tachova i ulici jejího sídla), za kterou dotazník vyplňujete:“

3 Hodnocení naplnění jednotlivých opatření akčního plánu

Na základě odpovědí respondentů v dotazníkovém šetření a vyhodnocení účasti škol a dalších aktérů ve vzdělávání na implementačních aktivitách MAP IV., je možné konstatovat, že aktivit z Akčního plánu MAP na rok 2024 se podařilo v území naplnit. Aktivita byly jednak financovány a realizovány v rámci MAP IV a jednak samostatně jednotlivými školami.

Úspěšné je také to, že do realizace akčního plánu se zapojily všechny školy z území MAP, celkem 26 škol z území (z toho 13 samostatných MŠ, 6 ZŠ integrovaných s MŠ, 5 základních škol, 1 škola pro žáky se SVP a 1 ZUŠ). Nejčastěji se do aktivit zapojují školy z Tachova. Ze škol mimo Tachov se nejčastěji zapojovaly základní školy z Přimdy, Starého Sedliště a mateřská škola z Rozvadova. Z organizací neformálního vzdělávání se do realizace akčního plánu zapojilo dle očekávání 6 organizací, ze zřizovatelů pouze město Tachov.

Realizace AP 2024 byla celkově úspěšnější než realizace AP 2023 a to především díky možnosti realizovat řadu opatření prostřednictvím implementačních aktivit v rámci projektu MAP IV.

Z hlediska jednotlivých priorit MAP se na školách v roce 2024 podařilo naplnit:

- **Priorita I: PODPORA KVALITNÍHO A DOSTUPNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ S OHLEDEM NA POTŘEBY KAŽDÉHO ŽÁKA →** Podařilo se realizovat všech 8 aktivit z 8. Z výsledků dotazníkového šetření lze s jistotou potvrdit naplnění 7 aktivit u 23–38 % škol z území MAP. Podíl ale může být i vyšší vzhledem k tomu, že polovina škol se k dotazníkovému šetření nevyjádřila. Opatření 1.1.2 Vybavení knihoven MŠ a ZŠ novými knihami, bylo díky MAP IV. dokonce naplněno ze 100% u všech škol z území. MAP Konkrétně byly naplněny tyto aktivity a cíle:
 - 1.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti
 - Vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti (sdílení dobré praxe), Vybavení školní knihovny novými knihami, Nákup didaktických pomůcek
 - 1.2 Rozvoj matematické (pre)gramotnosti
 - Vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti (sdílení dobré praxe), Nákup didaktických pomůcek
 - 1.3 Dostatek kvalifikovaných a motivovaných pedagogů a dalších pracovníků ve školství
 - Vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků a školních asistentů (spolupráce asistentů a pedagogů, a jejich společné vzdělávání)
 - 1.4 Rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání, včetně podpory nadaných dětí
 - Podpora integrace cizinců do škol
- **Priorita II: ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ DĚTÍ, ŽÁKŮ A PEDAGOGŮ →** Podařilo se realizovat všech 8 aktivit z 8, opatření týkající se škol realizovalo 27-50 % škol z území MAP. Osvětová akce pro rodiče (setkání se speciálním pedagogem) byla organizována realizátorem projektu v rámci implementačních aktivit projektu MAP IV. Akce byla otevřená rodičům všech základních a mateřských škol z území MAP.

Pozvánky na akci byly distribuovány do všech škol, do aktivity tak bylo zapojeno všech 26 škol z území MAP. Podařilo se tedy naplnit tyto aktivity a cíle:

- 2.1 Rozvoj potenciálu každého žáka ve třídě a v rodině
 - Osvětová akce pro rodiče – setkání se speciálním pedagogem, workshopy zdravotní výchovy na školách pro děti a žáky
 - 2.2 Podpora dalšího vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků
 - Vzdělávání zaměstnanců k prohloubení a rozšíření kompetencí v oblasti vzdělávání, Rozvoj kompetencí vychovatelů v družině
 - 2.3 Rozvoj digitálních kompetencí
 - Vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků k využívání umělé inteligence, Nákup výukových programů a licencí
 - 2.4 Rozvoj poradenských služeb pro děti a žáky (zejména kariérové poradenství)
 - Setkání a informační semináře pro rodičovskou veřejnost
 - 2.5 Jazykové hry podporující jazykové kompetence dětí
- **Priorita IV: ROZVOJ SPOLUPRÁCE A POSILOVÁNÍ PARTNERSTVÍ ➔** Podařilo se naplnit 5 aktivit z 5, přičemž se na jejich naplnění podílelo 27–81 % škol z území MAP, z toho 1 ZUŠ a 1 škola speciální. Na naplnění priorit se také podíleli organizace neformální vzdělávání působící v území (Muzeum Českého lesa, Nízkoprahové centrum KOTEC o.p.s, DDM Tachov, Rodinné centrum KATka, REVIS, p.o. a město Tachov. Konkrétně se podařilo naplnit tyto aktivity a cíle:
- 4.1 Podpora spolupráce MŠ a ZŠ
 - Spolupráce škol při přechodu žáků z MŠ do ZŠ
 - 4.2 Podpora spolupráce škol
 - Spolupráce MŠ, ZŠ a organizací neformální vzdělávání
 - Informativní setkání aktérů ve vzdělávání a zřizovatelů škol
 - 4.3 Podpora spolupráce rodiny a školy
 - Pravidelné zapojení rodičů do dění ve škole
 - 4.4 Podpora aktivit pro rozvoj regionální identity
 - Podpora rozvoje regionální identity dětí a žáků – projektové dny k přírodovědnému zaměření

Aktivity naplněné nejvyšším podílem škol z území MAP:

- 1.1.2 Vybavení knihoven MŠ a ZŠ (100 % škol z území MAP)
- 4.2.1 Spolupráce MŠ, ZŠ a organizací neformálního vzdělávání (81 % škol z území MAP)
- 4.2.2 Informativní setkání aktérů ve vzdělávání a zřizovatelů škol (55 % škol z území MAP)
- 2.2.1 Vzdělávání zaměstnanců k prohloubení a rozšíření kompetencí v oblasti vzdělávání (50 % škol z území MAP)
- 4.1.1 Spolupráce při přechodu žáků z MŠ do ZŠ (46 % škol z území MAP)
- 4.3.1 Pravidelné zapojení rodičů nebo prarodičů do dění ve škole (42 % škol z území MAP)

Aktivity naplněné „nejnižším“ podílem škol v území MAP:

Relativně nejnižším podílem škol – 27 % škol z území MAP (tj. 7 školami z území) – byly naplněny tyto aktivity, které zároveň nebyly realizovány v rámci MAP VI:

- Didaktické pomůcky do škol (k podpoře matematické (pre)gramotnosti) a Sdílení dobré praxe s rozvojem matematické (pre)gramotnosti u dětí a žáků (Priorita I, cíl 1.2)
- Setkání a informační semináře pro rodičovskou veřejnost (Priorita II, cíl 2.4.)

Aktivity realizované pouze díky MAP IV:

Aktivity realizované koordinátory MAP byly dostupné všem školám z území MAP.

- 1.1.4 Projektový den v Muzeu Českého lesa – Získávání rytířských cností
- 2.1.1 Osvětová akce pro rodiče – setkání se speciálním pedagogem
- 4.2.1 Spolupráce MŠ, ZŠ a organizací neformálního vzdělávání
- 4.2.2 Informativní setkání aktérů ve vzdělávání a zřizovatelů škol
- 4.4.1 Projektový den v Muzeu Českého lesa – Přírodovědné zaměření

Aktivity realizované samostatně školami:

- Sdílení dobré praxe s rozvojem čtenářské gramotnosti
- Nákup didaktických pomůcek k rozvoji čtenářské (pre) gramotnosti
- Didaktické pomůcky do škol (k podpoře matematické (pre)gramotnosti)
- Vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků a školních asistentů
- Podpora integrace cizinců do škol – vzdělávání pedagogů
- Vzdělávání zaměstnanců k prohloubení a rozšíření kompetencí v oblasti vzdělávání
- Nákup výukových programů a licencí
- Setkání a informační semináře pro rodičovskou veřejnost
- Jazykové hry podporující jazykové kompetence dětí
- Spolupráce při přechodu žáků z MŠ do ZŠ
- Pravidelné zapojení rodičů nebo prarodičů do dění ve škole

Shrnutí odpovědí respondentů a výsledků dotazníkového šetření je uvedeno níže v tabulce č. 1, která je strukturována dle struktury Akčního plánu MAP pro rok 2024.

Tabulka 1 Naplnění akčního plánu MAP pro rok 2024. Výstupy dotazníkového šetření mezi vedením škol a aktivit realizovaných v rámci Implementačních aktivit projektu MAP IV.

Priorita	Aktivita	Počet zapojených škol	z toho samost. MŠ	Podíl ze zapojených škol z ORP (N=26)	Počet aktivit v rámci MAP IV	Počet účastníků	Počet odpovědí v dotazníku	Celkem zapojeno organizací	Poznámka	Zhodnocení naplnění aktivity
1: Podpora kvalitního a dostupného vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka	1.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti	1.1.1 Sdílení dobré praxe s rozvojem čtenářské (pre)gramotnosti u dětí a žáků	10	5	38%	x	není známo	10	10	Ano
		1.1.2 Vybavení knihoven MŠ a ZŠ	26	13	100%	2	8	10	26 z toho 1 speciální š.	Ano
		1.1.3 Didaktické pomůcky do škol (k podpoře čtenářské (pre)gramotnosti)	10	5	38%	x	není známo	10	10 z toho 1 speciální š.	Ano
		1.1.4 Projektový den v Muzeu Českého lesa - Získávání rytířských cností	6	x	23%	10	130	x	6 z toho 1 speciální š.	Ano
	1.2 Rozvoj matematické (pre)gramotnosti	1.2.1 Didaktické pomůcky do škol (k podpoře matematické (pre)gramotnosti)	7	4	27%	x	není známo	7	7	Ano
		1.2.2 Sdílení dobré praxe s rozvojem matematické (pre)gramotnosti u dětí a žáků	7	3	27%	1	7	5	7 z toho 1 speciální š.	Ano
	1.3 Dostatek kvalifikovaných a motivovaných pedagogů a dalších pracovníků (školních psychologů, asistentů pedagoga i nepedagogických pracovníků)	1.3.1 Vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků a školních asistentů	10	5	38%	x	není známo	10	10 z toho 1 speciální š.	Ano
2: Rozvoj klíčových kompetencí dětí, žáků a pedagogů	1.4 Rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání, včetně podpory nadaných žáků	1.4.1 Podpora integrace cizinců do škol - vzdělávání pedagogů	10	5	38%	1	9	8	10	Ano
	2.1 Rozvoj potenciálu každého žáka ve třídě a v rodině	2.1.1 Osvětová akce pro rodiče – setkání se speciálním pedagogem	26	13	100%	1	30	x	26 O akci byly informovány všechny školy zapojené do MAP	Ano
		2.1.2 Den zdravotní - akce pro děti	7	2	27%	2	95	5	7	Ano

		Počet zapojených škol	z toho samost. MŠ	Podíl ze zapojených škol z ORP (N=26)	Počet aktivit v rámci MAP IV	Počet účastníků	Počet odpovědí v dotazníku	Celkem zapojeno organizací	Poznámka	Zhodnocení naplnění aktivity	
Priorita	Aktivita										
	2.2 Podpora dalšího vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků, zejména podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí	2.2.1 Vzdělávání zaměstnanců k prohloubení a rozšíření kompetencí v oblasti vzdělávání	13	7	50%	x	není známo	13	13	z toho 1 ZUŠ	Ano
		2.2.2 Rozvoj kompetencí vychovatelů ve školní družině	9		35%	1	15	5	9	z toho 1 škola spec.	Ano
	2.3 Rozvoj digitálních kompetencí	2.3.1 Setkání pedagogů za účelem sdílení novinek a zkušeností v oblasti využití umělé inteligence	9	3	35%	1	13	6	9	1 ZUŠ, z toho 1 škola spec.	Ano
		2.3.2 Nákup výukových programů a licencí	8	2	31%	x	není známo	8	8		Ano
	2.4 Rozvoj poradenských služeb pro děti a žáky (zejména kariérové poradenství)	2.4.1 Setkání a informační semináře pro rodičovskou veřejnost	7	5	27%	x	není známo	7	7	z toho 1 škola speciální	Ano
	2.5 Rozvoj jazykových kompetencí dětí a žáků	2.5.1 Jazykové hry podporující jazykové kompetence dětí	8	6	31%	x	není známo	8	8		Ano
4: Rozvoj spolupráce a posilování partnerství	4.1 Podpora spolupráce mateřských a základních škol	4.1.1 Spolupráce při přechodu žáků z MŠ do ZŠ	12	6	46%	x	není známo	12	12	z toho 1 ZUŠ, 1 spec.	Ano
	4.2 Podpora spolupráce škol a dalších aktérů ve vzdělávání	4.2.1 Spolupráce MŠ, ZŠ a organizací neformálního zdělávání	21	10	81%	2	není známo	13	29	5 org. neform. vzděl., 2 zástupci státní správy, 1 zřizovatel, 1 zástupce MAS, 1 ZUŠ	Ano
		4.2.2 Informativní setkání aktérů ve vzdělávání a zřizovatelů škol	17	9	55%	1			18	z toho 1 zřizovatel	Ano
	4.3 Podpora spolupráce rodiny a školy s cílem posílení rodičovské odpovědnosti	4.3.1 Pravidelné zapojení rodičů nebo prarodičů do dění ve škole	11	6	42%	x	není známo	11	11	z toho 1 ZUŠ	Ano
	4.4 Podpora aktivit pro rozvoj regionální identity	4.4.1 Projektový den - přírodovědné zaměření	7		27%	12	213		7	z toho 1 spec.	Ano

4 Závěr

Evaluace Akčního plánu na rok 2024 v rámci Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání IV (MAP IV) pro ORP Tachov byla provedena na základě dvou hlavních zdrojů:

- Dotazníkové šetření mezi vedením základních a mateřských škol v regionu
- Vyhodnocení účasti škol na implementačních aktivitách realizovaných projektem MAP IV

Dotazník byl rozeslán 26 ředitelům škol zapojených do MAP, odpovědělo 15 respondentů (58 % oslovených), z toho 8 ředitelů ZŠ nebo ZŠ s MŠ a 7 ředitelů MŠ. Respondenti hodnotili naplnění 17 z 21 aktivit akčního plánu; čtyři aktivity byly realizovány výhradně v rámci projektu MAP IV a nebyly do dotazníku zahrnuty.

Celkové naplnění akčního plánu

Z evaluace vyplývá, že akční plán (respektive priority I., II. a IV.) byl v území naplněn, a to jak díky financování a realizaci v rámci MAP IV, tak samostatnou činností jednotlivých škol. Do realizace akčního plánu, respektive alespoň jedné z aktivit se zapojily všechny školy z území MAP (tj. 26 škol). Největší počet aktivit realizovaly školy z Tachova. Ze škol mimo Tachov se nejčastěji zapojovaly školy z Přimdy, Starého Sedliště a z Rozvadova. Z organizací neformálního vzdělávání se zapojilo 6 subjektů, ze zřizovatelů pouze město Tachov.

Realizace akčního plánu v roce 2024 byla úspěšnější než v roce 2023, zejména díky možnosti využít implementačních aktivit projektu MAP IV.

Naplnění priorit akčního plánu

- **Priorita I: Podpora kvalitního a dostupného vzdělávání**
 - Realizováno všech 8 aktivit z 8.
 - Naplnění aktivit potvrdilo 23–38 % z celkového počtu škol z ORP zapojených do MAP, skutečný podíl může být ale vyšší kvůli nižší návratnosti dotazníků.
 - Aktivita „Vybavení knihoven MŠ a ZŠ novými knihami“ byla díky MAP IV splněna u všech škol (100 %).
 - Další naplněné cíle: rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, vzdělávání a motivace pedagogů, podpora inkluze a integrace cizinců.
- **Priorita II: Rozvoj klíčových kompetencí dětí, žáků a pedagogů**
 - Realizováno všech 8 aktivit z 8.
 - Aktivity realizovalo 27–50 % z celkového počtu škol z ORP zapojených do MAP, skutečný podíl ale opět může být vyšší kvůli nižší návratnosti dotazníků. S nabídkou osvětové akce pro rodiče (setkání se speciálním pedagogem) byly osloveny všechny školy z území MAP.

- Naplněné cíle: osvětové akce pro rodiče, workshopy pro děti a žáky, další vzdělávání zaměstnanců, rozvoj digitálních kompetencí, jazykové hry, rozvoj poradenských služeb.
- **Priorita IV: Rozvoj spolupráce a posilování partnerství**
 - Realizováno všech 5 aktivit z 5.
 - Zapojilo se 27–81 % škol z celkového počtu škol z ORP zapojených do MAP, skutečný podíl může být ale vyšší kvůli nižší návratnosti dotazníků. včetně ZUŠ a speciální školy.
 - Na naplnění priorit se také podíleli organizace neformální vzdělávání působící v území (Muzeum Českého lesa, Nízkoprahové centrum KOTEC o.p.s, DDM Tachov, Rodinné centrum KATka, REVIS, p.o. a město Tachov.
 - Naplněné cíle: Spolupráce mezi školami, neformálními organizacemi a zřizovateli, podpora regionální identity, zapojení rodičů do aktivit škol.

Nejčastěji a nejméně naplňované aktivity

- Nejvíce škol naplnilo aktivity: vybavení knihoven, spolupráce mezi školami a organizacemi, další vzdělávání zaměstnanců, spolupráce při přechodu žáků z MŠ do ZŠ, pravidelné zapojení rodičů nebo prarodičů do dění ve škole.
- Relativně nejnižší podíl škol (27 %) naplnil aktivity jako: didaktické pomůcky pro matematickou (pre)gramotnost, sdílení dobré praxe v matematice, setkání pro rodičovskou veřejnost.

Aktivity realizované pouze díky MAP IV

- Projektové dny v Muzeu Českého lesa, osvětové akce pro rodiče, spolupráce MŠ, ZŠ a organizací neformálního vzdělávání, informativní setkání aktérů ve vzdělávání.

Aktivity realizované samostatně školami

- Sdílení dobré praxe, nákup didaktických pomůcek, vzdělávání a motivace pedagogů, podpora integrace cizinců, jazykové hry, spolupráce při přechodu žáků z MŠ do ZŠ, zapojení rodičů do života školy.

Závěr

Akční plán na rok 2024 byl v území ORP Tachov úspěšně naplněn, a to jak díky podpoře projektu MAP IV, tak iniciativě samotných škol. Největší úspěchy byly zaznamenány v oblasti podpory čtenářské gramotnosti, vzdělávání a motivace pedagogů a spolupráce mezi školami a dalšími partnery. Významný posun oproti předchozímu roku přinesla možnost realizovat více aktivit prostřednictvím MAP IV. Výzvou zůstává větší zapojení všech škol a zřizovatelů a zvyšování podílu škol na některých specifických aktivitách, zejména v oblasti matematické gramotnosti a spolupráce s rodiči.

5 Seznam zkratk

MAP IV – Místní akční plán vzdělávání IV pro ORP Tachov

SVP – speciální vzdělávací potřeby žáků

AP – akční plán

6 Přílohy

Příloha č. 1 – Statistika vyplňování dotazníků a formulář dotazníku

Základní údaje

 Název výzkumu	Vyhodnocení akčního plánu 2024 MAP pro ORP Tachov
 Autor	Centrum pro komunitní práci západní Čechy
 Jazyk dotazníku	main-lang-cs

 Veřejná adresa dotazníku	https://www.survio.com/survey/d/A9F1B7J8Y6P9A1A8Z	
	První odpověď	10 Leden 2025
	Poslední odpověď	26 Únor 2025
 Doba trvání	47 dnů	
 Celkem odpovědí	17	

Statistika respondentů

36

Počet návštěv

17

Počet
dokončených

0

Počet
nedokončených

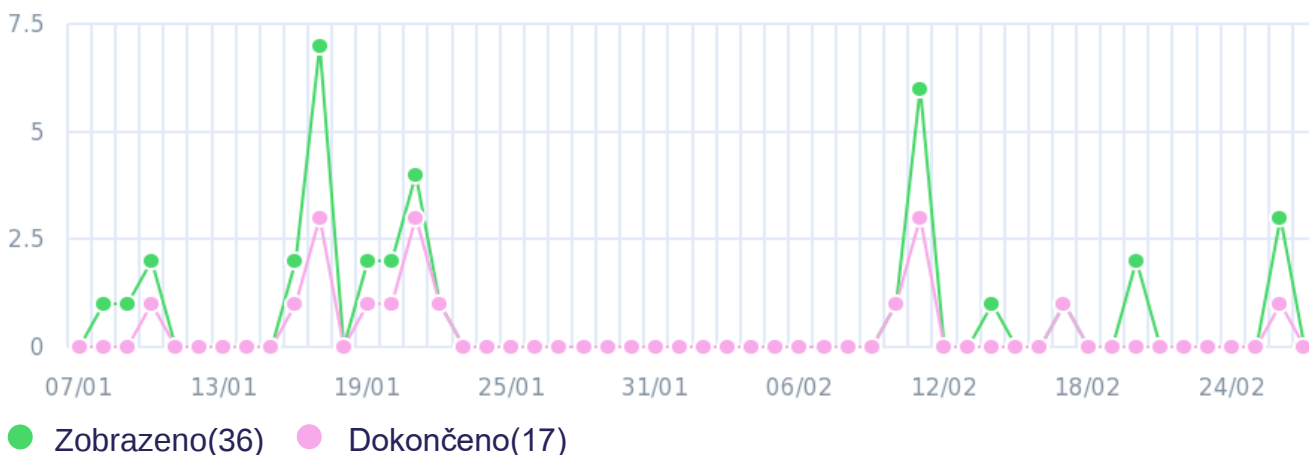
19

Pouze
zobrazeno

47,2%

Celková
úspěšnost
vyplnění
dotazníku

Historie návštěv 10 Leden 2025 - 26 Únor 2025

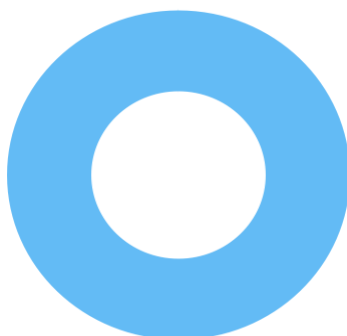


Celkem návštěv



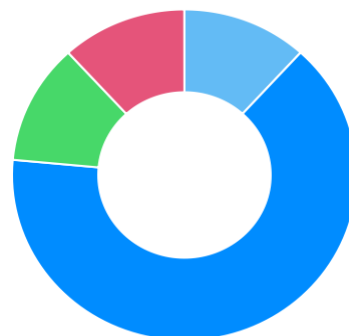
- Pouze zobrazeno (52,8%)
- Dokončeno (47,2%)
- Nedokončeno (0,0%)

Zdroje návštěv



- Přímý odkaz (100,0%)

Čas vyplňování dotazníku



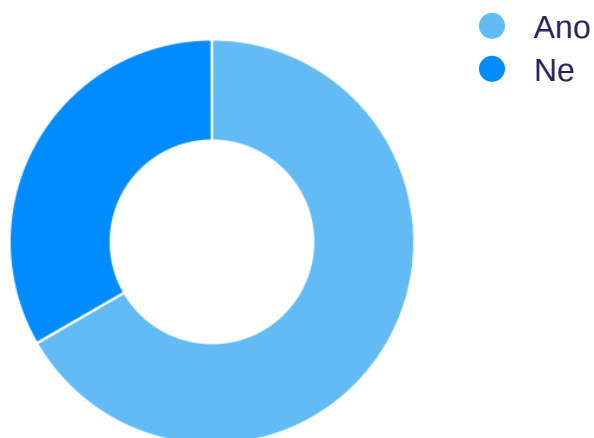
- 1-2 min. (11,8%)
- 2-5 min. (64,7%)
- 5-10 min. (11,8%)
- 10-30 min. (11,8%)

1. Sdílení dobré praxe s rozvojem čtenářské (pre)gramotnosti u dětí a žáků s pedagogy z jiných škol či s knihovnami

15x zodpovězeno

2x nezodpovězeno

Výběr z možností



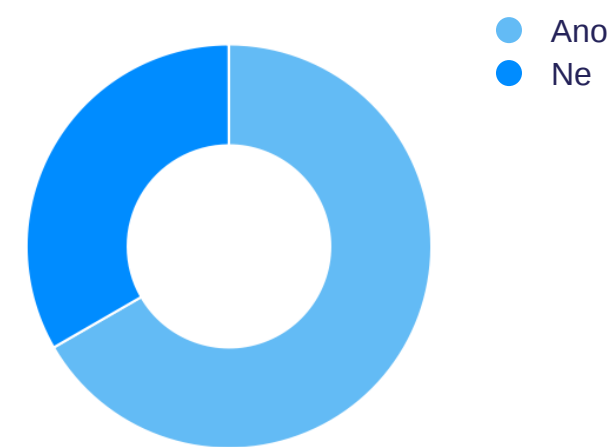
ODPOVĚĎ	RESPONZÍ	PODÍL
Ano	10	66,7%
Ne	5	33,3%

2. Vybavení knihovny novými knihami

15x zodpovězeno

2x nezodpovězeno

Výběr z možností



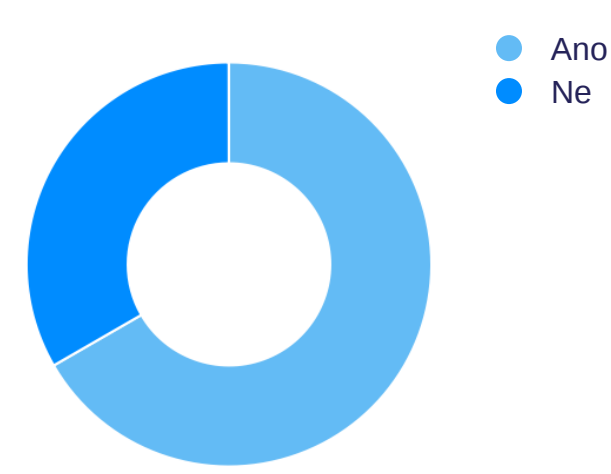
ODPOVĚĎ	RESPONZÍ	PODÍL
Ano	10	66,7%
Ne	5	33,3%

3. Nákup didaktických pomůcek k podpoře čtenářské gramotnosti

15x zodpovězeno

2x nezodpovězeno

Výběr z možností



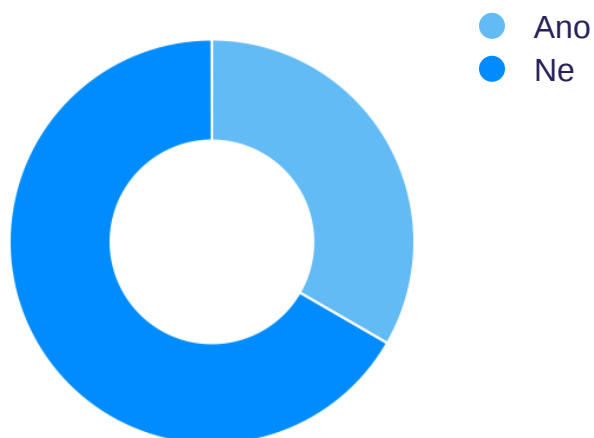
ODPOVĚĎ	RESPONZÍ	PODÍL
Ano	10	66,7%
Ne	5	33,3%

4. Sdílení dobré praxe s rozvojem matematické (pre)gramotnosti u dětí a žáků s pedagogy z jiných škol

15x zodpovězeno

2x nezodpovězeno

Výběr z možností



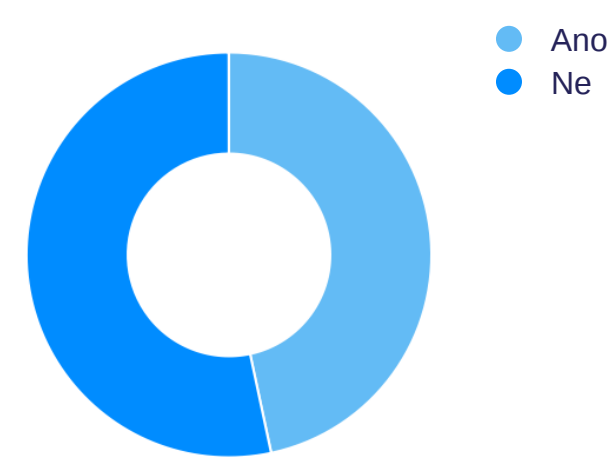
ODPOVĚĎ	RESPONZÍ	PODÍL
Ano	5	33,3%
Ne	10	66,7%

5. Nákup didaktických pomůcek pro učitele k podpoře matematické (pre)gramotnosti

15x zodpovězeno

2x nezodpovězeno

Výběr z možností



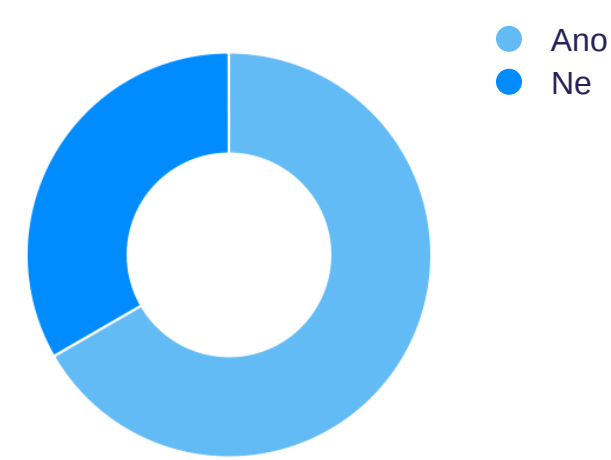
ODPOVĚĎ	RESPONZÍ	PODÍL
Ano	7	46,7%
Ne	8	53,3%

6. Vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků a školních asistentů (spolupráce asistentů a pedagogů, a jejich společné vzdělávání)

15x zodpovězeno

2x nezodpovězeno

Výběr z možností



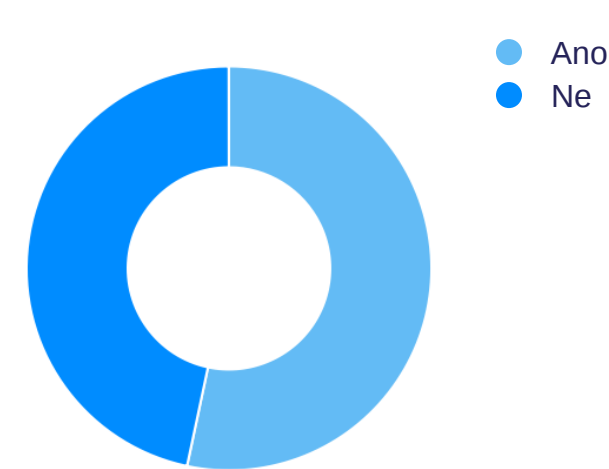
ODPOVĚĎ	RESPONZÍ	PODÍL
Ano	10	66,7%
Ne	5	33,3%

7. Podpora integrace cizinců do škol - vzdělávání pedagogů

15x zodpovězeno

2x nezodpovězeno

Výběr z možností



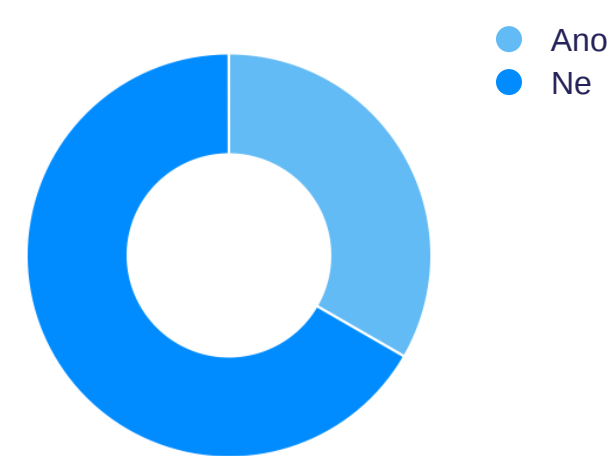
ODPOVĚĎ	RESPONZÍ	PODÍL
Ano	8	53,3%
Ne	7	46,7%

8. Workshop na základy zdravovědy pro děti a žáky

15x zodpovězeno

2x nezodpovězeno

Výběr z možností



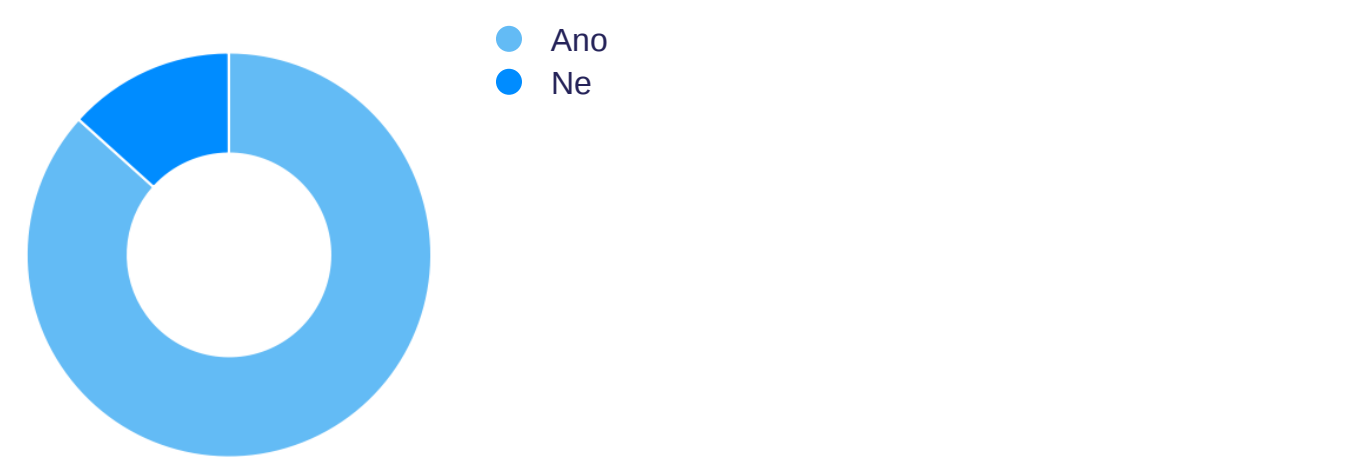
ODPOVĚĎ	RESPONZÍ	PODÍL
Ano	5	33,3%
Ne	10	66,7%

9. Vzdělávání zaměstnanců k prohloubení a rozšíření kompetencí v oblasti vzdělávání (kurzy DVPP, mentoringu, manažerských kompetencí)

15x zodpovězeno

2x nezodpovězeno

Výběr z možností



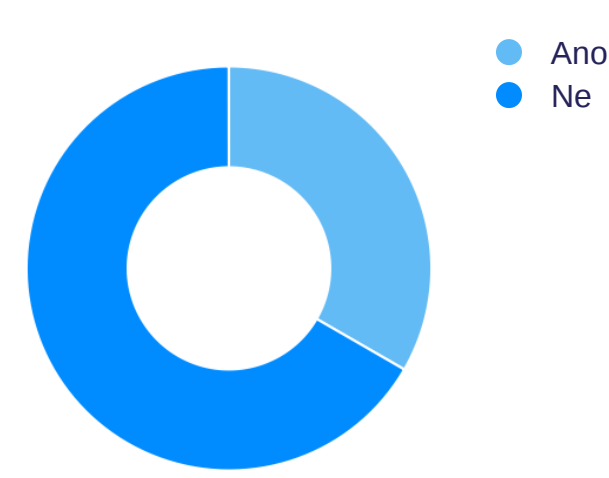
ODPOVĚĎ	RESPONZÍ	PODÍL
Ano	13	86,7%
Ne	2	13,3%

10. Rozvoj kompetencí vychovatelů ve školní družině

15x zodpovězeno

2x nezodpovězeno

Výběr z možností



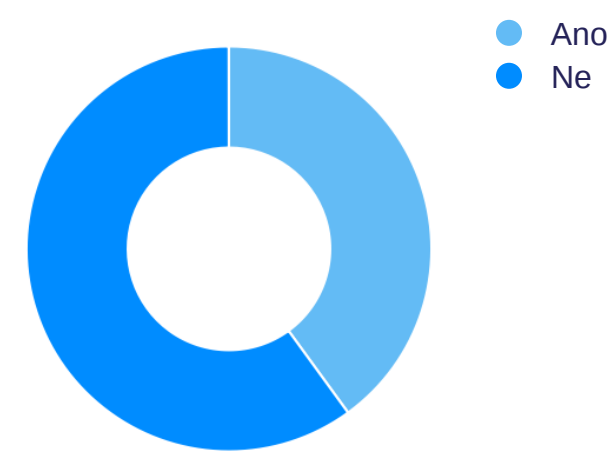
ODPOVĚĎ	RESPONZÍ	PODÍL
Ano	5	33,3%
Ne	10	66,7%

11. Setkání pedagogů za účelem sdílení novinek a zkušeností v oblasti využití umělé inteligence

15x zodpovězeno

2x nezodpovězeno

Výběr z možností



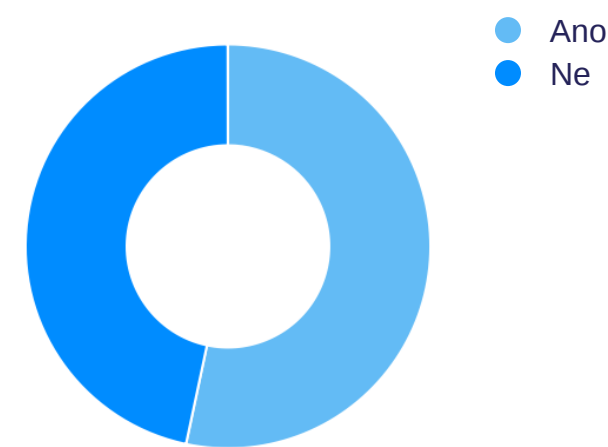
ODPOVĚĎ	RESPONZÍ	PODÍL
Ano	6	40,0%
Ne	9	60,0%

12. Nákup výukových programů a licencí

15x zodpovězeno

2x nezodpovězeno

Výběr z možností



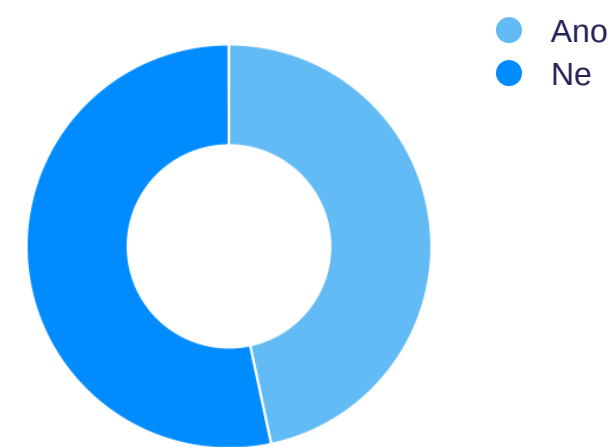
ODPOVĚĎ	RESPONZÍ	PODÍL
Ano	8	53,3%
Ne	7	46,7%

13. Informační a vzdělávací semináře pro rodičovskou veřejnost

15x zodpovězeno

2x nezodpovězeno

Výběr z možností



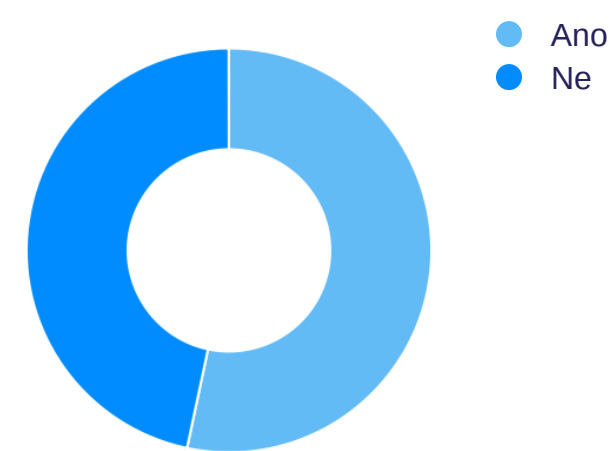
ODPOVĚĎ	RESPONZÍ	PODÍL
Ano	7	46,7%
Ne	8	53,3%

14. Jazykové hry podporující jazykové kompetence dětí

15x zodpovězeno

2x nezodpovězeno

Výběr z možností



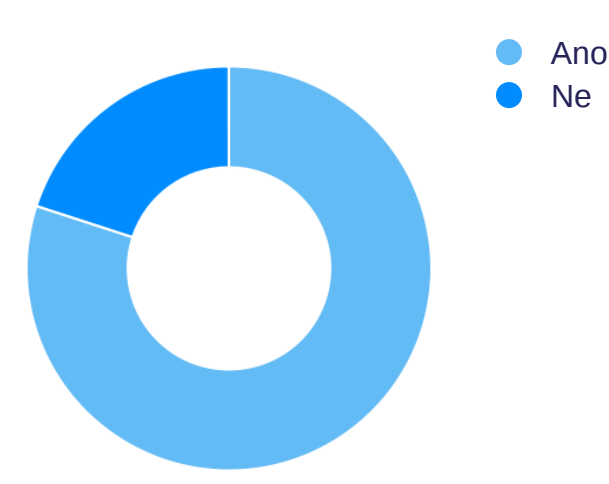
ODPOVĚĎ	RESPONZÍ	PODÍL
Ano	8	53,3%
Ne	7	46,7%

15. Spolupráce škol při přechodu žáků z MŠ do ZŠ

15x zodpovězeno

2x nezodpovězeno

Výběr z možností



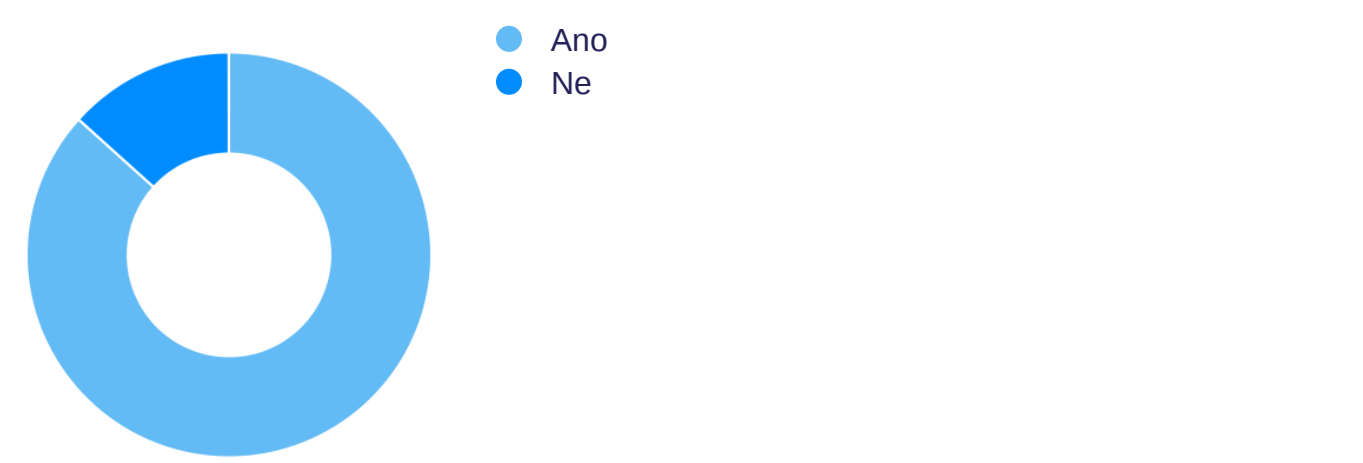
ODPOVĚĎ	RESPONZÍ	PODÍL
Ano	12	80,0%
Ne	3	20,0%

16. Spolupráce s organizacemi neformálního vzdělávání (např. muzea, knihovny apod.)

15x zodpovězeno

2x nezodpovězeno

Výběr z možností



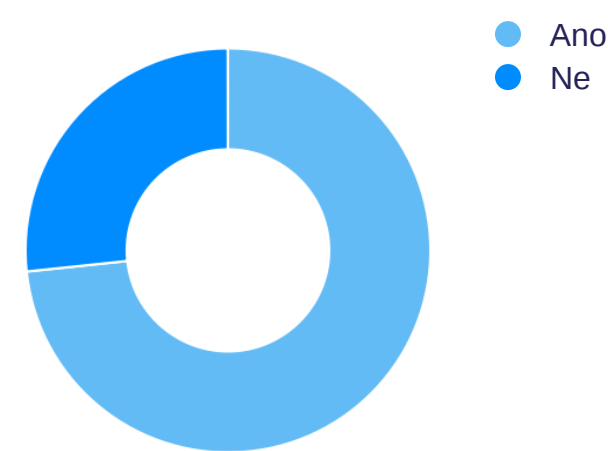
ODPOVĚĎ	RESPONZÍ	PODÍL
Ano	13	86,7%
Ne	2	13,3%

17. Pravidelné zapojení rodičů nebo prarodičů do dění ve škole

15x zodpovězeno

2x nezodpovězeno

Výběr z možností



ODPOVĚĎ	RESPONZÍ	PODÍL
Ano	11	73,3%
Ne	4	26,7%

18. Uved'te prosím název školy (v případě Tachova i ulici jejího sídla), za kterou dotazník vyplňujete:

15x zodpovězeno

2x nezodpovězeno

Textová odpověď

- *Mateřská škola Chodský Újezd*
- *Mateřská škola Tachov, Stadtrodská 1600,p.o.*
- *Mateřská škola Tachov, Tyršova 1546*
- *MŠ Pošumavská 1675, Tachov*
- *MŠ Rozvadov, okres Tachov, přísp.organizace*
- *MŠ Sadová 1356 Tachov*
- *MŠ Studánka, Tachov*
- *Základní škola a Mateřská škola Staré Sedliště, příspěvková organizace*
- *Základní škola Přimda*
- *Základní umělecká škola, Tachov, Rokycanova 1*
- *ZŠ a MŠ Hošťka, okres Tachov*
- *ZŠ a MŠ, Tachov, Petra Jilemnického 1995*
- *ZŠ Kostelní Tachov*
- *ZŠ Tachov, Hornická 1325*
- *ZŠ Zářečná*

Nastavení dotazníku

 Povolit odeslat vícekrát?	Ano
 Povolit návrat k předchozím otázkám?	Ano
¹²³ Zobrazovat čísla otázek?	Ano
 Oznámení o vyplnění dotazníku na e-mail?	Ne
 Ochrana heslem?	Ne
 IP omezení?	Ne