

Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV ORP Tachov

Analytická část

– verze 2



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Registrační číslo: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008572



1 Analytická část

Analytická část je jedním z hlavních výstupů projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV ORP Tachov a je základem pro strategické plánování na daném území, jedná se o součást finálního dokumentu Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV ORP Tachov. Hlavní závěry analytické části byly prodiskutovány na jednáních pracovních skupin a celá analytická část prošla konzultačním procesem s širokou veřejností prostřednictvím webové a facebookové stránky projektu a následně byla schválena Řídícím výborem.

Na území ORP Tachov byl realizován projekt MAP I, který byl analytický a jehož finální dokument Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Tachov byl schválen v lednu roku 2018. Projekt MAP I zajišťovala MAS Zlatá cesta, o.p.s. Navazující projekt MAP II, který měl být implementační, se bohužel na ORP Tachov neuskutečnil, což zapříčinilo problémy školám při žádostech o finanční příspěvky v rámci OP VVV a nerozvíjela se spolupráce a vzájemná komunikace škol a dalších aktérů vzdělávání vzniklá díky projektu MAP I. Opětovný rozvoj spolupráce se podařil nastavit díky realizaci projektu MAP III, jehož realizátorem bylo město Tachov. Projekt MAP III byl pouze analytický, přesto významně přispěl ke zlepšení spolupráce mezi různými aktéry ve vzdělávání. Díky společným setkáním a výměně zkušeností došlo k užšímu propojení škol, pedagogů, rodičů i odborníků z praxe. Zúčastnění měli možnost sdílet osvědčené postupy a hledat inovativní řešení pro zlepšení kvality výuky. Tímto způsobem se podařilo vytvořit funkční síť spolupráce, která přináší dlouhodobé benefity pro vzdělávací systém. Projekt tak nejen posílil komunikaci mezi jednotlivými subjekty, ale také přispěl k efektivnějšímu rozvoji vzdělávacích metod a podpoře dětí a žáků. Na projekt MAP III navázalo město Tachov projektem MAP IV, který zahrnuje i implementaci aktivit z Akčních plánů na rok 2024 a 2025.

Průběh aktualizace analytické části projektu MAP IV spočíval nejprve v přípravě podkladů, kterou zajistil realizační tým projektu. Základní statistické údaje byly čerpány z údajů Českého statistického úřadu a údajů poskytnutých především odborem Školství a památkové péče města Tachov. Významným podkladem byla, na základě doporučení Národního pedagogického institutu, také analytická zpráva pro území ORP Tachov, kterou zpracovala sociologická výzkumná organizace PAQ Research. Podklady byly následně předloženy pracovním skupinám, které mimo jiné revidovaly SWOT-3 analýzy z projektu MAP III, aktualizovaly priority území a vytvořily k nim odpovídající SWOT analýzy, prodiskutovaly problémové oblasti, jejich příčiny a možná nápravná opatření. Realizační tým doplnil informace získané z jednání se zástupci škol a dalšími aktéry ve vzdělávání na území ORP Tachov. Následně byl uskutečněn konzultační proces s širokou veřejností. Finální dokument byl předán Řídícímu výboru ke schválení.



1.1 Obecná část analýzy

1.1.1 Základní informace o území ORP Tachov

Správní obvod ORP Tachov se nachází v západní části Plzeňského kraje, sousedí se Spolkovou republikou Německo, Karlovarským krajem a správními obvody Domažlice, Horšovský Týn a Stříbro. Obvod zahrnuje 27 obcí, z nichž čtyři mají statut města – Bor, Planá, Přimda a Tachov a 2 status městyse – Stráž a Chodová Planá.

SO ORP Tachov je největším obvodem v kraji (rozloha: 94 775 ha) a čtvrtým nejméně zalidněným obvodem kraje (hustota zalidnění: 38,2 obyv./km²). K 1.1.2025 bylo na území ORP Tachov evidováno 39 521 obyvatel, každým rokem roste průměrný věk místních obyvatel. Nezaměstnanost obvodu činí 4,3 %. Mezi největší průmyslové podniky patří GRAMMER CZ, s.r.o. (výroba a montáž opěrek hlavy a dalšího vnitřního vybavení automobilů), IDEAL AUTOMOTIVE Bor, s.r.o. (vývoj a výroba dílů z textilu a plastů pro automobilový průmysl), LOXXESS Bor s.r.o. (služby v oblasti logistiky), dále Eissmann Automotive Česká republika s.r.o. (šití koženého zboží a výroba příslušenství do automobilů - řadicích pák, volantů, ručních brzd apod.) a NOVASPORT spol. s r.o. (výroba lyžařských, trekových a nordic walkingových holí Leki).

Mapa č. 1_Obecně-geografická SO ORP Tachov

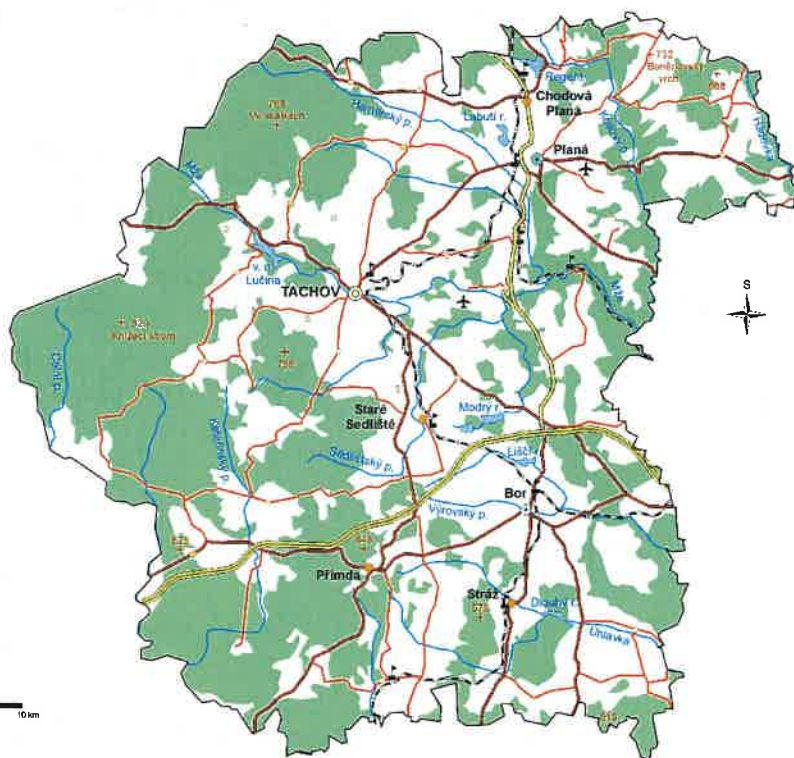
SO ORP Tachov

obecně-geografická mapa
územní struktura k 1. 1. 2016

- počet obyvatel obce
 - do 499
 - 500–999
 - 1 000–1 999
 - 2 000–4 999
 - 5 000–9 999
 - 10 000–19 999
- významný výškový bod
- letišť
- železniční stanice
- železniční trať
- druh silnice
 - dálnice
 - silnice I. třídy
 - silnice II. třídy
 - silnice III. třídy
- významný vodní tok
- vodní plocha
- lesy

0 2 4 6 8 10 km

©AVČR,ARCDATA PRAHA, ZÚ, ČSÚ, 2016



Zdroj: www.czso.cz



Tabulka č. 1_Počet obyvatel a průměrný věk obyvatel SO ORP Tachov k 1.1.2025

Název SO ORP	Počet obyvatel			Průměrný věk		
	celkem	muži	ženy	celkem	muži	ženy
Tachov	39 521	19 223	20 398	42,15	41,2	43,1

Zdroj: www.czso.cz

Seznam obcí SO ORP Tachov:

Bor, Brod nad Tichou, Broumov, Ctiboř, Částkov, Dlouhý Újezd, Halže, Hoštka, Chodová Planá, Chodský Újezd, Kočov, Lesná, Lestkov, Lom u Tachova, Milíře, Obora, Planá, Přimda, Rozvadov, Staré Sedliště, Staré Sedlo, Stráž, Studánka, Tachov, Tisová, Třemešné, Zadní Chodov.

Mapa č. 2_Obce SO ORP Tachov

SPRÁVNÍ OBLAST ORP TACHOV



Zdroj: www.czso.cz



Tabulka č. 2_Počet obyvatel a průměrný věk obyvatel v jednotlivých obcích SO ORP Tachov k 1.1.2025

Název obce	Počet obyvatel			Průměrný věk		
	celkem	muži	ženy	celkem	muži	ženy
Bor	4 889	2 313	2 576	42	40,8	43,1
Brod nad Tichou	253	128	125	41,9	40,9	42,9
Broumov	135	71	64	40,3	41,4	39,1
Ctiboř	324	161	163	46,7	45,0	48,4
Částkov	352	182	170	42,8	42,4	43,3
Dlouhý Újezd	400	197	203	41,0	42,1	40,0
Halže	1084	540	544	40,3	40,7	39,9
Hošťka	456	236	220	40,0	41,7	38,2
Chodová Planá	1990	1034	956	41,9	41,5	42,4
Chodský Újezd	812	400	412	42,2	42,6	41,7
Kočov	220	112	108	38,0	36,9	39,3
Lesná	479	247	232	41,8	40,8	42,8
Lestkov	420	207	213	41,3	40,7	41,9
Lom u Tachova	513	246	267	37,7	37,7	37,8
Milíře	244	123	121	40,5	39,2	41,9
Obora	171	84	87	43,1	42,5	43,7
Planá	5493	2668	2825	43,6	42,4	44,7
Přimda	1621	813	808	39,2	39,4	39,0
Rozvadov	818	385	433	41,8	41,2	42,3
Staré Sedliště	1370	702	668	38,2	37,5	39,0
Staré Sedlo	291	154	137	44,6	45,3	43,8
Stráž	1376	737	639	39,8	38,8	41,0
Studánka	576	296	280	39,4	38,8	40,1
Tachov	14097	6603	7494	43,3	41,8	44,6
Tisová	527	266	261	41,4	40,0	42,8
Třemešné	365	193	172	43,7	43,2	44,2
Zadní Chodov	245	125	120	42,4	42,0	42,9

Zdroj: www.czso.cz



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Mapa č. 3_Administrativní rozdělení SO ORP Tachov

SO ORP TACHOV

k 1. 1. 2016



Zdroj: www.czso.cz

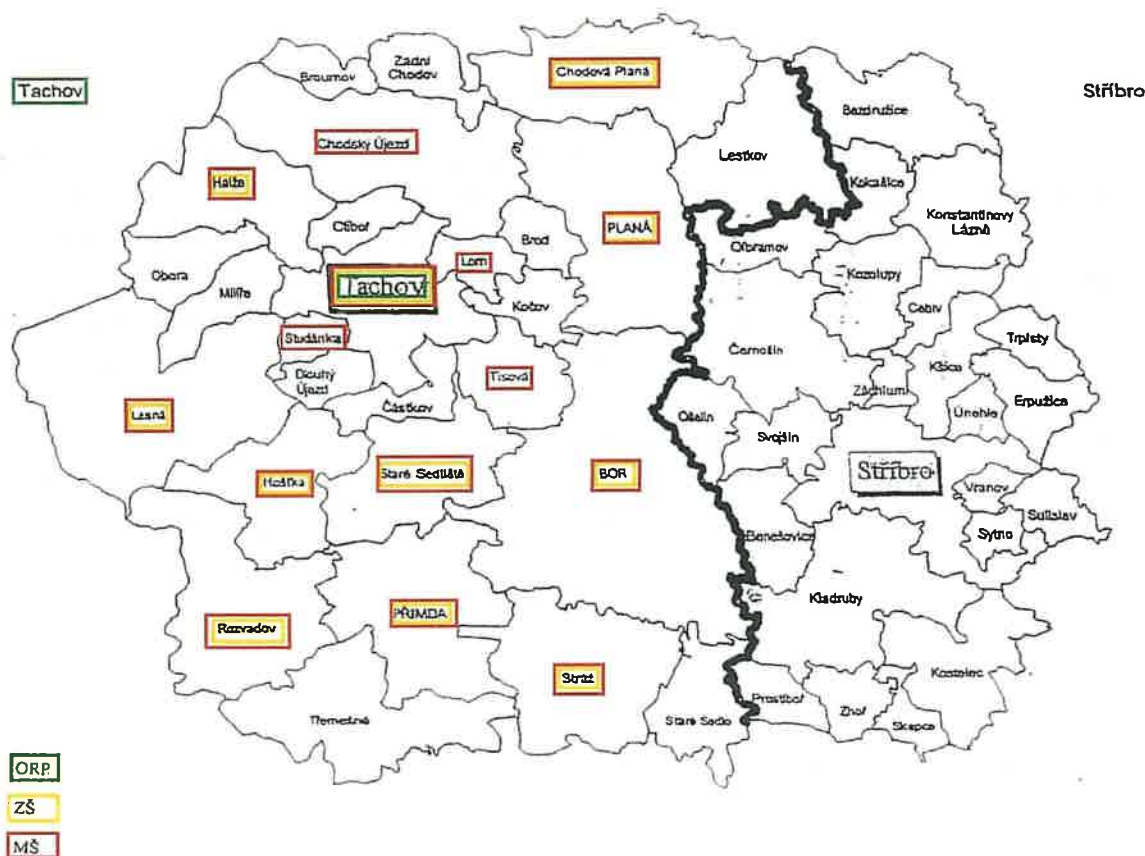


1.1.2 Charakteristika školství na území ORP Tachov

Data a další informace v této kapitole jsou čerpána převážně z dokumentu „Školství v obvodu obce Tachov s rozšířenou působností – školní rok 2025–2026“, který je přístupný veřejnosti na webových stránkách města Tachov.

Na území ORP Tachov působí celkem 37 škol dle IZO (32 dle RED IZO, tzn. 6 ZŠ spojených s MŠ), z toho 13 základních škol, 2 ZŠ zřízené podle §16 odst. 9 školského zákona (Tachov, Planá), 19 mateřských škol, 1 MŠ zřízená podle §16 odst. 9 školského zákona (Tachov) a 2 základní umělecké školy (Tachov, Planá). V roce 2022 vznikla v Plané soukromá komunitní škola Leela s prvním a druhým stupněm ZŠ, k 1.9.2025 byla zapsána do rejstříku škol MŠMT. V rámci zahájení docházky je nutné absolvovat třídní adaptační pobyt rodičů a dětí. Veškeré náklady spojené s fungováním pokrývá škola ze školního a finančních darů.

Mapa č. 4_Rozmístění MŠ a ZŠ ve SO ORP Tachov



Zdroj: www.tachov-mesto.cz/skoly-a-skolska-zarizeni.html, Školství v ORP Tachov ve školním roce 2022/2023



Tabulka č. 3_Přehled všech MŠ a ZŠ na území SO ORP Tachov podle sídla

Název obce (sídla)	Celkem škol	MŠ	ZŠ	ZŠ speciální	MŠ speciální	ZUŠ
Bor	2	1	1	0	0	0
Halže	2	1	1	0	0	0
Hošťka	2	1	1	0	0	0
Chodová Planá	2	1	1	0	0	0
Chodský Újezd	1	1	0	0	0	0
Lesná	2	1	1	0	0	0
Lom u Tachova	1	1	0	0	0	0
Planá	4	1	1	1	0	1
Přimda	2	1	1	0	0	0
Rozvadov	2	1	1	0	0	0
Staré Sedliště	2	1	1	0	0	0
Stráž	2	1	1	0	0	0
Studánka	1	1	0	0	0	0
Tachov	11	5	3	1	1	1
Tisová	1	1	0	0	0	0
CELKEM	37	19	13	2	1	2

Zdroj: vlastní šetření, MAP I a III Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Tachov

Stále více rodičů požaduje umístění dítěte do MŠ již od 2 let, místní MŠ k tomu však nejsou přizpůsobené, navíc se stále zvyšuje počet dětí, které nebyly přijaty do MŠ z kapacitních důvodů. V neposlední řadě se výrazně zvyšuje také počet dětí cizinců. Zmíněné důvody vedly ke vzniku soukromých dětských skupin. Na ORP Tachov jsou dětské skupiny stále žádanější. V současné době zde působí 7 dětských skupin – 2 v Částkově (Čtyřlístek a Zvonek), 1 v Boru (Sluníčko) a 4 v Tachově (Diamant, Urbanity, Hvězdičky a Bertík). V MŠ Sadová v Tachově působí dvě dětské skupiny, které obdržely oprávnění od 21.12.2023. Skupiny se nazývají Motýlci a Včeličky. Dětské skupiny nahradily dřívější Jesle a změnilo se i jejich financování. V Tachově byla zahájena výstavba nové dětské skupiny, jejímž cílem je navýšení kapacit péče o malé děti. Projekt, schválený zastupitelstvem v roce 2024, zahrnuje výstavbu jednopodlažní budovy s obytným podkrovím pro 24 dětí a 3 pečující osoby. Dokončení stavby je plánováno na únor 2026.



Tabulka č. 4 _ Seznam dalších aktérů vzdělávání v ORP Tachov, zejména organizace neformálního a zájmového vzdělávání

Obec	Název organizace	Typ organizace
Bor	Městská knihovna Bor	Knihovna
	TJ SOKOL Bor	Sportovní zařízení
Halže	TJ Čechie Halže	Sportovní zařízení
Chodová Planá	TJ SLAVOJ Chodová Planá	Sportovní zařízení
Lesná	Obecní knihovna Lesná	Knihovna
Obora	Pionýrská skupina mladých požárníků	Pionýr
Planá	DDM Planá	Dům dětí a mládeže
	Dětský domov Čtyřlístek	Dětský domov
	Městská knihovna Planá	Knihovna
	FK Planá	Sportovní zařízení
	TJ SOKOL Planá	Sportovní zařízení
	ZUŠ Planá	ZUŠ
Přimda	Místní knihovna Přimda	Knihovna
	TJ Tatran Přimda	Sportovní zařízení
Rozvadov	TJ Rozvadov	Sportovní zařízení
Stráž	Místní knihovna Stráž	Knihovna
	TJ SOKOL Stráž	Sportovní zařízení
Studánka	TJ Dynamo Studánka	Sportovní zařízení
	Sportářek	Sportovní zařízení
	Keramika Studánka	Kroužek DDM Tachov
Tachov	DD Tachov	Dětský domov
	DDM Tachov	Dům dětí a mládeže
	Muzeum Českého lesa v Tachově p.o.	Muzeum
	Junák	Skaut
	Klub RELAX	Sociální služby
	KOTEC o. p. s.	Sociální služby
	Mateřský klub Krteček	Mateřský klub
	Městská knihovna Tachov	Knihovna
	REVIS Tachov	Vzdělávací středisko
	Rodinné centrum KATka	Rodinné centrum
	Sportovní sdružení Tachovska	Sportovní zařízení
	Tachovský klub otevřených dveří	Dětský klub
	TJ SLAVOJ Tachov	Sportovní zařízení
	FK Tachov	Sportovní zařízení
	HC Tachov	Sportovní zařízení
	Kraso Tachov	Sportovní zařízení
	Florbal Tachov	Sportovní zařízení
	Plavecký klub Tachov	Sportovní zařízení
	Kojenecké plavání - Rybičky	Sportovní zařízení
	ZUŠ Tachov	ZUŠ

Zdroj: vlastní šetření, MAP I a III_Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Tachov



Spolufinancováno
Evropskou unií



V seznamu jsou uvedeny pouze některé organizace zájmového a neformálního vzdělávání, jedná se o ty nejvíce navštěvované nebo více propagované. Za zmínku stojí jistě také aktivity SDH mnoha obcí ORP Tachov, jelikož zprostředkovávají kroužky pro děti a účastní se s nimi hasičských závodů, jako je například soutěžní hra Plamen.

Mezi další organizace působící na OPR patří například Volejbalový klub Tachov, Lukostřelecký klub Tachov, Šachový klub Tachov, Jezdecký klub Tachov, Kroužek železničních modelářů Tachov, Karatedó Steklý, Rybářský kroužek MO Planá, Aikido DOJO Planá, Sportovní klub policie Planá, Lukostřelci Českého lesa Dlouhý Újezd a další.

Do projektu MAP IV je zapojeno 32 škol dle IZO (26 dle RED IZO). Všechny zapojené školy mají svého zástupce v některé z pracovních skupin, vybrané školy mají zastoupení také v Řídícím výboru MAP IV.



Spolufinancováno Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Tabulka č. 5_Přehled všech MŠ a ZŠ na území SO ORP Tachov a jejich zapojení do projektu MAP IV

Č.	Škola	Zástupce v PS MAP IV	Zástupce v ŘV MAP IV	Typ školy	Zřizovatel	IZO	RED IZO
1	Mateřská škola Bor	ANO	NE	MŠ	město Bor	164000259	664000240
2	Mateřská škola Chodský Újezd	ANO	NE	MŠ	obec Chodský Újezd	107546299	650055446
3	Mateřská škola Lom u Tachova	NE	NE	MŠ	obec Lom u Tachova	107546710	600073602
4	Mateřská škola Planá	ANO	NE	MŠ	město Planá	107546337	600073416
5	Mateřská škola Přimda	ANO	NE	MŠ	město Přimda	107546361	600073661
6	Mateřská škola Rozvadov	ANO	NE	MŠ	obec Rozvadov	107546370	600073432
7	Mateřská škola Stráž	ANO	NE	MŠ	městys Stráž	107546426	600073467
8	Mateřská škola Studánka	ANO	ANO	MŠ	obec Studánka	107546566	600073548
9	Mateřská škola Tachov, Pošumavská	ANO	ANO	MŠ	město Tachov	107546728	600073726
10	Mateřská škola Tachov, Prokopa Velikého	ANO	NE	MŠ	město Tachov	107546531	600073530
11	Mateřská škola Tachov, Sadová	ANO	NE	MŠ	město Tachov	108015017	600073637
12	Mateřská škola Tachov, Stadtrovská	ANO	NE	MŠ	město Tachov	107546752	600073611
13	Mateřská škola Tachov, Tyršova	ANO	NE	MŠ	město Tachov	107546574	600073556
14	Mateřská škola Tisová	ANO	NE	MŠ	obec Tisová	107546400	600073670
15	Mateřská škola Halže	ANO	NE	MŠ integrovaná se ZŠ	obec Halže	107546515	650049691
16	Základní škola Halže			neúplná: 1.-5. ročník ZŠ integrovaná s MŠ		102464006	650049691
17	Mateřská škola Hoštka	ANO	NE	MŠ integrovaná se ZŠ	obec Hoštka	115900268	600073955
18	Základní škola Hoštka			neúplná: 1.-5. ročník ZŠ integrovaná s MŠ		102464022	600073955
19	Mateřská škola Chodová Planá	ANO	NE	MŠ integrovaná se ZŠ	městys Chodová Planá	107546281	650053486
20	Základní škola Chodová Planá			neúplná: 1.-5. ročník ZŠ integrovaná s MŠ		102464031	650053486
21	Mateřská škola Lesná	ANO	NE	MŠ integrovaná se ZŠ	obec Lesná	107546523	600073971
22	Základní škola Lesná			neúplná: 1.-5. ročník ZŠ integrovaná s MŠ		102464073	600073971
23	Mateřská škola Staré Sedliště	ANO	NE	MŠ integrovaná se ZŠ	obec Staré Sedliště	150015305	600073742
24	Základní škola Staré Sedliště			neúplná: 1.-5. ročník ZŠ integrovaná s MŠ		048327191	600073742
25	Mateřská škola, Tachov, Petra Jilemnického	ANO	NE	MŠ zřízená podle §16 odst. 9 školského zákona	Plzeňský kraj	107546558	600023117
26	Základní škola, Tachov, Petra Jilemnického			úplná: 1.-9. ročník ZŠ zřízená podle §16 odst. 9 školského zákona		102464359	600023117
27	Základní škola Bor	ANO	NE	úplná: 1.-9. ročník ZŠ	město Bor	102464162	600073831
28	Základní škola Planá	ANO	NE	úplná: 1.-9. ročník ZŠ	město Planá	102464189	650048504
29	Základní škola Přimda	ANO	NE	úplná: 1.-9. ročník ZŠ	město Přimda	102464201	600073866
30	Základní škola Rozvadov	NE	NE	neúplná: 1.-5. ročník ZŠ	obec Rozvadov	102464103	600073807
31	Základní škola Stráž	NE	NE	úplná: 1.-9. ročník ZŠ	městys Stráž	102464227	600073874
32	Základní škola Tachov, Hornická	ANO	ANO	úplná: 1.-9. ročník ZŠ	město Tachov	102464286	600073904
33	Základní škola Tachov, Kostelní	ANO	ANO	úplná: 1.-9. ročník ZŠ	město Tachov	102464308	600073921
34	Základní škola Tachov, Zářečná	ANO	ANO	úplná: 1.-9. ročník ZŠ	město Tachov	102464294	600073912
35	Základní umělecká škola, Planá	NE	NE	ZUŠ	Plzeňský kraj	102464511	600002756
36	Základní umělecká škola, Tachov	NE	ANO	ZUŠ	Plzeňský kraj	102464456	600002764
37	Střední škola živnostenská a Základní škola, Planá	NE	NE	úplná: 1.-9. ročník ZŠ zřízená podle §16 odst. 9 školského zákona	Plzeňský kraj	102464367	600009971

Zdroj: vlastní šetření, Rejstřík škol a školských zařízení



Tabulka č. 6_Přehled možností navazujícího vzdělávání v ORP Tachov

Obec	Škola	Nabízené obory	Délka studia v letech	Ukončení
Tachov	Gymnázium	Přírodovědné nebo humanitní zaměření	6	maturita
	Střední průmyslová škola	Strojírenství	4	maturita
		Informační technologie	4	maturita
		Ekonomika a podnikání	4	maturita
		Technické lyceum – Ekologie a architektura	4	maturita
		Mechanik elektrotechnik	3	závěrečná zkouška
			4	maturita
		Technická zařízení budov	4	maturita
		Mechanik seřizovač – Programování CNC strojů	3	závěrečná zkouška
			4	maturita
		Strojní mechanik	3	výuční list
		Obráběč kovů	3	výuční list
		Elektrikář - silnoprúd	3	výuční list
		Elektromechanik pro zařízení a stroje	3	výuční list
		Truhlář	3	výuční list
		Zedník	3	výuční list
Bor	Střední škola Bor	Mechanik opravář motorových vozidel (Automechanik)	3	výuční list
		Opravář zemědělských strojů	3	výuční list
		Kuchař - číšník	3	výuční list
		Gastronomie	4	maturita
		Nástavbové studium - Podnikání (denní forma)	2	maturita
Planá	Střední škola živnostenská	Praktická škola jednoletá	1	vysvědčení
		Praktická škola dvouletá	2	vysvědčení
		Cukrář	3	výuční list
		Kuchařské práce	3	výuční list
		Krejčí	3	výuční list
		Operátor skladování	3	výuční list
		Malířské a natěračské práce	3	výuční list
		Pečovatelské služby	3	výuční list
		Ošetřovatel	3	výuční list
		Spojový mechanik pro IT	3	výuční list
		Ubytovací služby	3	výuční list
		Tesařské práce	3	výuční list
		Zednické práce	3	výuční list
		Nástavbové studium - Podnikání (denní forma)	2	maturita

Zdroj: vlastní řešení, MAP I a III_Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Tachov, aktualizováno dle šk. roku 2025/2026



Spolufinancováno Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Mateřské školy v ORP Tachov v číslech

Ve SO ORP Tachov působí celkem 20 mateřských škol, z toho je 1 MŠ zřízená podle §16 odst. 9 školského zákona (Tachov) a MŠ Bor a MŠ Planá jsou složeny ze dvou pracovišť. MŠ Pošumavská vybudovala přístavbu a tím pádem se zvýšila kapacita školky. V roce 2025/2026 navštěvuje mateřské školy méně dětí než v předchozích letech. Nyní průměrně připadá 9 dětí na jednoho učitele a v jednotlivých MŠ je průměrně 54 dětí. Zvýšil se počet dětí jiného státního občanství, zejména dětí vietnamské (21 dětí) a ukrajinské národnosti (71 dětí).

Tabulka č. 7_ Vývoj počtu dětí v MŠ v ORP Tachov od roku 2011

MŠ	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
Bor Borská ul.	82	82	82	82	82	82	82	67	65	71	70	69	66	66	61
Bor Školní ul. OP	46	69	69	69	69	69	69	64	63	63	64	63	64	63	52
Halže	40	43	37	38	41	38	34	30	36	38	38	36	34	38	35
Hošťka	11	14	14	20	21	21	22	14	20	19	17	19	9	13	9
Chodová Planá	63	61	58	59	57	54	52	48	52	55	65	67	60	52	48
Chodský Újezd	25	24	21	21	23	17	16	22	23	22	33	37	33	38	32
Lesná	13	11	13	11	15	15	19	17	14	16	16	14	14	13	12
Lom	40	44	48	51	42	45	47	46	62	65	71	71	71	66	62
Planá	162	191	209	203	215	193	179	190	178	175	174	196	188	191	168
Přimda	46	46	46	46	46	44	46	46	46	46	46	46	45	44	46
Rozvadov	24	25	22	24	25	25	24	24	26	27	26	24	22	22	17
Staré Sediště	40	40	41	46	37	41	31	32	34	35	37	45	41	44	44
Stráž	52	44	46	49	53	47	39	42	49	48	47	46	46	65	66
Studánka	23	25	25	25	25	22	23	24	25	25	25	25	25	25	24
Tachov, P. Jilemnického	24	22	19	19	16	14	8	11	23	17	18	22	18	22	x
Tachov, P. Velikého	75	75	75	75	75	75	75	75	72	72	71	73	72	69	69
Tachov, Pošumavská	100	100	100	100	100	100	97	96	97	95	96	100	94	93	112
Tachov, Sadová	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	42	42	42	40
Tachov, Stadtrodská	120	120	122	122	121	119	122	122	120	120	120	126	126	119	108
Tachov, Tyršova	74	74	74	74	74	75	75	72	72	72	72	74	73	69	68
Tisová	21	21	20	21	18	15	16	20	16	17	15	19	17	18	18
CELKEM	1121	1171	1181	1195	1195	1151	1116	1102	1133	1138	1161	1214	1160	1150	1085

Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV ORP Tachov,
registrační číslo: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008572



Spolufinancováno Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Zdroj: www.tachov-mesto.cz/skoly-a-skolska-zarizeni.html

Základní školství v ORP Tachov v číslech

Ve SO ORP Tachov působí celkem 12 základních škol, ZŠ Planá je složena ze dvou pracovišť. V roce 2025/2026 počet žáků za sledované období 2011-2025 mírně klesl. Průměrně připadá 16 žáků na jednoho učitele, ve školních družinách je to dokonce 33 dětí na 1 vychovatelku. Ve školách je zaměstnán velký počet pracovníků v důchodovém věku. Průměrně je ve třídě 21 žáků. Více než 20 % všech žáků na ZŠ v ORP Tachov tvoří žáci se speciálními vzdělávacími potřebami – žáci se zdravotním postižením či jiným zdravotním znevýhodněním, žáci s jinými kulturními a životními podmínkami nebo žáci s příznacím podpůrným opatřením. Ve školním roce 2025/2026 navštěvuje ZŠ celkem 554 žáků jiného státního občanství. Vývoj počtu dětí jiné národnosti ovlivnil příchod obyvatel z Ukrajiny - 361 dětí. Dalšími státy zastoupenými více dětmi je Vietnam 92 dětí, Slovensko 34 dětí, Bulharsko 20 dětí, Mongolsko 21 dětí. Ostatní státy jsou zastoupeny počtem od 1 do 6 dětí.

Tabulka č. 8_ Vývoj počtu dětí v ZŠ v ORP Tachov od roku 2011

ZŠ	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
Bor	345	340	341	351	367	396	410	421	425	419	406	440	436	411	412
Halže	43	45	40	46	41	36	27	25	24	24	31	42	47	55	67
Hošťka	11	9	12	14	12	15	14	17	5	8	13	16	8	8	0
Chodová Planá	68	71	78	79	86	84	93	95	92	94	85	93	89	107	114
Lesná	9	14	11	9	12	10	10	8	8	7	9	10	13	13	11
Planá,	558	549	559	579	578	604	615	618	623	640	640	640	655	656	657
Přimda	146	154	146	152	174	185	185	189	181	186	177	196	192	198	190
Rozvadov	20	11	18	23	23	20	23	25	22	18	23	18	16	18	24
Staré Sedliště	126	126	135	141	139	139	150	147	144	147	139	145	138	126	122
Stráž	109	102	113	118	115	126	124	130	137	134	132	152	138	138	143
Tachov, Hornická	541	568	613	641	681	683	692	688	681	666	642	681	635	610	617
Tachov, Kostelní	226	226	238	212	197	210	203	208	232	232	227	241	217	224	203
Tachov, Zářečná	479	479	481	479	487	513	519	549	563	595	604	669	675	680	682
CELKEM	2681	2694	2 785	2844	2917	3021	3065	3120	3137	3170	3128	3366	3259	3244	3242

Zdroj: www.tachov-mesto.cz/skoly-a-skolska-zarizeni

Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV ORP Tachov,
registrační číslo: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008572



1.1.3 Charakteristika sociální situace na území ORP Tachov

Kapitola vychází z analytické zprávy pro území ORP Tachov, kterou zpracovala sociologická výzkumná organizace PAQ Research, ze studie Analýza sociálně vyloučených lokalit v ČR (GAC spol. s r.o., 2015) a z informací ze Strategie sociálního začleňování 2021 – 2030, aktualizováno v dubnu 2024.

Dle zmíněných analýz ORP Tachov čelí velmi vysoké destabilizující chudobě (exekuce, bytová nouze, děti žijící v sociálně vyloučených lokalitách) a vysokým socioekonomickým znevýhodněním (omezený přístup ke vzdělání, sociálním službám a na trh práce). Tyto skutečnosti mají negativní dopad na vzdělávací úspěšnost dětí (nedokončování ZŠ, neprospívání a opakování ročníku ZŠ, vysoké procentu absence a neomluvených vyučovacích hodin). Vzdělávací neúspěšnost je v ORP Tachov vyšší než v 90 % ORP v ČR a výrazně vyšší, než by odpovídalo sociální situaci.

Destabilizující chudoba s sebou přináší sociální problémy, které vedou ke ztrátě hodnot a pocitu bezpečí. Rodině chybí finance na vzdělávání dětí, žijí ve stresu a nejistotě, dochází k rozpadu rodin. Narůstá počet rodičů v exekuci a zvyšuje se počet mnohočetných exekucí. Neméně závažným problémem jsou děti v exekuci. Tyto exekuce mohou zásadně ovlivnit vzdělávací dráhu a šanci na úspěch v životě dítěte. Na území ORP Tachov je 12,4 % rodičů v exekuci, což představuje 1 507 lidí, přičemž republikový průměr je 9,9 %. Podíl obyvatel nad 18 let s více než jednou exekucí je 9,6 %, průměr ČR je 8,1 %. Počet dětí v exekuci dosahuje 0,5 %, republikový průměr činí 0,1 %.

Dalšími ukazateli destabilizující chudoby jsou počet dětí v bytové nouzi a rodiny žijící v sociálně vyloučených lokalitách. V ORP Tachov žijí v nestabilním či neadekvátním bydlení 3,0 % dětí, což představuje 201 dětí a podíl lidí v sociálně vyloučených lokalitách dosahuje 0,9 %.

Se sociálními podmínkami v ORP silně souvisí výsledky vzdělávání, a to se projevuje zejména vysokým podílem osob bez středního vzdělání (v ORP Tachov je to 18,8 %, průměr v celé ČR je 14 %), ale také dlouhodobě vyšší nezaměstnaností. Stupeň dosaženého vzdělání zásadně ovlivňuje možnosti budoucího úspěchu na trhu práce a s tím související šanci na vyšší příjem, což zásadně komplikuje budoucí život. Region se potýká s odlivem lidí s vysokým vzděláním do jiných míst v ČR. Hlavním ukazatelem vzdělávacího neúspěchu v ORP Tachov je nedokončování ZŠ s podílem 9,7 %, průměr ČR je 3,3 %, a v neposlední řadě také podíl propadání v ZŠ, který je na ORP Tachov 2,2 %, průměr ČR je 1,4 %. Doplnujícím indikátorem vzdělávacího neúspěchu v ORP Tachov je podíl žáků s neomluvenými hodinami, který je 2,5 %, průměr ČR je 2,0 %.

Dalším ukazatelem nepříznivě ovlivňujícím situaci ve vzdělávání v ORP Tachov je účast v předškolním vzdělávání (3-5 let), která je podprůměrná, a naopak je nadprůměrný podíl odkladů povinné školní docházky (ORP Tachov – 24,9 %, průměr ČR – 24,3 %). V porovnání s evropskými zeměmi má Česko dlouhodobě vysoký podíl odkladů povinné školní docházky. Odklad často dostanou i děti s dobrými předpoklady, a tím se dále prohlubují nerovné šance ve vzdělávání. Cílem Strategie vzdělávání 2030+ v ČR je snižování odkladů podporou dětí v MŠ a dalším vzděláváním pedagogů 1. stupně, aby byli schopni rozvíjet děti nastupující do 1. třídy dle jejich individuálních potřeb. Naopak ukazatele vyjadřující vzdělávací úspěšnost, podíl žáků hlásících se na maturitní obory a podíl nadaných žáků a žáků s excelentními výsledky, vykazují nízké hodnoty pod průměrem ČR.

Území ORP Tachov je velmi specifické v souvislosti s podílem žáků – cizinců, jejichž podíl je 16,6 %, z toho podíl žáků – azylantů z Ukrajiny je 8 %, průměr ČR je 7,1 % a podíl žáků – azylantů z Ukrajiny je 3,9 %. Data ukazují situaci způsobenou válkou na Ukrajině, tento podíl se vzhledem k velkému počtu přílivu



uprchlíků na území ORP Tachov stále zvyšuje. Před válkou na Ukrajině bylo na daném území nejvíce dětí/žáků z Vietnamu, od začátku války je zde nejvíce dětí/žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ) z Ukrajiny.

Ve srovnání s průměrem ČR (1,9 %) je v regionu také vysoký podíl žáků, kteří mají priznané speciální vzdělávací potřeby z důvodu odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek (4,0 %). Žáci se sociálním znevýhodněním by měli navštěvovat běžné školy a třídy, speciální školy jsou určeny dětem se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním. Výhodou regionu je existence škol působících v režimu speciálních, tedy zřízených podle §16 odst. 9 školského zákona.

Dalším velmi důležitým ukazatelem ovlivňujícím vzdělávací úspěch regionu je personální zajištění výuky. Alarmující je vysoký podíl nekvalifikované výuky (kvalifikovaní lidé opouštějí region a stěhují se do větších měst), v rámci ORP Tachov je to 20,2 %, přičemž průměr ČR je 9,7 %. Podíl škol bez psychologa nebo speciálního pedagoga představuje v ORP Tachov 80 %, průměr ČR je 60,3 %. Počet žáků na 1 asistenta je v ORP Tachov 40 žáků a průměr v ČR je 66 žáků.

Stav financování vzdělávání ukazuje index financování škol, který představuje alokaci peněz na žáka od státu, zřizovatelů a dotací. Financování státu zahrnuje platy pedagogických pracovníků (včetně asistentů pedagoga a dalších podpůrných opatření), nepedagogických pracovníků a ostatní neinvestiční výdaje. Od zřizovatelů (obcí) se jedná především o běžný provoz škol, o neinvestiční výdaje (např. příspěvky na pedagog. i nepedagog. pracovníky) a vybavení. Mezi dotace zahrnujeme národní dotační programy a evropské fondy. Region ORP Tachov spadá mezi regiony s nejnižším financováním základního vzdělávání a na platy od MŠMT směřuje do regionu také méně než je průměr ČR. Naopak od zřizovatelů míří do vzdělávání mnohem více finančních prostředků oproti průměru ČR.

Všechny výše zmíněné faktory ukazují, že region výrazně zaostává a to vzhledem k sociální situaci v ORP i v kraji. Mezi oblastmi, ve kterých má ORP prostor pro zlepšení a dává smysl v nich intervenovat, patří: efektivnější využívání nástrojů sociální politiky pro zmírnění sociálních problémů (spolupráce samospráv s úřady práce, čerpání sociálních dávek – např. příspěvek na bydlení, apod.), podpora a investice do včasné péče (předškolní vzdělávání) – vzdělávání dětí do 5 let není povinné, ale ukazuje se jako velmi efektivní v dalším vývoji dítěte, snížení podílu nekvalifikované výuky (zajištění podmínek a motivačních nástrojů pro získání kvalifikovaných sil) a zvýšení počtu škol s psychologem nebo speciálním pedagogem (zajištění podpůrných pracovníků prostřednictvím projektů, podpůrných opatření poraden či zvýšených financí od zřizovatele).

Sociálně vyloučené lokality

Sociálně vyloučené lokality (SVL) jsou oblasti, ve kterých mají obyvatelé omezený přístup ke vzdělání, sociálním službám, na trh práce nebo mají omezené kontakty se sociálním okolím. U dětí to může vést k horšímu přístupu ke kvalitnímu vzdělání (někdy i k cílené segregaci) nebo nízkým vzdělávacím aspiracím kvůli méně podnětnému prostředí.

Ohrožení chudobou a sociálním vyloučením je jedním z klíčových problémů dnešní společnosti. Výdaje na potraviny, zdraví, bydlení a energie se neustále radikálně zvyšují, naopak příjmy domácností často stagnují. Následkem těchto vlivů narůstá počet chudých domácností a míra jejich zadluženosti. Sociální vyloučení odráží nejen extrémní formu chudoby, ale širší podmínky života. Za sociálně vyloučenou lokalitu je považována oblast (dům, ulice, čtvrť) s více než 20 osobami žijícími v nevyhovujících ekonomických, sociálních a kulturních podmínkách. Obvykle se jedná o domácnosti pobírající příspěvek na živobytí,



příspěvek/doplatek na bydlení, přídavek na děti a další dávky hmotné nouze. Od roku 2006 do roku 2015 se počet sociálně vyloučených lokalit zdvojnásobil. Opatření směřující do sociálně vyloučených lokalit jsou považována za zásadní pro boj s chudobou a sociálním vyloučením. Procesem sociálního vyloučení jsou jedinci či skupiny odstrčeni na okraj společnosti a mají tak omezený nebo úplně znemožněný přístup ke zdrojům, které jsou jinak ostatním členům společnosti přístupné.

V ORP Tachov žije 0,9 % lidí v sociálně vyloučené lokalitě, průměr v České republice je 1,0 % a z toho je více než jedna polovina Romů. Dle šetření Agentury EU z roku 2016 jsou Romové ve srovnání s ostatními šestkrát častěji ohroženi chudobou. Podle Strategie je znevýhodnění Romů v oblastech vzdělání, zaměstnání, zdraví nebo bydlení výrazně ovlivněno diskriminací. Mezi další osoby ohrožené chudobou a sociálním vyloučením patří mladí dospělí, kteří opouštějí náhradní péči při dosažení zletilosti, a to především kvůli nedostatečnému hmotnému zabezpečení a chybějícím službám poskytujících podporu, kterou jinak zajišťuje rodina. Mezi ohrožené skupiny patří také osoby se zdravotním postižením a duševním onemocněním, domácnosti tvořené samotným rodičem, senioři, cizinci, osoby trpící nějakou formou závislosti nebo osoby se záznamem v Rejstříku trestů.

Dalším faktorem sociálního vyloučení je výrazný nárůst počtu osob žijících v ubytovnách a to včetně osob, které mají v péči nezletilé dítě. Počet osob žijících v ubytovnách déle než rok je 85 %, dětí do 18 let 90 % a seniorů nad 65 let 93 %. Pro sociálně vyloučené lokality je také typický vysoký podíl nezaměstnaných a osob s krátkodobým zaměstnáním, zaměstnáním s nejistou délkou trvání a zaměstnáním s velmi nízkým výdělkem. Obvyklým jevem tohoto prostředí je také užívání návykových látek, které se prostřednictvím rodičů dostávají také k dětem.

Dalším typickým rysem sociálně vyloučené lokality je dosažená úroveň vzdělání, naprostá většina obyvatel ukončila pouze základní vzdělání. V rodinách často chybí podpora vzdělávání, naopak je škola vnímána jako nepřátelské prostředí. Studium je často ukončováno předčasně, což vede k opakování problémů osob žijících v sociálně vyloučených lokalitách jako je neschopnost uplatnění se na trhu práce, riziko chudoby a trvajícího sociálního vyloučení.

V rámci projektu *Podpora rovných příležitostí* MŠMT podporuje školy s vyšším poměrem sociálně znevýhodněných žáků a řeší nerovnosti ve vzdělávání v souladu s cíli Strategie vzdělávací politiky ČR do r. 2030+. Tento projekt přispívá k implementaci Reformy 3.2.2 Národního plánu obnovy. V jeho rámci bude dlouhodobě metodicky podporováno nejméně 400 škol po celé ČR. V Plzeňském kraji je zahrnuto do projektu pět škol, z toho v ORP Tachov se jedná o ZŠ Přimda a ZŠ a MŠ Staré Sedliště. Hlavním cílem projektu naplánovaného na léta 2022–2026 je připravit a realizovat řešení vedoucí ke snižování rostoucích nerovností ve vzdělávání.

Město Tachov realizuje projekt „Sociální práce na základních školách v Tachově za účelem desegregace ve vzdělávání“, podpořený z Operačního programu Zaměstnanost plus. Projekt získal dotaci ve výši 7 800 440,49 Kč. Projekt bude probíhat v období od 1. 7. 2025 do 30. 6. 2028 a je zaměřen na komplexní podporu žáků, prevenci ohrožení dětí, posilování rodičovských kompetencí a multidisciplinární spolupráci. Jeho cílem je podpora dětí se sociálním a jiným znevýhodněním na třech základních školách v Tachově. Do škol budou integrováni sociální pracovníci, kteří ve spolupráci s pedagogy zavedou metodiku identifikace a podpory těchto žáků. Budou pracovat s rodinami i dítětem na základě individuálního plánu a zajišťovat intervence jako doučování, rozvoj rodičovských kompetencí nebo spolupráci s OSPOD a dalšími službami. Projekt podporuje včasnou identifikaci problémů a budování podpůrné sítě, která má vést ke zlepšení školního klimatu i výsledků dětí.



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Na území ORP Tachov probíhá nově také realizace projektu „Desegregace vzdělávání dětí a žáků se sociálním znevýhodněním“, který je veden Agenturou pro sociální začleňování při Ministerstvu pro místní rozvoj ČR. Projekt je zaměřen na podporu rovných příležitostí, snižování sociálního vyloučení ve vzdělávání a vytváření podmínek pro úspěšné začlenění dětí a žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí do hlavního vzdělávacího proudu. V ORP Tachov se projekt soustředí na podporu škol, pedagogů, rodičů i zřizovatelů prostřednictvím systémových opatření, odborných konzultací a cílených aktivit, které reagují na specifické potřeby místních komunit. Podporuje například rozvoj podpůrných služeb ve školách, zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků, zkvalitňování práce asistentů pedagoga, posilování spolupráce mezi školami a terénními službami či vytváření bezpečného školního prostředí pro všechny děti. Cílem je zamezit vzniku segregace, zlepšit vzdělávací výsledky ohrožených žáků a posílit jejich rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání. Díky projektu vzniká v ORP Tachov prostor pro dlouhodobou koordinaci, sdílení zkušeností a budování funkční sítě podpory napříč regionem.



1.1.4 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v oblasti vzdělávání

1.1.4.1 Program rozvoje města Tachova 2021 – 2030

: Zadavatelem dokumentu Program rozvoje města Tachova bylo Město Tachov. Dokument se zaměřuje na identifikaci klíčových oblastí dalšího rozvoje města. V oblasti vzdělávacích zařízení byly zjištěny problémy týkající se kapacity a umisťování dětí do škol a školek.

Ve městě Tachov se nachází pět mateřských škol s celkovou kapacitou přibližně 400 míst (viz tabulka 1), k 1.9.2025 se kapacita MŠ Pošumavská zvýší na 150 dětí. V posledních letech však dochází k situacím, kdy žádosti o přijetí dětí nejsou vyhověny z důvodu plně obsazené kapacity. Počet zamítnutých žádostí se neustále zvyšuje, v roce 2019 bylo zamítnuto 33 dětí, v roce 2020 29 dětí, v roce 2021 51 dětí, v roce 2022 85 dětí, v roce 2023 105 dětí a v roce 2024 celkem 125 dětí. Dalším problémem je umisťování dětí se specifickými potřebami v rámci inkluze, protože současná vytíženost tříd neumožňuje flexibilní přizpůsobení kapacit, které se při inkluzi výrazně snižují.

Město je také zřizovatelem tří základních škol s celkovou kapacitou přibližně 1500 žáků. Základní školství v Tachově čelí výzvám spojeným s nárůstem počtu žáků, zejména dětí uprchlíků z Ukrajiny a cizinců obecně, což narušuje jeho dosavadní stabilitu (viz tabulka 2).

Tabulka č.9_Vývoj počtu dětí v mateřských školách v Tachově v letech 2008 až 2025

Mateřská škola	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26
TYRŠOVA	60	60	68	74	74	74	74	74	75	75	72	72	72	72	74	73	69	68
P. VELIKÉHO	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	72	72	71	73	72	69	69
STADTRODSKÁ	103	113	120	120	120	122	122	122	119	122	122	120	120	120	126	126	119	108
SADOVÁ	37	39	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	42	42	42	40
POŠUMAVSKÁ	91	98	100	100	100	100	100	100	100	97	96	97	95	96	100	94	93	112
CELKEM	366	385	403	409	409	411	411	411	409	409	405	401	399	399	415	407	392	397

Zdroj: www.tachov-mesto.cz/skoly-a-skolska-zarizeni



Tabulka č. 10_Vývoj počtu žáků v základních školách ve městě Tachově v letech 2008 až 2024

Základní škola	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26
HORNICKÁ	523	518	523	541	568	613	641	681	683	692	688	681	666	642	681	635	610	617
KOSTELNÍ	243	236	236	226	226	238	212	197	210	203	208	232	232	227	241	217	224	203
ZÁREČNÁ	553	516	503	479	479	481	479	487	513	519	549	563	595	604	669	675	680	682
CELKEM	1319	1270	1262	1246	1273	1332	1332	1365	1406	1414	1445	1476	1493	1473	1591	1527	1514	1502

Zdroj: www.tachov-mesto.cz/skoly-a-skolska-zarizeni

1.1.4.2 Školství v obvodu obce Tachov s rozšířenou působností – školní rok 2024/2025

Tento dokument byl vypracován odborem školství Města Tachov. Všechny údaje o počtu tříd a počtu dětí či žáků zobrazují skutečný stav na školách k 30.9.2024. Pro účely zpracování analytické části je důležitý zejména vysoký nárůst počtu cizinců v ORP Tachov.

Tabulka č. 11_Děti a žáci podle státního občanství v MŠ

	MŠ	Sloven- sko	Viet- nam	Polsko	Něme- cko	Mongol- sko	Syrie	Ukraj- na	Bulhar- sko	Rumunsko	Moldavsko	Španělsko	CELKEM
1	Bor, Borská	1	3					2					6
2	Bor, Školní		4					2					6
3	Lom												0
4	Plana, Havlíčkova	1						3	1				5
5	Plana, Smetanova		1	2				6			1		10
6	Přímda		5					1			1		7
7	Rozvadov		1		2								3
8	Stráž	2											2
9	Studánka	1											1
10	Tachov, Sadová		1					8	2	1			12
11	Tachov, Stadtrodská	2	2			1		18	2	1			26
12	Tachov, P. Velikého							8	3				11
13	Tachov, Tyršova	2	1					7	1				11
14	Tachov, Pošumavská	4	1			3		7	1				16
15	Tisová										1	1	2
16	Chodský Újezd							1					1
17	Staré Sedlště							2					2
18	Halže							2					2
19	Hošťka							2					2
20	Chodová Planá							2					2
21	Lesná												
	CELKEM MŠ	13	21	2	2	4	0	71	10	2	3	1	129

Zdroj: www.tachov-mesto.cz/skoly-a-skolska-zarizeni



Tabulka č. 12_Děti a žáci podle státního občanství v ZŠ

	ZŠ	Slovensko	Vietnam	Polsko	Německo	Mongolsko	Francie	Ukrajina	Bulharsko	Rumunsko	Moldavsko	USA	Izrael	Sýrie	Maďarsko	Chorvatsko	CELK EM
1	Bor	5	32		1			37		1							76
2	Planá, Valy		6		2			24	1			1					34
3	Planá, náměstí	1	3					25	1		1						31
4	Přimda	4	25					11									40
5	Stráž							3	1								4
6	Tachov, Hornická	6	1	2		4	2	75	1		1		1	2			95
7	Tachov, Kostelní	1	5			3		53	8	1	2				1		74
8	Tachov, Zářečná	15	19	1		13		100	7	2					1	1	159
9	Halže		1					10									11
10	Hošťka																0
11	Chodová Planá			3				7									10
12	Lesná																0
13	Rozvadov					1											1
14	Staré Sedliště	2						16	1								19
	CELKEM ZŠ	34	92	6	3	21	2	361	20	4	4	1	1	2	2	1	554

Zdroj: www.tachov-mesto.cz/skoly-a-skolska-zarizeni



1.1.4.3 Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Plzeňského kraje 2020 - 2024

Jedná se o klíčový strategický dokument zaměřený na vzdělávání a rozvoj výchovně vzdělávací soustavy na čtyřleté období. Obsahuje tři hlavní kapitoly:

- **Rozvoj společnosti a vzdělávání, Strategie rozvoje regionálního školství**
- **Financování regionálního školství**
- **Strategie rozvoje regionálního školství** - pro analytickou část MAP IV je zásadní tato kapitola, jejímž cílem je do roku 2035 zvýšit úroveň vzdělanosti v Plzeňském kraji. To zahrnuje vyšší podíl absolventů, méně obyvatel se základním vzděláním, více vysokoškolsky vzdělaných osob (25–64 let) a větší zapojení do celoživotního učení.

Definuje také strategické cíle vize Plzeňského kraje v oblasti vzdělávání do roku 2035:

1. Zpřístupnit všem široké možnosti vzdělávacích aktivit
2. Zvyšovat vzdělanost pedagogů a ředitelů
3. Zaměřit vzdělávání na rozvoj osobnosti, kariéry a občanství
4. Zajišťovat efektivní komunikaci, důvěru a bezpečné klima všech aktérů ve vzdělávání

1.1.4.4 Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Plzeňského kraje 2024 - 2028

Strategie rozvoje regionálního školství v Plzeňském kraji se zaměřuje na zajištění dostupného, kvalitního a inkluzivního vzdělávání od předškolního věku až po ukončení základní školy.

V oblasti předškolního vzdělávání je prioritou zajistit dostatek míst v mateřských školách pro děti od 3 let a aktivně podporovat vznik dětských skupin tam, kde nelze kapacity MŠ navýšit. Je zdůrazněn význam předškolního vzdělávání pro rozvoj dítěte, prevenci školního selhávání a snižování nerovností, a proto chce navýšovat účast dětí v MŠ a snižovat počty odkladů školní docházky skrze metodickou podporu, spolupráci MŠ, ZŠ, poradenských služeb i podporu pedagogů.

V základním vzdělávání se strategie zaměřuje na udržení dostupnosti škol v celém kraji a podporu obcí při zajišťování podmínek povinné školní docházky, zejména v územích s nedostatkem kapacit. Důraz je kladen na zvyšování kvality vzdělávání prostřednictvím rozvoje kariérového poradenství, podpůrných profesí ve školách, posilování well-beingu žáků i učitelů a prevenci předčasných odchodů ze vzdělávání. Podporována bude také mezinárodní spolupráce škol a rozvoj jazykových kompetencí, aby se zvýšila otevřenost žáků i škol vůči evropskému prostředí a posílila jejich budoucí uplatnitelnost.

Vymezeny jsou tyto průřezové oblasti:

1. Vzdělávání pro udržitelnost
2. Digitální vzdělávání



3. Klíčové kompetence pro celoživotní učení
4. Well-being, duševní zdraví, bezpečné prostředí a podpora pohybových aktivit
5. Zajištění potřebných kapacit středních škol a oborové struktury odpovídající potřebám trhu práce
6. Spolupráce v území (tj. mezi školami, zřizovateli, podniky, regionem)

Porovnání s předchozím obdobím ukazuje posun směrem k digitálnímu vzdělávání, well-being, celkové inkluzi a spolupráci s trhem práce.

1.1.4.5 Analýzy potřeb škol v Plzeňském kraji

Tyto dokumenty vznikly v rámci projektu „Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Plzeňského kraje II“ (KAP), jehož cílem bylo zlepšení řízení škol, zvýšení kvality vzdělávání a podpora dlouhodobého plánování jako klíčového nástroje pro efektivní řízení škol.

V rámci projektu KAP bylo vytvořeno několik analytických dokumentů, mezi které patří:

- Analýza potřeb na školách v Plzeňském kraji (NPI ČR),
- Analýza potřeb škol v Plzeňském kraji (MŠMT),
- Analýza potřeb v území pro potřeby KAP.

Analýza potřeb v území pro účely KAP byla vypracována realizačním týmem KAP jako povinná součást krajského akčního plánu (KAP). Tato analýza vznikla v úvodní fázi přípravy nového krajského akčního plánu pro období 2023–2025 a jejím hlavním cílem bylo znovu zmapovat stav a vývoj trhu práce a vzdělávacího systému v Plzeňském kraji, zároveň také redefinovat klíčové problémové oblasti. Součástí analýzy je zpracování všech zásadních témat, což z ní činí hlavní analytický podklad. Na jeho základě byly v rámci jednotlivých platforem a Pracovní skupiny Vzdělávání určeny priority krajského akčního plánu.

Tato témata vycházejí ze Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ a vhodně doplňují již dříve zpracovanou analýzu vytvořenou v rámci projektu P-KAP. Výstupy z dotazníkového šetření jsou prezentovány v grafické podobě a relevantní závěry byly začleněny do Analýzy potřeb v území pro účely KAP, kde sloužily jako podklad pro stanovení priorit a návrhové části plánu.

Cílem dokumentu Analýza potřeb na školách v Plzeňském kraji (NPI ČR) bylo zmapování aktuální situace a potřeb škol v oblastech definovaných OP VVV, stejně jako vyhodnocení posunu, k němuž na školách došlo. Výstupy závěrečného šetření zároveň slouží jako podklad pro hodnocení Krajských akčních plánů v jednotlivých regionech.

V rámci projektu MAP IV vycházíme z Analýzy potřeb škol (MŠMT), především v analytické části týkající se předškolního a základního vzdělávání.

1.1.4.6 Strategický rámeček Česká republika 2030

Strategický rámeček Česká republika 2030 je konceptuální dokument stanovující priority a cíle pro rozvoj České republiky do roku 2030.



Pro MAP IV je klíčový čtvrtý cíl: Vzdělávání rozvíjí individuální potenciál, podporuje schopnost zvládat změny a přispívá k soudržné společnosti orientované na udržitelný rozvoj.

- Vzdělávací systém je inkluzivní, prostupný, neselektuje žáky a žákyně podle talentu a minimalizuje vliv socioekonomického zázemí.
- Podporuje pedagogy, aby přinášeli změny a působili jako průvodci v měnícím se světě, přičemž propojuje vzdělávání s reálným světem.
- Každému poskytuje přístup k rozvoji kompetencí pro občanský, profesní i osobní život a nabízí všeobecný základ pro další vzdělávání a pochopení světa.
- Zajišťuje dostupné celoživotní vzdělávání zaměřené na profesní i přenositelné dovednosti.

1.1.4.7 Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2023– 2027

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2023–2027 je implementačním dokumentem Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+. Stanovuje konkrétní cíle a časový plán pro realizaci opatření, přičemž poskytuje podněty pro krajské i školní plány. Kromě Strategie 2030 zohledňuje další strategické dokumenty, legislativní nařízení a doporučení na národní, evropské i globální úrovni. Dokument je v souladu se Strategickým rámcem Česká republika 2030, Programovým prohlášením vlády a doporučeními Rady vlády pro udržitelný rozvoj a Evropské komise.

Pro období 2023–2027 stanovila Strategie 2030+ dva strategické cíle, které svými aktivitami Dlouhodobý záměr ČR 2023–2027 naplňuje:

1. Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život.
2. Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů.

Dlouhodobý záměr ČR 2023 - 2027 pojednává o průřezových opatřeních Strategie rozvoje regionálního školství, mezi která patří:

- Vzdělávání pro udržitelnost
- Digitální vzdělávání a umělá inteligence ve vzdělávání
- Vzdělávání dětí a žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- Well-being, duševní zdraví, bezpečné prostředí a podpora pohybových aktivit
- Rovnost příležitostí ve vzdělávání
- Zajištění potřebných kapacit středních a vyšších odborných škol a jejich oborové struktury odpovídající očekávaným životním drahám a potřebám společnosti.



1.1.4.8 Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+

Strategie 2030+ je strategický dokument Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy pro rozvoj vzdělávání v České republice v období 2020–2030+. Dokument má stanoven 2 prioritní cíle:

1. **Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život:** Role formálního vzdělávání se mění v reakci na rychlé technologické, hospodářské, sociální a environmentální proměny, označované jako čtvrtá průmyslová revoluce. Požadavky na dovednosti i způsoby komunikace se přizpůsobují novým realitám. Současní žáci, vyrůstající s digitálními technologiemi a neomezeným přístupem k informacím, potřebují rozvíjet kritické myšlení a schopnost pracovat s informacemi. Proměny sociálních kontaktů navíc často vedou k nedostatku při naplňování sociálních potřeb. Tyto trendy přinášejí výzvy zcela odlišné od těch, kterým čelily předchozí generace.
2. **Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů:** Navzdory pokroku v odstraňování bariér zůstávají nerovnosti ve vzdělávání výrazným problémem českého školství. ČR patří mezi země s největšími vzdělávacími nerovnostmi, které se odrážejí v závislosti výsledků žáků na sociálním statusu rodičů, rozdílech mezi školami a regiony a nízké mezigenerační mobilitě. Systém nedokáže dostatečně vyrovnávat vliv rodinného zázemí ani motivovat žáky k dosažení vyššího vzdělání.

Realizace těchto cílů probíhá prostřednictvím pěti strategických linií:

1. Proměna obsahu, způsobů a hodnocení vzdělávání,
2. Rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání,
3. Podpora pedagogických pracovníků,
4. Zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce,
5. Zvýšení financování a zajištění jeho stability.

V rámci Strategické linie 1 je pro MAP IV klíčová kapitola Proměna obsahu, metod a forem vzdělávání. Dynamické změny ve společnosti vyžadují přizpůsobení vzdělávacích postupů, zaměření na motivaci žáků, práci s chybou a individualizaci výuky pro rozvoj potenciálu všech žáků. Důraz je kladen na zjednodušení a snížení objemu učiva, což umožní hlubší porozumění, opakování a aplikaci poznatků v praxi. Současný vzdělávací obsah je příliš široký, což brání žákům v pochopení látky a učitelům v efektivním využití času.

Pro MAP IV jsou dále klíčové i Strategické linie 2 a 3. Linie 2 se zaměřuje na Rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání, jehož základem je zajištění kvalitní výuky na všech školách. Společné vzdělávání dětí v kvalitních základních školách podporuje soudržnost společnosti, občanskou angažovanost a flexibilitu v kariéře, čímž snižuje riziko nezaměstnanosti. V ČR však nerovnosti ve vzdělávání narůstají. Výsledky žáků na 2. stupni základních škol klesají, zatímco některé školy zaostávají. To vede rodiče k hledání alternativ, což dále prohlubuje rozdíly mezi školami. Na školách s vyšší koncentrací žáků z nepodnětného prostředí klesá motivace i kvalita výuky, což situaci zhoršuje. Strategická linie 3 se zaměřuje na podporu pedagogických pracovníků. Školy by měly fungovat jako učící se organizace, které naplňují potřeby žáků a komunit, snižují nerovnosti a



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

rozvíjejí potenciál všech žáků. Klíčem je zaměření výuky na kompetence pro občanský, profesní a osobní život. K tomu jsou potřeba kvalitní ředitelé, motivovaní učitelé a dostatek pedagogických i nepedagogických pracovníků. Podpora výukové činnosti učitelů a vedení škol je zásadní, protože bez jejich spolupráce a spokojenosti nelze zajistit efektivní a spravedlivé vzdělávání.

Analytická část MAP IV využívá informace ze Strategie 2030+ k průřezovým tématům, jako jsou proměna obsahu a způsobu vzdělávání, podpora pedagogů a dalších pracovníků, rozvoj digitálních kompetencí a snižování nerovností ve vzdělávání. Přestože další konkrétní data ze Strategie 2030+ nečerpáme, je nezbytné zajistit, aby cíle a opatření byly s touto strategií v souladu.



1.1.4.9 Analýza návaznosti prioritních oblastí MAP na strategické dokumenty

Tabulka č.13_Analýza návaznosti prioritních oblastí MAP na strategické dokumenty

Návaznost oblastí MAP na strategické dokumenty	Priority MAP			
	1	2	3	4
Strategické dokumenty – výčet				
Program rozvoje města Tachova 2021 – 2030	x	x	x	x
Školství v obvodu obce Tachov s rozšířenou působností – školní rok 2024/2025	x	x	x	x
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Plzeňského kraje 2020 – 2024	x	x	x	x
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Plzeňského kraje 2024 – 2028	x	x	x	x
Analýzy potřeb škol v Plzeňském kraji	x	x	x	
Strategický rámec Česká republika 2030	x	x		
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019- 2023	x	x		
Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+	x	x		

Zdroj: Vlastní řešení



1.2 Specifická část analýzy

1.2.1 Témata MAP IV na území ORP Tachov

Projekt místní akční plán rozvoje vzdělávání IV je zaměřen na tři **povinná klíčová témata**:

1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
2. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

Realizace těchto témat bude probíhat prostřednictvím **průřezových témat**:

- proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
- digitální kompetence k celoživotnímu učení
- snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
- spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ

Na základě zkušeností z předchozího projektu MAP a jednání pracovních skupin byla zvolena další **volitelná témata**:

- Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků,
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
- Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
- Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
- Rekonstrukce a vybavení školských zařízení

Z klíčových, průřezových a volitelných témat vychází strategická část projektu MAP IV, zejména stanovení prioritních problémových oblastí a SWOT analýzy.

Na základě metodiky projektu sestavil realizační tým MAP IV v ORP Tachov čtyři **pracovní skupiny**:

1. Pracovní skupina pro financování
2. Pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
3. Pracovní skupina pro rovné příležitosti
4. Pracovní skupina pro rozvoj regionální identity



1.2.2 Analýza dotčených skupin

Vzájemnou komunikaci a zajištění informovanosti mezi realizátory projektu a dotčenou veřejností upravuje aktualizovaný dokument Komunikační plán MAP IV. Obsahuje bližší specifikaci cílových skupin, popisuje komunikační nástroje a formy zapojení cílových skupin.

Každá z dotčených cílových skupin zcela opodstatněně upřednostňuje své vlastní cíle a zájmy, které ale často kolidují s cíli a zájmy jiné cílové skupiny. Proto je nezbytné důkladně posoudit potřeby a zájmy jednotlivých skupin a upřednostnit ty nejdůležitější pro zachování kvalitního a udržitelného rozvoje školství. Naopak rizika spojená s cílovými skupinami se mnohdy opakují a lze je do určité míry předvídat, nicméně opatření k jejich nápravě často přesahují možnosti dané skupiny a vyžadují nemalý objem prostředků k jejich realizaci.



Spolufinancováno Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Analýzu dotčených skupin blíže představuje následující tabulka:

Tabulka č. 14_Analýza dotčených skupin – očekávání, rizika, způsob komunikace, opatření

Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojená se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
Rodiče, kteří mají děti v MŠ /žáky v ZŠ	• kvalitní výuka v MŠ, ZŠ • dostatečně vzdělaný pedagogický sbor • příjemné a bezpečné klima ve třídě • dobrý vztah dítě/žák - učitel • široká nabídka zájmových kroužků, volnočasových aktivit, příp. prázdninových programů a aktivit • dostatečná informovanost rodičů • kvalitní stravování pro dítě • zapojení rodičů do dění MŠ a ZŠ • spolupráce MŠ + ZŠ + obec + další organizace • přeshraniční spolupráce • možnost dobrého umístění žáka na SŠ	• špatná nedostatečná komunikace s rodiči • nezájem rodiče o dítě a dění v MŠ/ZŠ • neochota podílet se na spoluorganizaci či spolufinancování některých akcí • migrace	• osobní kontakt – rodičovské schůzky, osobní setkání s pedagogy • webové stránky školy • facebookové stránky školy • telefonicky/e-mailem • MS Teams a jiné platformy vhodné k distanční výuce a online komunikaci	• zapojit rodiče do dění v MŠ/ZŠ • dostatečně rodiče informovat např. při pravidelných setkáních • pravidelně aktualizované webové, facebookové stránky; MS Teams či jiné komunikační platformy • využití místního tisku • dostupnost a dostatečná kapacita školských zařízení • kvalitní prezentace škol
Rodiče – zájem o MŠ, ZŠ	• dostatečná kapacita v MŠ a ZŠ • kvalitní výuka v MŠ/ZŠ • dobrá dopravní dostupnost • školní a mimoškolní akce	• špatná nedostatečná komunikace • nedostatečná prezentace školy	• osobní kontakt • webové/facebookové stránky školy • telefonicky/e-mailem	• zajištění dostatečné kapacity MŠ a ZŠ • dostupnost školských zařízení • kvalitní prezentace škol



Spolufinancováno Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Děti v MŠ a žáci v ZŠ	- dobrý vztah dítě/žák – učitel - začlenění se do kolektivu - moderní formy výuky vč. moderních učeben - široká nabídka zájmových kroužků, volnočasových aktivit, prázdninových programů a aktivit - kvalitní stravování - možnost dobrého umístění na SŠ - přeshraniční spolupráce	- nevhodné chování dítě/žák - nerespektování autority učitelů a dalších pracovníků školy - nezájem o výkon a vzdělávání se - neprizpůsobivost - neochota spolupracovat - nefunkční vztah dítě/žák – učitel	- osobní kontakt - webové/facebookové stránky školy - MS Teams a jiné platformy vhodné k distanční výuce a online komunikaci	- motivovat žáky ke studiu - široká nabídka zájmové činnosti - zapojení dětí/žáků do života MŠ/ZŠ - příjemné a bezpečné prostředí, podpora wellbeingu - spolupráce škol - přeshraniční spolupráce
Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci	- dostatečné finanční ohodnocení vč. možnosti bonusu či osobního ohodnocení - dobré vztahy na pracovišti, podpora vedení - možnost dalšího vzdělávání a osobního růstu - sdílení zkušeností s kolegy, s pedagogy z jiných škol - přeshraniční spolupráce	- odchod za lepším finančním ohodnocením - špatná atmosféra na pracovišti - nedostatečná kvalifikovanost - neochota dál se vzdělávat - přetížení administrativou	- osobní kontakt - webové/facebookové stránky školy - MS Teams a jiné platformy vhodné k distanční výuce a online komunikaci - telefonicky/e-mailem	- dostatečné finanční ohodnocení - osobní ohodnocení, bonusy - možnost dalšího vzdělávání - spolupráce škol - přeshraniční spolupráce - příjemné a přátelské prostředí pro práci, podpora wellbeingu - kvalitní zázemí a pomůcky
Ředitelé škol	- naplněná kapacita MŠ/ZŠ - prestiž školy - kvalitní personál - dostatečné finanční ohodnocení - dobré vztahy na pracovišti - sdílení zkušeností s jinými řediteli škol - podpora ze strany zřizovatele	- odchod za lepším finančním ohodnocením - nedostatečná kvalifikovanost, nedostatek manažerských kompetencí - administrativní zátěž	- osobní kontakt - telefonicky/e-mailem	- dostatečné finanční ohodnocení - prezentace školy - možnost dalšího vzdělávání - spolupráce škol, výměna zkušeností - kvalitní zázemí



Spolufinancováno Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Představitelé obce, která zřizuje MŠ/ZŠ	• naplněná kapacita MŠ/ZŠ • kvalitní personál • zajištění kvalitní péče a vzdělávání • co nejnižší nákladovost • dobrý stav budov	• zastavení rozvoje ZŠ a MŠ nedostatečným financováním • nezájem obcí o spolupráci • neochota obce přispívat na provoz MŠ/ZŠ, podílet se na investicích • špatná komunikace	• osobní kontakt • webové/facebookové stránky školy/obce • telefonicky/e-mailem	• motivovat rodiče a obce bez MŠ/ZŠ, aby dávali děti/žáky přednostně do jejich zařízení • odpovídající nastavení rozpočtu školy a toky investic do školy
Představitelé obce, kde se MŠ nebo ZŠ nenachází	• možnost umístění dětí/žáků z dané obce do MŠ/ZŠ • dobrá dopravní obslužnost • spolupráce obcí v rámci ORP	• špatná komunikace • neochota spolupracovat	• osobní kontakt • webové/facebookové stránky školy/obce • telefonicky/e-mailem	• vytvořit smlouvu se spádovou MŠ/ZŠ nebo dětskou skupinou a tím si zajistit umístění dětí/žáků • zajištění dopravní dostupnosti škol
Pracovníci v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání	• dostatečné finanční ohodnocení • dobré vztahy na pracovišti • možnost dalšího vzdělávání a osobního růstu • široká nabídka služeb a volnočasových aktivit • zájem dětí/žáků a rodičů • spolupráce se školami • podpora vedení obce, kde působí	• odchod za lepším finančním ohodnocením • nedostatečná nabídka služeb a volnočasových aktivit • finančně nedostupná nabídka služeb a aktivit • nezájem dětí/žáků a rodičů	• osobní kontakt • webové/facebookové stránky školy • telefonicky/e-mailem	• vzájemná spolupráce organizací zajišťující neformální a zájmové vzdělávání v ORP • spolupráce se školami a obcemi • prezentace na webu, sociálních sítích, médiích
Pracovníci organizací působících ve vzdělávání	• vysoká úroveň kvality školství	• neochota spolupracovat se školami, i mezi sebou	• osobní kontakt • webové/facebookové stránky školy/obce • telefonicky/e-mailem	• spolupráce se školami a obcemi



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Veřejnost	• vysoká úroveň kvality školství • široká nabídka služeb a volnočasových aktivit • pozitivně vnímané školství	• negativní vnímání školství • negativní nastavení společnosti	• osobní kontakt • webové/facebookové stránky školy/obce • telefonicky/e-mailem • přes média	• prezentace škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání
-----------	---	--	--	--

Zdroj: Vlastní šetření



1.2.3 Analýza rizik

Cílem této kapitoly je vypracování přehledu možných rizik, jejich členění a analýza z pohledu předpokládané četnosti jejich výskytu a závažnosti jejich následků. Každé riziko se vynásobí pravděpodobností výskytu a poté se určí jeho dopad.

Pravděpodobnost výskytu rizik (v tabulce sloupec „P“) i jejich dopad (v tabulce sloupec „D“) se hodnotí na škále 1 až 5:

- hodnota 1 představuje velmi malý dopad (resp. velmi malou pravděpodobnost),
- hodnota 5 představuje velmi velký dopad (resp. velmi vysokou pravděpodobnost).

Tabulka č. 15_ Analýza rizik

Riziko	Hodnocení rizika			Opatření	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	$V = P \cdot D$		
Finanční riziko					
Nedostatek financí na běžný provoz a opravy	3	5	15	Dostatek finančních prostředků ze státního a obecního rozpočtu na běžný provoz a opravy, pravidelná údržba a řádné vyčíslení objemu financí na běžný provoz	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nedostatek financí na investice a vybavení	3	4	12	Využívání dotačních příležitostí, oslovování sponzorů, reálný rozpočet	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nedostatek financí na platy	2	5	10	Využívání dotačních příležitostí, oslovování sponzorů, reálný rozpočet, nastavení co nejefektivnějšího způsobu využití finančních prostředků, hledání dalších zdrojů	Stát, obec
Nedostatek financí na kvalitní vzdělávání pedagogů v oblasti inkluze, nových metod a forem práce	1	4	4	Zapojování do projektů a grantových programů, hledání dalších zdrojů financování	Konkrétní ZŠ a MŠ, obec, stát



Spolufinancováno Evropskou unií

Organizační riziko					
Špatné rozmístění ZŠ, MŠ v rámci území	2	3	6	Vhodná dopravní spojení, spolupráce mezi obcemi, zajištění umístění dětí ve spádové oblasti, zachování ZŠ a MŠ v malých obcích	Obce daného území
Nedostatek dětí / žáků vs. nadbytek dětí/ žáků (nepříznivý demografický vývoj)	4	5	20	Proaktivní rodinná politika, spolupráce mezi školami, sledování vývoje počtu obyvatel v obci, spolupráce obcí v daném ORP	Obce daného území
Rušení dopravních spojů zajišťující dopravu dětí/ žáků do/z ZŠ	4	5	20	Vyhledávání alternativních možností dopravy (dohody mezi rodiči, mezi rodiči a obcí), přeprava zajištěná školou, komunikace vedení obce s poskytovatelem dopravních služeb	Obce, kraj
Nezájem či neochota obcí na spolupráci	3	4	12	Spolupráce vedení obcí, sdílení informací, společná řešení vznikajících situací, vzájemná výpomoc obcí, pořádání společných akcí	Obce daného území
Nevhodně stanovené normativy na ZŠ a MŠ ze strany kraje	3	4	12	Efektivní řízení a předávání informací směrem na KÚ, projednání případných změn a úprav	Obce daného území
Právní riziko					
Koncepční a legislativní změny	4	5	20	Sledování legislativy, včasná reakce na změny, informovanost ze strany zřizovatele	Obce daného území
Reformy, které zhorší podmínky pro kvalitní výuku	4	5	20	Včasné uzpůsobení školních vzdělávacích plánů novým poznatkům a odezva směrem k tvůrcům reformy či opatření, projednání případných změn a úprav	Obce daného území



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Spolufinancováno Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Technické riziko					
Špatný technický stav budov ZŠ, MŠ	3	4	12	Včasné rozpoznání možných technických problémů a jejich okamžité řešení, spolupráce s odbornými firmami, pravidelné kontroly budov, dotace na rekonstrukce	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Zastaralé či nevyhovující vybavení	4	5	20	Pravidelné kontroly vybavení, spolupráce s poskytovateli grantů, využití dotací	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Věcné riziko					
Personální rizika nedostatek specialistů a asistentů, pedagogů	4	5	20	Kvalitní vedení zařízení, dobře nastavené podmínky pro zaměstnance, motivace mladých pedagogů, příležitosti k rozvoji a vzdělávání, propojení se školami v ORP, sdílení lektorů	Konkrétní ZŠ a MŠ
Nízká kvalita výuky	4	5	20	Motivace pedagogů, kvalitní školní vzdělávací plán, kontroly výsledků výuky, výuka praxí, výměnné pobyty, zajištění kvalitních učebních pomůcek	Konkrétní ZŠ a MŠ
Špatné řízení školy	3	4	12	Personální změny	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nezájem rodičů o umístění dětí do konkrétní ZŠ, MŠ	4	5	20	Dostatečná informovanost obyvatel obce o činnosti zařízení, zapojení rodičů/veřejnosti do činnosti školy, prezentace činnosti školy, účast v projektech, nabídka volnočasových aktivit, propojení MŠ a ZŠ, kvalitní pedagogický sbor, dobrá dopravní obslužnost	Konkrétní ZŠ a MŠ

Zdroj: Vlastní řešení



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



1.3 Východiska pro strategickou část

1.3.1 Vymezení prioritních a problémových oblastí rozvoje vzdělávání ORP

Tachov

Projekt místní akční plán rozvoje vzdělávání IV se zabývá zejména klíčovými tématy: podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů. Realizace těchto témat bude probíhat prostřednictvím průřezových témat: proměna obsahu a způsobu vzdělávání, podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání, digitální kompetence k celoživotnímu učení, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání a spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ. Na základě jednání pracovních skupin byly kromě klíčových a průřezových témat zvoleny další problémové oblasti: Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí, rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití (rozvoj regionální identity), wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů), rekonstrukce a vybavení školských zařízení.

Na základě jednání pracovních skupin, jednání s řediteli škol a reálných potřeb aktérů ve vzdělávání byly definovány jednotlivé problémové prioritní oblasti:

- 1. Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků s ohledem na jejich potřeby**
- 2. Podpora kvalitního a dostupného vzdělávání a rozvoj klíčových kompetencí pracovníků ve vzdělávání**
- 3. Infrastruktura – výstavba, rekonstrukce, vybavení, modernizace**
- 4. Rozvoj spolupráce a posilování partnerství**

Každou problémovou oblast provází nedostatek finančního zajištění. Školy potřebují neustále vybavovat a modernizovat učebny, obnovovat a inovovat software a zařízení. Nedostatek financí má vliv také na nemožnost ředitelů dostatečně ohodnotit pedagogické pracovníky, proto často naráží na nezájem pedagogů. Důsledkem je nedostatek pedagogických pracovníků v ORP Tachov. ORP Tachov se také potýká s rostoucím průměrným věkem pedagogických pracovníků.

Pro klíčová témata a prioritní problémové oblasti byly následně vytvořeny SWOT analýzy. Tyto informace jsou podkladem pro Strategickou část dokumentu MAP IV.

1.3.2 Informace o stávajícím stavu gramotností a inkluzivity



Kapitola se zaměřuje na aktuální stav základních gramotností a klíčových kompetencí v oblasti působnosti projektu MAP IV. Informace čerpá z mezinárodních výzkumů, z národních šetření realizovaných Českou školní inspekcí (ČŠI), a také z poznatků získaných během jednání pracovních skupin (PS). Tato data poskytují ucelený pohled na úroveň gramotností a inkluzivního vzdělávání v regionu, čímž přispívají k identifikaci potřeb a navrhování efektivních intervencí pro rozvoj školství v rámci MAP IV.

Mezinárodní šetření

Tabulka č. 16_Přehled mezinárodních šetření

Název šetření	Realizátor	Popis	Odkaz na dokument
PISA	Aktivita OECD (Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj), v ČR je realizátorem ČŠI.	Mezinárodní šetření zaměřené na zjišťování úrovně gramotností patnáctiletých žáků.	https://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Publikace-a-ostatni-vystupy/Narodni-zprava-PISA-2022
PIRLS	Aktivita IEA (Mezinárodní asociace pro hodnocení výsledků vzdělávání), v ČR je realizátorem ČŠI.	Mezinárodní šetření zaměřené na zjišťování aktuální úrovně čtenářských vědomostí a dovedností žáků ve čtvrtém roce školní docházky.	https://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Publikace-a-ostatni-vystupy/Mezinarodni-setreni-PIRLS-2021-%E2%80%93- Narodni-zprava



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

TIMSS	Aktivita IEA (Mezinárodní asociace pro hodnocení výsledků vzdělávání), v ČR je realizátorem ČŠI.	Mezinárodní šetření zaměřené na zjišťování úrovně znalostí a dovedností žáků 4. a 8. ročníku ZŠv matematice a v přírodních vědách.	https://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Publikace-a-ostatni-vystupy/Narodni-zprava-TIMSS-2023-8-rocnik https://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Publikace-a-ostatni-vystupy/Narodni-zprava-TIMSS-2023-4-rocnik
TALIS	Aktivita OECD (Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj), v ČR je realizátorem ČŠI.	Mezinárodní šetření o vyučování učení (školní prostředí, podmínky, ve kterých učitelé a ředitelé pracují).	https://www.csicr.cz/CSICR/media/Elektronicke-publikace/2025/2025_NZ_TALIS_2024/html5/index.html?pn=19
ICILS	Aktivita IEA (Mezinárodní asociace pro hodnocení výsledků vzdělávání), v ČR je realizátorem ČŠI.	Mezinárodní šetření o dovednostech třináctiletých žákův oblasti počítačové a informační gramotnosti.	https://www.csicr.cz/CSICR/media/Prilohy/2024_přilohy/Dokumenty/ICILS_2024_v5.pdf

Zdroj: Vlastní řešení

Mezinárodní šetření PISA

Mezinárodní šetření PISA (Programme for International Student Assessment) sleduje výsledky vzdělávání patnáctiletých žáků v matematické, čtenářské a přírodovědné gramotnosti. Jeho cílem je zjistit, jaké dovednosti jsou klíčové pro uplatnění žáků ve společnosti 21. století, a poskytovat tvůrcům vzdělávacích politik spolehlivé informace o fungování vzdělávacích systémů a jejich změnách v čase. Šetření se zaměřuje na praktické využití znalostí, které si žáci osvojili ve škole, v reálných životních situacích.

Česká republika se do PISA zapojila poprvé v roce 2000 a od té doby se pravidelně účastní každého tříletého cyklu, jehož realizátorem je Česká školní inspekce (ČŠI). V osmém cyklu, který proběhl v roce 2022, se zúčastnilo 81 zemí a regionů, přičemž v ČR se zapojilo 430 škol a téměř 11 000 žáků. Původně plánovaný cyklus pro rok 2021 byl odložen kvůli pandemii covid-19.



Spolufinancováno
Evropskou unií

MT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

V prosinci 2023 zveřejnila ČŠI Národní zprávu PISA 2022, která shrnuje výsledky a poskytuje detailní analýzu úrovně gramotností českých žáků.

• Shrnutí zjištění úrovně matematické, čtenářské a přírodovědné gramotnosti

Nejlepších výsledků v matematické gramotnosti v šetření PISA 2022 dosáhly východoasijské země a regiony jako Singapur, Macao (Čína), Tchaj-wan, Hongkong (Čína), Japonsko a Korea, následované Estonskem a Švýcarskem. Česká republika se umístila nad průměrem zemí EU a OECD, i když její průměrný výsledek se od roku 2003 snížil o 29 bodů.

Z dlouhodobého pohledu (2003–2022) došlo k poklesu průměrných výsledků ve většině zemí OECD a EU, přičemž od roku 2018 se tento pokles zrychlil, zejména kvůli dopadům pandemie covidu-19, která narušila prezenční výuku a vedla ke změnám ve způsobu učení. V České republice poklesl podíl žáků s alespoň základní úrovní dovedností z 83 % v roce 2003 na 74 % v roce 2022. Největší úbytek byl zaznamenán mezi žáky s nejvyššími úrovněmi (4 až 6), jejichž podíl se snížil z 39 % v roce 2003 na 28 % v roce 2022.

Na celkový nadprůměrný výkon ČR mají výrazný vliv žáci víceletých a čtyřletých gymnázií, kteří dosahují výrazně lepších výsledků než žáci základních škol a nematuritních oborů středních odborných škol. Významný rozdíl mezi pohlavími ukázal, že chlapci dosáhli v průměru o 7 bodů více než dívky.

PISA 2022 také odhalila, že vzdělanostní nerovnosti v ČR se prohlubují. Znevýhodnění žáci měli průměrný výsledek o 116 bodů nižší než jejich zvyhodnění spolužáci, což odpovídá rozdílu tří let školní docházky. Zatímco výsledky zvyhodněných žáků poklesly mezi lety 2018 a 2022 o 9 bodů, u znevýhodněných žáků to bylo o 18 bodů.

Přibližně třetina českých žáků označila matematiku za svůj oblíbený předmět, ale 60 % z nich vyjádřilo obavy z obtížnosti hodin nebo špatných známek. Žáci, kteří zažívali silnější podporu učitelů, měli méně obav z matematiky. Přesto ČR patří k zemím s jednou z nejnižších deklarovaných úrovní podpory učitelů v hodinách matematiky.

Výsledky PISA také ukázaly, že v zemích, kde školy nebyly během pandemie uzavřeny déle než tři měsíce, dosahovali žáci lepších výsledků. Ti, kteří během distanční výuky dostávali pravidelnou živou online výuku, měli v průměru o 25 bodů lepší výsledky (v ČR o 26 bodů).

Nízké skóre také odhalilo, že jen 63 % českých žáků cítí, že si jich učitelé váží, což je nejmenší podíl mezi zeměmi OECD a EU. Nejvyšší podíl tohoto pocitu byl mezi žáky čtyřletých gymnázií (78 %), zatímco nejnižší u žáků nematuritních oborů středních škol (54 %).

V testovaných oblastech čtenářské a přírodovědné gramotnosti čeští žáci dosáhli nadprůměrných výsledků ve srovnání s průměrem zemí EU i OECD.

V přírodovědné gramotnosti zůstaly výsledky českých žáků srovnatelné s rokem 2018, ale o 15 bodů nižší než v roce 2006. Mezi nejúspěšnější země v této oblasti tradičně patří východoasijské státy, jako jsou Singapur, Japonsko, Macao (Čína), Tchaj-wan, Korea a Hongkong, spolu s Estonskem. Nadprůměrných výsledků ve srovnání s OECD dosáhlo dalších 17 zemí, včetně České republiky.

Co se týče čtenářské gramotnosti, vývoj za posledních 22 let připomíná křivku ve tvaru U. Po výrazném propadu v roce 2009 se čeští žáci postupně vrátili k průměrnému výsledku z roku 2000.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Nejlepších výsledků dosáhli žáci ze Singapuru, následováni Iry, Japonci, Korejci a Tchajwanci. Stejně jako v matematické a přírodovědné gramotnosti byli i v oblasti čtenářských dovedností čeští žáci nad průměrem zemí OECD.

- **Znalosti a dovednosti žáků v gramotnostech**

Matematická gramotnost

V matematické gramotnosti dosáhlo alespoň druhé úrovně 74 % žáků v České republice, což je více než průměr EU (70 %) a OECD (69 %). Na úrovni 2 umí žáci navrhnout jednoduché strategie pro řešení problémů, včetně základních simulací s jednou proměnnou. Dokážou získat relevantní informace z různých zdrojů, jako jsou tabulky, grafy nebo 2D zobrazení 3D objektů. Prokazují základní porozumění funkčním vztahům, řeší problémy se snadnými poměry a dokážou doslovně interpretovat výsledky. Nejvyšší podíl žáků na této úrovni byl v Singapuru a čínské provincii Macao (asi 92 %), následovaných Japonskem (88 %). Podíl nejúspěšnějších žáků, kteří dosáhli 5. nebo 6. úrovně, činí v České republice 11 %, což je více než průměr EU (8 %) a OECD (9 %).

Výsledky českých žáků v matematice se však zhoršují od roku 2003. Podíl žáků dosahujících alespoň základní úrovně klesl z 83 % v roce 2003 na 78 % v roce 2009 a dále klesl v roce 2022. Největší pokles nastal u žáků, kteří dosáhli vyšších úrovní (4 až 6), kde podíl klesl z 39 % v roce 2003 na 28 % v roce 2022.

Podle Národní zprávy PISA 2022 dosáhli čeští žáci vyrovnaných průměrných výsledků ve třech kategoriích sledovaných postupů myšlení: uvažování, formulování a používání. Nejhoršího výsledku dosáhli ve schopnosti interpretace a hodnocení, což znamená, že měli potíže s ověřením smysluplnosti matematických řešení.

V oblasti matematického obsahu se výsledky lišily. Nejlepších výsledků dosáhli v geometrii (prostor a tvar), následovaných oblastí kvantity. Nejtěžší pro ně byly úlohy zaměřené na změny, vztahy, neurčitost a data.

Přírodovědná gramotnost

V roce 2006 dosáhlo základní druhé úrovně 85 % žáků, zatímco v roce 2015 to bylo 79 %. Tento podíl se od té doby stabilizoval, s 81 % v roce 2018 a 80 % v roce 2022. V průměru zemí OECD dosáhlo v roce 2022 alespoň druhé dovednostní úrovně 76 % žáků, přičemž v EU činí tento podíl 75 %. V České republice vzrostl podíl žáků dosahujících nejvyšších pátých a šestých dovednostních úrovní od roku 2015 o dva procentní body na 9 %, avšak stále je nižší než v roce 2006, kdy dosahoval 12 %. Ve srovnání s mezinárodním kontextem se jedná o mírně nadprůměrný podíl, jelikož v zemích OECD dosahuje těchto úrovní 8 % žáků a v EU je to 6 %.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Čtenářská gramotnost

Rozložení žáků v roce 2022 se přibližně shoduje s rokem 2018. Více než dvacetiprocentní podíl žáků pod základní druhou dovednostní úrovní se v posledních deseti letech nepodařilo snížit. I když je tento podíl v mezinárodním srovnání spíše podprůměrný (průměr OECD je 26 %, průměr EU 28 %), představuje stále významnou skupinu žáků, jejichž nedostatečné čtenářské dovednosti mohou bránit efektivnímu řešení každodenních situací vyžadujících čtení a porozumění textu.

Schopnost porozumět textu, analyzovat ho a kriticky hodnotit se stává stále důležitější, zejména s rychlým rozvojem nástrojů umělé inteligence, s nimiž se žáci setkávají. Žáci s nízkou čtenářskou gramotností čelí znevýhodnění nejen při plnění studijních a pracovních povinností, ale také v každodenním společenském životě a angažovanosti. Podíl žáků s nejpokročilejšími čtenářskými dovednostmi se v posledních čtyřech letech nezměnil; v roce 2022, stejně jako v roce 2018, dosahuje v České republice 8 % žáků na páté a šesté dovednostní úrovni, přičemž průměr OECD v roce 2022 činil 7 % a průměr EU 6 %.

• Rozdíly ve výsledcích žáků

Chlapci dosáhli v testu matematické gramotnosti v průměru v zemích OECD o devět bodů lepšího výsledku než dívky, přičemž v zemích EU je tento rozdíl sedm bodů. Statisticky významně lepší výsledky chlapci vykazují v 26 zemích, zatímco ve Finsku a na Kypru byly lepší dívky. V 14 zemích nebyly rozdíly mezi pohlavími statisticky významné, přičemž největší rozdíl ve prospěch chlapců byl zaznamenán v Itálii (21 bodů) a Rakousku (19 bodů). V České republice chlapci dosáhli v průměru o sedm bodů lepšího výsledku než dívky.

V posledních deseti letech se průměrný výsledek chlapců zhoršil o 14 bodů, zatímco dívek o 10 bodů. Nicméně v kratším období čtyř let poklesly výsledky dívek více (o 14 bodů) než chlapců (o 11 bodů). Pokles průměrných výsledků souvisí i se změnou v zastoupení žáků v dovednostních úrovních. V průměru v zemích OECD je 32 % dívek a 31 % chlapců pod druhou dovednostní úrovní. V České republice se do skupiny žáků s nejslabšími dovednostmi řadí 26 % chlapců a 25 % dívek, zatímco v oblasti páté a šesté dovednostní úrovně dosáhlo v průměru 11 % chlapců a 7 % dívek. V ČR to bylo 12 % chlapců a 9 % dívek.

Na rozdíl od matematiky vynikají dívky v čtenářské gramotnosti, kde dosahují lepších výsledků ve všech zemích EU a OECD, kromě Kostariky a Chile. Průměrný rozdíl činí 27 bodů v EU a 24 bodů v OECD. V České republice je rozdíl 29 bodů, což je nadprůměrné. V přírodovědné gramotnosti se naopak významné rozdíly mezi pohlavími neprojeví.

V průměru zemí OECD lze 15 % rozdílů ve výsledcích žáků přičíst jejich socioekonomickému statusu. V České republice a dalších sedmi zemích EU a OECD je tento podíl vyšší než 20 %, přičemž v Rumunsku, Maďarsku a na Slovensku přesahuje 25 %. Česká republika se dlouhodobě řadí mezi země, kde úspěch žáků silně závisí na jejich rodinném zázemí; výsledky PISA 2022 ukazují, že 22 % rozdílů v matematické gramotnosti českých žáků lze vysvětlit variabilitou v jejich socioekonomickém pozadí, což je čtvrtá



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

nejvyšší hodnota v mezinárodním srovnání. Tento fenomén může být důsledkem výrazných rozdílů mezi školami, pokud jde o skladbu žáků a jejich úspěšnost, zatímco vnitřní rozdíly v jednotlivých školách jsou menší.

: Podle výzkumu se podíl na výsledcích žáků v matematické gramotnosti dělí mezi rozdíly mezi školami a uvnitř škol. V České republice byly zjištěny podprůměrné rozdíly uvnitř škol (57 %), zatímco nadprůměrné rozdíly mezi školami (49 %). V roce 2022 činil průměrný rozdíl ve výsledcích znevýhodněných a zvýhodněných žáků v matematické gramotnosti v zemích OECD 93 bodů. V ČR dosáhli zvýhodnění žáci v průměru o 116 bodů lepších výsledků než jejich vrstevníci se znevýhodněným domácím zázemím, což odpovídá přibližně třem letům školní docházky. Tento rozdíl, největší za posledních deset let, vzrostl o devět bodů mezi lety 2018 a 2022. Zatímco výsledky zvýhodněných žáků klesly o 9 bodů, vrstevníci ze znevýhodněného prostředí ztratili 18 bodů, což potvrzuje analýzy naznačující prohlubování vzdělanostních nerovností během distanční výuky.

V zemích OECD lze 15 % rozdílů ve výsledcích žáků přičíst jejich socioekonomickému statusu. V sedmi zemích EU a OECD, včetně ČR, je tento podíl vyšší než 20 %. V Rumunsku, Maďarsku a na Slovensku přesahuje 25 %. Česká republika dlouhodobě patří mezi země, kde je úspěch žáků silně ovlivněn rodinným zázemím. Podle výsledků PISA 2022 lze 22 % rozdílů ve výsledcích českých žáků v matematické gramotnosti přičíst jejich socioekonomickému statusu, což je čtvrtá nejvyšší hodnota. Česká republika má velké rozdíly mezi školami, pokud jde o složení žáků a jejich úspěšnost. Zatímco rozdíly uvnitř škol jsou podprůměrné (57 % oproti průměru OECD 68 %), rozdíly mezi školami jsou nadprůměrné (49 %, průměr OECD je 32 %). V roce 2022 činil rozdíl mezi znevýhodněnými a zvýhodněnými žáky v ČR 116 bodů, což odpovídá třem roků školní docházky. Tento rozdíl vzrostl mezi lety 2018 a 2022 o devět bodů. Zatímco průměrný výsledek zvýhodněných žáků klesl o 9 bodů, u znevýhodněných žáků to bylo 18 bodů. Tento vývoj potvrzuje prohlubování nerovností, zejména během pandemie, kdy se více spoléhalo na rodinné zázemí.

Mezinárodní šetření PIRLS

PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) je mezinárodní šetření zaměřené na čtenářskou gramotnost žáků 4. ročníku základních škol, které probíhá každých pět let. Koordinátorem šetření na mezinárodní úrovni je Mezinárodní asociace pro hodnocení výsledků vzdělávání (IEA), v ČR ho organizuje Česká školní inspekce. PIRLS kromě hodnocení čtenářských dovedností pravidelně sbírá kontextové informace od ředitelů, učitelů, žáků a jejich rodičů, což poskytuje vhled do podmínek výuky a rodinného zázemí.

Čtenářská gramotnost v PIRLS je chápána jako tvořivý proces, kdy čtenáři aktivně vytvářejí význam textu a využívají čtenářské strategie. Šetření v roce 2021 bylo pátým cyklem, kterého se zúčastnilo 57 zemí, přičemž bylo sebráno více než 400 000 odpovědí od žáků, rodičů a škol. V ČR se do šetření zapojilo 8 527 žáků z 280 škol, z nichž většina testovala elektronicky.

Šetření PIRLS 2021 probíhalo v období pandemie covidu-19, což v některých zemích způsobilo odklady. Přejít k elektronickému testování umožnil využití interaktivních úloh, včetně čtení textů a práce s informacemi z různých zdrojů. Výsledky jsou prezentovány buď formou skóre na škálách



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

**MT
MT**
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

čtenářské gramotnosti, nebo procentuálním podílem žáků na čtyřech úrovních čtenářské gramotnosti (nízká, střední, vysoká a velmi vysoká).

V květnu 2023 zveřejnila Česká školní inspekce Národní zprávu PIRLS 2021, která obsahuje podrobné shrnutí výsledků šetření.

Průměrný výsledek českých žáků 4. ročníků v mezinárodním šetření PIRLS 2021 dosáhl 540 bodů, což je nad průměrem škály PIRLS. Nicméně Česká republika zaostala za pěti členskými zeměmi EU: Irsko, Chorvatsko, Litva, Finsko a Polsko dosáhly lepších výsledků.

Dlouhodobě se úroveň čtenářských dovedností českých žáků výrazně nezměnila. Ve srovnání s rokem 2001 se průměrný výsledek zlepšil jen o 3 body. Naproti tomu například žáci Slovenska se za stejné období zlepšili o 11 bodů. Podobná stagnace byla zjištěna i v testování čtenářské gramotnosti PISA 2018, které se zaměřuje na patnáctileté žáky.

V šetření PIRLS 2021, stejně jako v předchozích cyklech, dívky vykazovaly lepší čtenářské dovednosti než chlapci. Česká republika však patří mezi několik málo zemí, kde rozdíl mezi výsledky dívek a chlapců nebyl statisticky významný. Vývoj od roku 2001 ukazuje, že v roce 2011 se zlepšily výsledky obou skupin, zatímco v roce 2016 chlapci mírně zaostali. V roce 2021 se naopak zhoršil výkon dívek, zatímco výsledek chlapců zůstal stejný.

Podíl českých žáků, kteří dosahují nejvyšší úrovně čtenářských dovedností, se v posledních pěti letech mírně zvýšil z 10 % na 11 %. Na druhou stranu také vzrostl počet žáků, kteří nedosahují ani nejnižší úrovně čtenářské gramotnosti, což může vést k potížím ve vzdělávání.

Čeští žáci dosáhli stejných výsledků při práci s literárními i informačními texty, ale od roku 2016 došlo k mírnému poklesu jejich celkového skóre. Lepší výsledky měli žáci v dovednostech vyhledávání a vyvozování informací z textu. Naopak u složitějších čtenářských dovedností, jako je interpretace a posuzování textu, se jejich výsledky mírně zhoršily.

Česká republika patří mezi země, kde rozdíly ve výsledcích žáků silně závisí na jejich socioekonomickém zázemí. Podíl žáků v různých kategoriích socioekonomického statusu, stejně jako jejich průměrné výsledky v testu PIRLS, se výrazně liší mezi jednotlivými kraji ČR.

V ČR byla také zjištěna podprůměrná úroveň počátečních dovedností ve čtení a psaní při vstupu do základní školy. Podle odpovědí rodičů pouze necelá pětina dětí zvládla tyto dovednosti velmi dobře. Od roku 2016 mírně narostl počet žáků, kteří mají tyto dovednosti nedostatečně rozvinuté. Výsledky testu PIRLS pak ukazují, že dobrá úroveň těchto dovedností má pozitivní vliv na úspěch žáků v testu.

Mezinárodní šetření TIMSS

Mezinárodní výzkum TIMSS 2023 (Trends in International Mathematics and Science Study) sleduje úroveň znalostí žáků 4. a 8. ročníků základních škol v matematice a přírodních vědách a současně analyzuje souvislosti, které vzdělávací výsledky ovlivňují. V České republice jej realizuje Česká školní inspekce a v roce 2023 proběhl kompletně elektronicky, poprvé s inovativními badatelskými úlohami (PSI – Problem Solving and Inquiry Tasks).



Spolufinancováno
Evropskou unií



Čeští žáci 4. ročníků dosáhli nadprůměrných výsledků v matematice (536 bodů) i v přírodovědě (528 bodů). V obou předmětech překonali průměr EU (503 bodů) i mezinárodní průměr (478 bodů). Ve srovnání s předchozím cyklem (2019) se jejich výkony stabilizovaly na vysoké úrovni a dlouhodobě patří k nejlepším v Evropě. Lépe si vedli žáci z východoasijských zemí (Singapur, Japonsko, Kórea, Tchaj-wan).

Po šestnácti letech se Česká republika znovu zapojila i do testování žáků 8. ročníků. Ti dosáhli 518 bodů v matematice a podobného výsledku v přírodních vědách, což je nad průměrem EU a OECD. Z dlouhodobého hlediska se české výsledky po propadu v roce 2007 zlepšily a v matematice dosahují úrovně z konce 90. let. V přírodovědě se však projevil mírný pokles a celkově nejnižší úroveň za sledované období.

Podmínky ve školách se dlouhodobě zlepšují. Čeští žáci mají mírně nadprůměrný počet vyučovacích hodin matematiky a nejvyšší objem přírodovědných předmětů v rámci EU. Učitelé uvádějí spíše dobré klima ve třídách a málo problémů s kázní. Administrativní zátěž a časová náročnost výuky však omezují rozsah badatelských aktivit, které se v ČR provádějí méně často než v jiných zemích EU.

Čeští učitelé mají velký zájem o další vzdělávání, ale narážejí na nedostatek času a systémové podpory. Jejich metody zůstávají spíše tradiční – frontální výuka převažuje nad prací ve skupinách či projektech.

TIMSS také potvrdil slabou motivaci a nízkou sounáležitost žáků se školou, zejména v 8. ročníku. Čeští žáci patří k nejméně spokojeným v rámci EU a OECD a mají podprůměrný vztah k matematice a přírodovědě. Ti, kteří tyto předměty vnímají pozitivně, dosahují prokazatelně lepších výsledků. Zároveň mají žáci základních škol nižší sebedůvěru než gymnazisté a méně víry ve vlastní schopnosti v učení.

České výsledky jsou stabilní a v mezinárodním kontextu nadprůměrné, zejména v matematice a v základních vědomostech přírodních věd. Od roku 2015 se postupně zvyšuje podíl žáků s nejvyššími výsledky a klesá podíl žáků v nejnižší úrovni. Výraznou výhodou českého školství je relativně rovné prostředí – rozdíly mezi školami jsou menší než v mnoha zemích OECD. Naopak přetrvávají rozdíly mezi žáky z různého socioekonomického prostředí a pohlaví.

Z výsledků TIMSS 2023 vyplývá, že české školy dokážou udržet dobrou úroveň znalostí žáků, ale je nutné posílit jejich vztah k učení, motivaci a sebedůvěru. Do budoucna je žádoucí investovat do rozvoje badatelsky orientované výuky, vzdělávání učitelů a rozšiřování praktických a experimentálních aktivit. Velký potenciál má spolupráce mezi školami a sdílení dobré praxe, které pomůže zlepšit kvalitu výuky v celém území.

Závěrem lze říci, že české školství má pevné základy a v mezinárodním srovnání stojí na dobré úrovni, ale k dlouhodobému úspěchu je nezbytné věnovat větší pozornost žákovské motivaci, podpoře učitelů a rovnosti šancí ve vzdělávání.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Mezinárodní šetření TALIS

Mezinárodní šetření o vyučování a učení (TALIS) je projekt OECD zaměřený na sběr názorů učitelů a ředitelů škol o školním prostředí a pracovních podmínkách. TALIS poskytuje zpětnou vazbu, která napomáhá zlepšení podmínek pro učitele a vzdělávací politiku.

V ČR je jeho realizátorem Česká školní inspekce, přičemž se Česká republika účastní od cyklu 2013. V roce 2024 se do šetření zapojilo 55 států. TALIS se zaměřuje na učitele na úrovni ISCED 2 (2. stupeň ZŠ a nižší gymnázia), přičemž některé státy, včetně ČR, se účastnily i volitelného modulu TALIS-PISA link, který propojuje TALIS s mezinárodním šetřením PISA.

V roce 2024 se zúčastnilo 368 českých škol a přes 7 000 učitelů. Šetření proběhlo elektronicky. V roce 2024 proběhl hlavní sběr dat v březnu a dubnu.

Výsledky mezinárodního šetření TALIS 2024 ukazují, že učitelská profese v České republice se potýká s kombinací pozitivních trendů a dlouhodobých výzev. Učitelské povolání sice pro většinu pedagogů zůstává naplňující a vnitřně motivující, přesto se jeho atraktivita mezi mladými lidmi snižuje. Pouze 66 % českých učitelů uvedlo, že učitelský byl jejich první kariérní volbou – to je méně než průměr EU (70 %) a znamená pokles oproti roku 2018, zejména u začínajících učitelů. Naopak drtivá většina pedagogů (přes 90 %) vyjadřuje silný vztah ke své práci – výuku vnímají jako radostnou, naplňující a výzvu, která je profesně motivuje.

Učitelé jsou čím dál spokojenější se svými pracovními podmínkami, zejména s pracovní smlouvou a benefity, méně však s finančním ohodnocením – i když spokojenost s platem stoupla od roku 2018 zhruba o 20 procentních bodů. Velkým problémem zůstává nízká společenská prestiž profese: jen 22 % učitelů má pocit, že si jejich povolání veřejnost váží. Přesto většina neplánuje profesí opustit – odchod do pěti let zvažuje jen každý desátý učitel, nejvíce mladí do 30 let.

České školy se potýkají s nedostatkem kvalifikovaných učitelů (19 %), zejména tam, kde působí žáci s odlišným mateřským jazykem nebo z náročnějšího socioekonomického prostředí. Významným pokrokem je rozšíření mentoringu a zaškolování nových pedagogů – podíl začínajících učitelů s mentorem vzrostl od roku 2013 o 20 p. b., nejvíce ze všech zemí OECD.

Ve srovnání s Evropou tráví čeští učitelé více času přípravou na výuku a administrativou, méně přímo vyučováním a komunikací s rodiči. Administrativní zátěž a byrokracie jsou hlavním zdrojem stresu, který pociťuje zhruba polovina učitelů. Naopak kázeňské prostředí ve třídách je hodnoceno velmi příznivě a učitelé uvádějí méně problémů s chováním žáků než v jiných zemích EU.

Čeští učitelé patří k evropské špičce v digitálním vzdělávání – přes 80 % učitelů vnímá využívání technologií jako přínos pro spolupráci a motivaci žáků. Polovina učitelů již pracovala s umělou inteligencí ve výuce (nebo v přípravě hodin), zatímco v EU je to jen třetina. Zároveň ale převládá opatrnost – více než polovina učitelů se domnívá, že AI by se při výuce využívat neměla a že digitální nástroje mohou zhoršovat mezilidskou komunikaci žáků.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Pokud jde o metody výuky, TALIS upozorňuje, že čeští učitelé méně podporují kritické myšlení a inovativní strategie učení, např. zadávání projektů bez jednoznačného řešení či diskusi argumentů. Rozvoj sociálních a emočních dovedností žáků je také slabší než v EU. Naopak v oblasti spolupráce mezi učiteli je patrný pozvolný posun k lepšímu: zvyšuje se sdílení materiálů a vzájemné učení, i když intenzivní formy spolupráce (týmová výuka či hospitace) zůstávají méně rozšířené.

Znepokojivým zjištěním je nízká sebedůvěra českých učitelů – v motivování žáků či řízení třídy patří ČR k nejnižším v rámci OECD. Současně jen malá část pedagogů přijímá tzv. růstové myšlení – tedy přesvědčení, že dovednosti a výkon lze systematicky zlepšovat úsilím a učením.

Celkově z TALIS 2024 vyplývá, že české školství stojí před výzvou udržet motivované učitele v profesi a přitáhnout nové talenty. Přestože učitelé mají k své práci silný vztah, pociťují nedostatek uznání a vysoké pracovní zatížení. Klíčovou rolí do budoucna sehraje systematická podpora mentoringu, profesního vzdělávání, zlepšení pracovních podmínek a větší společenské ocenění učitelské profese.

Mezinárodní šetření ICILS

Mezinárodní šetření ICILS (International Computer and Information Literacy Study) hodnotí dovednosti žáků v oblasti počítačové a informační gramotnosti (CIL) a probíhá každých pět let pod koordinací Mezinárodní asociace pro hodnocení výsledků vzdělávání (IEA). Šetření se zaměřuje na třináctileté žáky, konkrétně na žáky 8. ročníků základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií.

ICILS 2023 ukazuje, že české školy dosahují v oblasti digitálních dovedností žáků výsledků nad mezinárodním průměrem, avšak oproti předchozímu šetření ICILS 2018 došlo ke zhoršení. Z výsledků vyplývá, že žáci dobře zvládají základní práci s počítačem a vyhledávání informací, ale stále zaostávají v pokročilých digitálních kompetencích, jako je informatické myšlení, kritická práce s informacemi či kyberbezpečnost. Výsledky tak upozorňují na potřebu rozvíjet nejen technické dovednosti, ale i schopnost žáků samostatně, tvořivě a bezpečně využívat technologie při řešení problémů a v běžném životě.



Národní šetření

Tabulka č. 17_Přehled národních šetření

Realizátor	Název	Popis	Odkaz na dokument
Česká školní inspekce	Kvalita a efektivita vzdělávání a vzdělávací soustavy ve školním roce 2022/2023	Výroční zpráva poskytuje komplexní hodnocení stavu vzdělávacího systému, kvality a efektivity vzdělávání, prezentuje výsledky vzdělávání dětí, žáků a studentů v ČR.	https://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Vyrocnizpravy/Kvalitavzdelavani-ve-skolnim-roce-2023-2024-%E2%80%93-vyr
Česká školní inspekce	Čtenářská gramotnost na základních a středních školách ve školním roce 2022/2023	Tematická zpráva hodnotí podmínky, průběh a výsledky vzdělávání vztahující se ke čtenářské gramotnosti na ZŠ a SŠ a následně formuluje navazující doporučení na úrovni školy, zřizovatele i systému.	https://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Tematickezpravy/Tematickazprava-%E2%80%93-Ctenarska-gramotnost-na-zakladn
Česká školní inspekce	Přírodovědná gramotnost a přírodovědné vzdělávání na ZŠ a SŠ	Záměrem tematické zprávy bylo ověřit dosaženou úroveň ve vybraných aspektech přírodovědné gramotnosti žáků 1. ročníku SŠ, zhodnotit kvalitu podmínek a průběhu přírodovědného vzdělávání na SŠ a na 2. stupni ZŠ a formulovat navazující doporučení k rozvoji přírodovědné gramotnosti žáků a zvyšování kvality přírodovědného vzdělávání na úrovni školy, zřizovatele i systému.	https://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Tematickezpravy/Tematickazprava-%E2%80%93-Prirodovedna-gramotnost-a-priro
Česká školní inspekce	Výuka dalšího cizího jazyka (ve školním roce 2022/2023)	Tematická zpráva přináší zjištění o dosažené úrovni vybraných znalostí a dovedností žáků 9. ročníků ZŠ a odpovídajících ročníků gymnázií v dalším cizím jazyce, podobě vyučovacích hodin, včetně postojů učitelů a žáků k výuce dalšího cizího jazyka.	https://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Tematickezpravy/Tematickazprava-%E2%80%93-Vyuka-dalsiho-ciziho-jazyka



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Česká školní inspekce	Výsledky vzdělávání žáků 9.ročníku základních škol (ve školním roce 2022/2023)	Tematická zpráva představuje základní poznatky ze zjišťování výsledků žáků 9. ročníku v šesti vzdělávacích oblastech – dějepis, fyzika, chemie, přírodopis, výchova ke zdraví a zeměpis.	https://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Tematicke-zpravy/Tematicka-zprava-%E2%80%93-Vysledky-vzdelavani-zaku-9-rocn
Česká školní inspekce	Integrace a vzdělávání dětí a žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka (ve školním roce 2022/2023)	Tematická zpráva přináší rozšíření komplexní inspekční činnosti a zaměřuje se na situaci v ZŠ, které mají třídy s převahou ukrajinských žáků nebo třídy složené jen z ukrajinských žáků. Tematická zpráva tak představuje zkušenosti, přístupy a postupy škol usilujících o integraci a vzdělávání dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem, se specifickým zřetelem k integraci a vzdělávání ukrajinských dětí a žáků.	https://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Tematicke-zpravy/Tematicka-zprava-%E2%80%93-Integrace-a-vzdelavani-deti-a-z

Zdroj: Vlastní řešení



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Kvalita a efektivita vzdělávání a vzdělávací soustavy ve školním roce 2023/2024

Každoroční výroční zpráva České školní inspekce, vydávaná v prosinci, poskytuje komplexní hodnocení stavu vzdělávacího systému, kvality a efektivitu vzdělávání v České republice. Obsahuje data z inspekčních šetření a analýzy fungování škol a školských zařízení, včetně závěrů a doporučení pro další rozvoj a podporu vzdělávání. Toto shrnutí se zaměřuje na klíčová zjištění za školní rok 2023/2024.

Pozitivní zjištění - MŠ

1. Posun v individualizaci a podpoře rozvoje každého dítěte.

Učitelky více přizpůsobují činnosti potřebám dětí a častěji volí metody umožňující jejich individuální rozvoj.

2. Zlepšení práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.

Mateřské školy efektivněji využívají podpůrná opatření, více spolupracují s odborníky a poskytují dětem cílenější podporu.

3. Zvýšená pozornost věnovaná rozvoji sociálních a emočních dovedností.

Školky více podporují vzájemné vztahy mezi dětmi, rozvoj empatie, komunikace a schopnosti řešit konflikty.

4. Kvalitnější plánování a zpracování ŠVP v souladu s RVP.

Dokumenty lépe odrážejí cíle předškolního vzdělávání, jsou přehlednější a zohledňují aktuální potřeby dětí.

5. Posílení spolupráce uvnitř pedagogických sborů.

Učitelky více sdílejí zkušenosti, koordinují vzdělávací činnosti a zlepšují týmovou spolupráci v rámci školy.

6. Růst profesního rozvoje a zájmu učitelek o vzdělávání.

Pedagogické pracovnice se častěji účastní dalšího vzdělávání a rozvíjejí své odborné kompetence v klíčových oblastech předškolní pedagogiky.

7. Aktivnější spolupráce MŠ s rodiči a komunitou.

Školky více zapojují rodiče do života školy a navazují spolupráci s knihovnami, kulturními a volnočasovými institucemi v obci.

Negativní zjištění - MŠ

1. Nerovnoměrná kvalita předškolního vzdělávání mezi regiony a školami.

Úroveň práce mateřských škol se výrazně liší dle lokality, zázemí rodin a možností podpory, což vede k rozdílům v připravenosti dětí na ZŠ.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

2. Nedostatek odborných pracovníků a podpůrných profesí v MŠ.

Mnoho školek nemá dostupného speciálního pedagoga či psychologa, což omezuje kvalitní podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

3. Rezervy v individualizaci vzdělávání a práci s heterogenní třídou.

Podpora dětí se různí, ne vždy jsou činnosti přizpůsobeny individuálním potřebám a tempu rozvoje jednotlivých dětí.

4. Nízká míra systematického rozvoje čtenářské a matematické (pre)gramotnosti.

Některé MŠ stále rozvíjejí dovednosti spíše nahodile, bez promyšlené návaznosti a bez sledování pokroku dětí.

5. Nedostatečná spolupráce s rodiči u dětí ohrožených školním neúspěchem.

Komunikace a zapojení rodičů u dětí s jazykovou, kulturní či sociální bariérou není vždy dostatečně cílené ani systematické.

6. Přetrvávající nízká školní připravenost části dětí při vstupu do ZŠ.

Řada dětí nastupuje do 1. třídy s nedostatky v řeči, samostatnosti, pracovních návycích a sociálně-emočních dovednostech.

7. Omezené podnětné prostředí a materiální vybavení v části MŠ.

Ne všechny školky poskytují dostatek rozmanitých podnětů, pomůcek a aktivit pro polytechniku, badatelské učení a rozvoj explorační.

Pozitivní zjištění - ZŠ

1. Posun ve směřování výuky k rozvoji klíčových kompetencí a gramotností.

Školy častěji zařazují činnosti rozvíjející komunikaci, spolupráci, kritické myšlení a praktické využití učiva.

2. Pozitivní změna v klimatu škol a vztazích mezi učiteli a žáky.

Učitelé věnují více pozornosti bezpečnému prostředí, respektujícím vztahům a sociálně-emočním potřebám žáků.

3. Zvýšené využití digitálních technologií a inovativních metod ve výuce.

Pedagogové více pracují s digitálními nástroji, online zdroji a moderními formami výuky, které podporují motivaci i aktivitu žáků.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



4. Zlepšení podpory žáků s odlišnými vzdělávacími potřebami.

Školy cíleněji poskytují podpůrná opatření, podporují inkluzi a využívají odborné služby k zajištění rovného přístupu ke vzdělávání.

5. Rozvoj spolupráce a sdílení mezi učiteli i školami.

Roste kultura profesní spolupráce, učitelé sdílejí zkušenosti, inspirují se a více pracují v metodických týmech či profesních komunitách.

6. Zvýšená pozornost věnovaná well-beingu žáků i pedagogů.

Školy častěji zařazují preventivní programy, posilují péči o duševní zdraví a usilují o rovnováhu mezi výkonem a pohodou.

7. Zlepšení komunikace a spolupráce škol s poradenskými a odbornými službami.

Školy více využívají poradenská zařízení, spolupracují s odborníky a systematictěji podporují žáky ohrožené školním neúspěchem.

Negativní zjištění - ZŠ

1. Přetrvávající dominance frontální výuky a nízké zapojení žáků do aktivního učení.

V hodinách stále převládá výklad učitele a reprodukce učiva, přičemž žáci mají málo příležitostí k samostatnému myšlení, objevování a spolupráci.

2. Prohlubující se rozdíly mezi školami a regiony v úrovni vzdělávání.

Výsledky žáků i podmínky škol se výrazně liší podle lokality, socioekonomického prostředí a dostupnosti podpory, což zvyšuje nerovnosti v šancích na úspěch.

3. Slabší výsledky části žáků v čtenářské a matematické gramotnosti.

Roste podíl žáků, kteří nedosahují očekávané úrovně porozumění textu a nedokážou aplikovat matematické znalosti v praktických situacích.

4. Nedostatečné využití formativního hodnocení ve výuce.

Hodnocení často směřuje pouze k udělení známky a chybí pravidelná zpětná vazba, která by žákům pomohla porozumět pokroku a dalším krokům v učení.

5. Nedostatek odborných pracovníků a podpůrných profesí ve školách.

Školní psychologové, speciální pedagogové či sociální pedagogové nejsou dostupní v dostatečné míře a jejich kapacita často neumožňuje systematickou práci.

6. Rostoucí administrativní a pracovní zátěž učitelů.

Učitelé tráví velkou část pracovního času administrativou, což omezuje prostor pro přípravu kvalitní výuky a práci s žáky.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



7. Nerovnoměrné a málo efektivní využívání digitálních technologií.

Přestože se vybavení škol zlepšilo, digitální nástroje nejsou vždy využívány pro rozvoj kompetencí žáků a často slouží jen jako moderní forma tabule.

Pozitivní zjištění ve vzdělávání v uměleckých oborech

1. Stabilní a dlouhodobě vysoký zájem o umělecké obory v ZUŠ.

Základní umělecké školy si udržují výraznou poptávku a jsou vnímány rodiči jako kvalitní cesta rozvoje talentu dětí.

2. Významná role ZUŠ v kulturním a komunitním životě regionů.

ZUŠ aktivně pořádají koncerty, výstavy, přehlídky a další akce, které posilují kulturní život obcí a propojují komunitu.

3. Vysoká úroveň uměleckého vzdělávání a individuální práce s žáky.

ZUŠ nabízejí kvalitní výuku v malých skupinách či individuálně, což umožňuje cílený rozvoj uměleckých dovedností a talentu.

4. Široká nabídka uměleckých oborů a forem výuky.

Školy poskytují vzdělávání v hudebním, výtvarném, tanečním a literárně-dramatickém oboru a často rozšiřují nabídku o nové směry a projekty.

5. ZUŠ posilují spolupráci se školami, obcemi a kulturními institucemi.

Společné projekty s MŠ, ZŠ, knihovnami, divadly nebo muzei přispívají k obohacení kulturního vzdělávání v území.

Negativní zjištění ve vzdělávání v uměleckých oborech

1. Nerovnoměrná dostupnost uměleckého vzdělávání v území.

V menších obcích a venkovských regionech je nabídka ZUŠ omezená, některé obory chybí úplně a kapacity nejsou rovnoměrně rozloženy.

2. Nedostatek kvalifikovaných pedagogů v některých uměleckých oborech.

ZUŠ se potýkají s obtížemi při získávání i udržení odborných učitelů, především v hudebním a tanečním oboru a v odlehlejších regionech.

3. Finanční a kapacitní omezení pro rozvoj oborů a talentů.

Některé ZUŠ mají omezené prostory, vybavení či prostředky pro rozšiřování nabídky, inovaci výuky a podporu mimořádně nadaných žáků.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

**MT
MT**
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

4. Nejednotná kvalita výuky mezi ZUŠ.

Úroveň výuky, možnost přípravy na konzervatoř a míra inovace výukových metod se liší podle konkrétní školy a regionu

Výroční zpráva České školní inspekce za školní rok 2023/2024 přináší vyvážený obraz současného stavu vzdělávání v České republice. Identifikuje významné pozitivní posuny, zejména v oblasti podpory žáků, rozvoje školního klimatu, péče o well-being a postupného začleňování moderních výukových metod a digitálních nástrojů do výuky. Zpráva však zároveň poukazuje na přetrvávající nerovnosti mezi školami, nedostatek odborných pracovníků, nízkou míru systematické práce s hodnocením a potřebu cíleného rozvoje gramotností již od raného věku. Doporučení směřují k posílení kvality výuky, zajištění rovného přístupu ke vzdělávání, větší podpoře pedagogických týmů a efektivnějšímu využívání moderních metod, které podpoří aktivní učení a dlouhodobý úspěch všech žáků.

Shrnutí informací místních aktérů vzdělávání

- **Čtenářská gramotnost**

Členové pracovních skupin poukazují na zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti v regionu. Na základních školách se zavádějí čtenářské dílny a čtenářské koutky, které doplňují klasické čtenářské lekce. V těchto dílnách se žáci nejen učí čtenářským dovednostem, ale také prožívají čtení a následně sdílí své zážitky. Čtenářské dílny umožňují žákům osvojit si čtenářské strategie a vybírat si literaturu podle vlastního tempa. Ideální je spojení čtenářských dílen s čtenářskými lekcemi, kde žáci aplikují získané dovednosti do praktického čtení.

Školy se také zapojují do projektů, které jim umožňují získat knihy přímo do tříd a zakládat čtenářské kluby. Žáci si mohou knihy půjčovat a mít je k dispozici během přestávek i v hodinách, čímž si rozšiřují své čtenářské obzory. Dotační tituly přispěly k pozitivnímu trendu ve čtenářské gramotnosti, nicméně stále existují školy, kde chybí čtenářské dílny a vybavení knižními tituly je nedostatečné.

Dalším přínosem v oblasti čtenářské gramotnosti je využívání moderních učebních pomůcek a didaktických metod. Kvalitní učebnice strukturovaně představují nové pojmy a nabízejí cvičení na posílení porozumění textu. Učební pomůcky jako interaktivní knihy a digitální aplikace motivují žáky a přizpůsobují se různým úrovním čtenářských schopností. Kombinace tradičních metod, jako jsou diskuse a společné čtení, s moderními pomůckami podporuje aktivní zapojení žáků a rozvoj jejich kritického myšlení.

Motivaci k čtení zvyšují také návštěvy knihoven a akce, které knihovny pořádají. Projekty zaměřené na čtenářství, jako je "Dopoledne s knihou" či "Noc s Andersenem", se ukazují jako účinné. Osobní vzory v předčítání, například učitelé nebo rodiče, také motivují žáky, zejména na prvním stupni. Referáty o přečtených knihách podporují žáky v prezentaci a vytvářejí komunitu čtenářů. Přítomnost takovýchto ústních cvičení na ZŠ je klíčová pro rozvoj dovedností, které se později projeví u studentů středních škol.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Moderní technologie ovlivňují způsob, jakým děti komunikují a čtou. Elektronické formáty knih umožňují mít literaturu stále po ruce, což usnadňuje čtení kdekoli. Nicméně mohou také odradit od čtení tradičních knih. V poslední době se popularizují i youtuberské kanály zaměřené na knihy, což přitahuje pozornost mladých čtenářů. V mnoha školách však stále přetrvává problém motivovat děti s nižším prospěchem nebo z nepodnětného prostředí, které čtení považují za ztrátu času.

Během distanční výuky došlo k poklesu čtenářských návyků u žáků, a to především v závislosti na zapojení rodičů, což prohlubuje rozdíly mezi žáky s ustálenými návyky a těmi, kteří teprve začínají.

Úroveň čtenářské (pre)gramotnosti se však také zlepšuje. V mateřských školách vznikají čtenářské koutky a děti jsou povzbuzovány, aby přinášely své oblíbené knihy a sdílely je s ostatními. Moderní technologie, jako je Albi tužka, přispívají k interaktivnímu čtení a k rozvoji zájmu o knihy. Mateřské školy pravidelně navštěvují knihovny a využívají mezigenerační čtení.

Knižní inspiraci poskytuje také knižní veletrh a literární festival Svět knihy Praha, který je největší akcí svého druhu v České republice. V Plzeňském kraji se koná podobná akce Svět knihy Plzeň, která prezentuje aktuální knižní produkci.

- **Matematická gramotnost**

Členové pracovních skupin vyjádřili názor, že výuka matematiky na školách by mohla být více moderní a praktická pro každodenní život.

Nicméně se ve školách využívají kvalitní učebnice a didaktické pomůcky, které umožňují systematické vysvětlování matematických principů. Interaktivní pomůcky, jako jsou matematické modely a digitální aplikace, zpestřují výuku a pomáhají studentům lépe chápat abstraktní pojmy. Tyto nástroje také podporují diferenciaci výuky, což usnadňuje práci s různými úrovněmi schopností žáků. Důležitost kombinace tradičních a moderních metod se projevuje v rozvoji matematické gramotnosti a logického myšlení.

Členové pracovních skupin si stěžovali na nedostatečné znalosti žáků 6. tříd, které se projevují po distančním vzdělávání. Dotace čtyř hodin matematiky týdně nestačí k vyrovnaní mezer, které vznikly během distanční výuky. Žáci se často nesoustředí a mají potíže s porozuměním textům a slovním úlohám, což ukazuje na související úpadek matematické i čtenářské gramotnosti.

Finanční gramotnost by měla být zařazena do výuky již na 1. stupni ZŠ. Znalosti o hospodaření s penězi, rozpočtech, úsporách a investicích jsou důležité pro budoucí život žáků. Zapojení finanční gramotnosti do výuky podporuje kritické myšlení a rozhodování. Učitelé mohou finanční gramotnost spojit s matematikou, ale i s občanskou výchovou, přírodovědou, českým jazykem a dalšími předměty.

- **Digitální gramotnost**

Digitální gramotnost u žáků se zvyšuje, zejména díky brzkému využívání různých digitálních technologií. Mladší uživatelé se přirozeně pohybují v digitálním prostředí, přičemž většina žáků používá technologie především pro aplikace sociálních a komunikačních sítí.

Růst gramotnosti byl urychlen distanční online výukou, která se týká žáků, pedagogů i rodičů. Digitální gramotnost se stala zásadní součástí výuky a její rozvoj by měl být součástí celoživotního



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



vzdělávání pedagogů. Doba koronavirové krize ukázala, že úroveň digitální gramotnosti je velmi rozdílná. Učitelé byli nuceni rychle rozšířit své kompetence v oblasti ICT, což probíhalo často nesystematicky. V současnosti většina škol pracuje v jednotných systémech a platformách.

Žáci se nebojí výpočetní techniku používat, jsou na ni zvyklí od útlého dětství, přistupují však k ní více "uživatelsky". Při výuce by měl být kladen důraz na pochopení toho, jak výpočetní technika funguje, což umožňuje lepší představu o tom, jak techniku správně používat.

Členové pracovních skupin rovněž upozornili na ne zcela pozitivní efekt sílícího vlivu digitální gramotnosti ve školách, který se projevuje stále častějším zařazováním výuky u počítače do běžných předmětů. Digitální gramotnost by se neměla prosazovat na úkor gramotností základních, jako je čtenářská či matematická. V hodinách informatiky se pak nevyučují běžné kancelářské programy, což žákům chybí, protože je znají pouze povrchně.

V oblasti vzdělávání pedagogů v digitální gramotnosti se ukazuje, že ne všichni jsou ochotni se dále vzdělávat v oblastech, které jim "nesedí". Důvodem je časová náročnost přípravy na nová témata a také věková bariéra – starší učitelé často nechtějí "učit se" nové věci. Ředitelé mají problém vysílat pedagogy na vzdělávací akce, protože pedagogové si raději vybírají témata, ve kterých jsou silní.

Pro pedagogy předškolních dětí je problematika digitální gramotnosti obtížně uchopitelná. Ačkoli existuje řada materiálů, učitelé je často nevyužívají, protože příprava je časově náročná. Aktivita by měly rozvíjet různé funkční gramotnosti, nejen digitální. Učitelé se musí nejprve sami naučit pracovat s moderními technologiemi, aby je mohli úspěšně využít ve výuce. Pozitivně hodnocené jsou dotační prostředky ze Šablon, které umožnily školám vybavit se novými technologiemi. Některé mateřské školy však digitální technologie příliš nevyužívají a disponují pouze základními prostředky, jako je notebook.

Přestože umělá inteligence představuje významný pokrok v modernizaci vzdělávání, přináší i výzvy, jako jsou náklady na zavádění technologií a školení personálu. Nadměrné spoléhání na umělou inteligenci by mohlo snížit mezilidskou interakci, která je klíčová pro sociální a emocionální rozvoj dětí.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

1.3.3 SWOT analýzy prioritních oblastí

Informace o stavu gramotností, inkluзивity, nastavení rovných příležitostí a další témata popisují následující SWOT analýzy (SWOT: S = strenghts, W = weaknesses, O = opportunities, T = threats), které zpracovaly pracovní skupiny a prošly konzultačním procesem.

1.3.3.1 Povinné SWOT analýzy pro klíčová témata dle pravidel pro MAP IV

1. Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí
2. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů



Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

S – silné stránky	W – slabé stránky
• Přizpůsobení potřebám jednotlivců Moderní didaktické metody podporují individualizaci výuky a reagují na specifické potřeby dětí, což napomáhá zlepšovat efektivitu učení. • Rozvoj klíčových kompetencí Aktivní formy vzdělávání, jako projektová a problémově orientovaná výuka, rozvíjejí dovednosti v oblasti kritického myšlení, týmové spolupráce a komunikace. • Podpora kreativity a inovací Metody jako experimentální a zážitkové učení vedou k hlubšímu porozumění a stimulují tvořivost dětí. • Pozitivní vliv na motivaci Moderní metody, jako výuka formou her, zvyšují motivaci dětí k učení a zlepšují atmosféru ve třídě.	• Nedostatek odborné připravenosti učitelů Učitelé nemají dostatečné vzdělání v nových metodách a technologiích, což snižuje efektivitu výuky. • Nákladnost implementace Zajištění potřebných technologií a odborných školení pro učitele vyžaduje vysoké finanční náklady, což může být pro některé školy v ORP Tachov problémem. • Časová náročnost Příprava na moderní výukové metody a individuální přístup může být náročnější na čas, což představuje výzvu pro učitele v rámci standardního rozvrhu. • Nedostatečná motivace učitelů
O – příležitosti	T – hrozby
• Financování z evropských fondů a státních grantů Možnost čerpat prostředky na podporu vzdělávacích inovací a rozvoj technologií v ORP Tachov. • Zvýšený zájem o inovativní vzdělávání a digitální technologie Společenská poptávka po vzdělávacím systému, který rozvíjí dovednosti žáků pro 21. století, podporuje zavádění moderních metod. • Program Erasmus+ Učitelé mohou vyjet na školení moderních výukových metod do zemí EU v rámci programu Erasmus+. • Otevřené možnosti profesního rozvoje (příklad: semináře NPI).	• Nerovnoměrné a nejisté financování Časově omezené finanční prostředky mohou zpomalit zavádění inovativních metod a potřebných technologií. • Odpor vůči změnám Někteří učitelé a rodiče mohou být skeptičtí k novým metodám a dávat přednost tradičnímu vzdělávacímu systému. • Technické problémy v digitální infrastruktuře, nedostatečná infrastruktura



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Identifikace možných příčin problému:

Nízká metodická a technologická připravenost pedagogů

Učitelé často nemají dostatek zkušeností ani podpory při zavádění moderních výukových přístupů (např. práce s digitálními nástroji, projektová výuka, gamifikace). Chybí systematické vzdělávání a metodická síť.

Finanční a technické bariéry škol

Mnoho škol v ORP Tachov má omezené rozpočty, což brání nákupu kvalitní digitální infrastruktury, softwaru nebo hrazení školení. Tyto rozdíly prohlubují nerovnost mezi školami.

Nízká motivace a obavy z nových metod

U části učitelů přetrvává neochota měnit zavedené postupy. Inovace vnímají jako časově náročné a administrativně zatěžující. Chybí jim přímá zpětná vazba, uznání a viditelný přínos pro jejich praxi.

Návrhy konkrétních kroků řešení problému:

- zavést pravidelná regionální metodická setkání
- vytvořit síť mentorů – zkušenější učitelé mohou školit kolegy v moderních metodách (peer-learning)
- zapojit školy do programu Erasmus+ a využít NPI semináře zaměřené na digitální dovednosti a inovativní pedagogiku
- aktivně využívat evropské fondy (OP JAK, IROP, Erasmus+) a krajské granty k pořízení vybavení a k metodickému vzdělávání
- vytvořit sdílený fond technologií mezi školami – zapůjčování vybavení, sdílení IT podpory
- zajistit pravidelnou zpětnou vazbu a sdílení dobré praxe – například prostřednictvím workshopů nebo videoukázek výuky z místních škol



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

S – silné stránky	W – slabé stránky
• široké spektrum nabídky neformálního vzdělávání • stále přetrvávající tradice aktivit místních spolků • naplňování inkluzivního vzdělávání • možnost speciálního vzdělávání v regionu • dostatečné vybavení škol kompenzačními pomůckami • dostatečná digitalizace škol	• vysoký věkový průměr pedagogů • nedostatečná kvalifikace pedagogických pracovníků • vysoké počty dětí ve třídách • historie regionu (Sudety) • občasná neochota pedagogů se dále vzdělávat • nedostatek času na identifikaci nadaných žáků a jejich následná podpora • vysoký počet dětí s OMJ (velké spektrum jazyků)
O – příležitosti	T – hrozby
• možnost přeshraniční spolupráce, zahraniční odborníci • příliv kvalifikovaných cizinců a jejich vzdělávání • dobrá dostupnost regionu (dálnice D5) • spolupráce s psychology, speciálními pedagogy a dalšími odborníky • možnost sdílení pedagogických zkušeností • spolupráce s rodiči a zlepšení komunikace s nimi (např. společné akce) • aktivní využívání technického vybavení	• nezájem rodičů o rozvoj potenciálu dětí • sociální a patologické jevy • snižující se pocit bezpečí v regionu • velká administrativní zátěž pedagogů a vedoucích pracovníků • uzavřené komunity v ORP • změny v legislativě • ukončení projektů financujících personální podporu, vybavení tříd a vzdělávání pedagogů



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Identifikace možných příčin problému:

Nedostatek kvalifikovaných a motivovaných pedagogů

Vysoký věkový průměr učitelů a omezená nabídka odborníků (speciální pedagogové, psychologové, asistenti) snižují schopnost škol efektivně reagovat na potřeby různorodých žáků. Pedagogové bývají přetíženi a nemají dost času na individuální podporu.

Velké počty dětí ve třídách a různorodé jazykové prostředí

Vysoký počet žáků, z toho mnoho dětí s odlišným mateřským jazykem (OMJ), komplikuje individualizaci výuky. Chybí dostatek prostoru i času pro identifikaci talentovaných dětí i dětí potřebujících podporu.

Slabá spolupráce a komunikace mezi školou, rodinou a komunitou

V některých případech rodiče nemají o vzdělávání dětí zájem, nebo chybí efektivní komunikace mezi školou a rodinou. Uzavřené komunity a sociálně patologické jevy prohlubují nerovnosti mezi žáky.

Návrhy konkrétních kroků řešení problému:

- zavést cílené vzdělávání pedagogů v oblasti práce s dětmi se znevýhodněním a s nadanými žáky (např. ve spolupráci s NPI ČR, REVIS nebo ZČU)
- umožnit mentoringové programy – zkušenější učitelé nebo speciální pedagogové by pomáhali kolegům v menších školách
- posílit jazykovou podporu pro děti s OMJ – doučování, jazykové kluby, využití cizinců jako lektorů
- rozvíjet spolupráci mezi školami, psychology, SPC, OSPOD a neziskovkami zaměřenými na prevenci rizikového chování
- organizovat společné akce pro rodiče a děti (den otevřených dveří, workshopy, komunitní dny)
– posílit vztah rodiny ke škole



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání
a podpora managementu třídních kolektivů

S – silné stránky	W – slabé stránky
• Vylepšení kvality výuky Systematické rozvíjení pedagogických a didaktických kompetencí zlepšuje kvalitu výuky, což přímo pozitivně ovlivňuje vzdělávací výsledky a spokojenost žáků. • Podpora třídního managementu Podpora v oblasti třídního managementu pomáhá učitelům lépe zvládat různorodé třídy, zajišťovat klidnější prostředí a zvyšovat efektivitu výuky. • Profesní rozvoj učitelů Zvýšení odborných kompetencí v oblasti pedagogiky a didaktiky přispívá k profesnímu růstu pracovníků a zlepšuje jejich spokojenost a motivaci v rámci zaměstnání.	• Omezené finanční a personální zdroje Rozvoj kompetencí a zajištění efektivního třídního managementu vyžadují investice, které mohou být omezeny rozpočtovými kapacitami škol v ORP Tachov. • Přetíženost pedagogických pracovníků Učitelé i vedoucí pracovníci školských zařízení jsou přetíženi administrativou a množstvím povinností. • Nedostatečné sdílení dobré praxe • Nedostatečná praxe začínajících učitelů • Zátěž spojená s rolí uvádějícího učitele
O – příležitosti	T – hrozby
• Možnost spolupráce s odborníky Vzdělávací instituce (např. REVIS) mohou navázat spolupráci s univerzitami a odborníky na pedagogiku, kteří mohou poskytovat specializovaná školení a odborné vedení. • Podpora z fondů EU a státních grantů Možnost čerpat finance z evropských strukturálních fondů nebo státních grantů může školám v ORP Tachov umožnit využít školení a další vzdělávací programy. • Rostoucí poptávka po efektivním řízení tříd Společnost i rodiče kladou důraz na bezpečné a pozitivní klima ve třídách, což posiluje snahy o kvalitní řízení třídních kolektivů a inkluzivní přístup. • Integrace nových technologií do výuky a vzdělávacích programů	• Nezájem o učitelskou profesi, nedostatečná úcta k profesi učitelů • Náročnost změn v pedagogické praxi Časté legislativní změny ve vzdělávání mohou být pro některé učitele náročné a vést k odporu, což by mohlo zpomalit implementaci nových přístupů. • Riziko nedostatečného zájmu Učitelé mohou mít omezený zájem o další vzdělávání a podporu třídního managementu, pokud nebudou dostatečně motivováni a podporováni ze strany vedení škol.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Identifikace možných příčin problému:

Nedostatečné systémové vzdělávání a finanční zajištění

Mnoho škol v ORP Tachov nemá dostatek prostředků na dlouhodobé vzdělávání učitelů ani na systematickou podporu třídního managementu. Rozvoj kompetencí je tak často nesourodý a závislý na aktuálních projektech či grantových výzvách.

Přetížení pedagogů a vedení škol

Vysoká administrativní zátěž a nedostatek času omezují prostor učitelů pro vlastní profesní růst. V důsledku toho se snižuje motivace k dalšímu vzdělávání i schopnost přenášet nové metody do praxe.

Slabé sdílení dobré praxe a nedostatečná podpora začínajících učitelů

V menších školách chybí mentoring, systematické zavádění uvádějících učitelů a strukturované sdílení zkušeností. Začínající učitelé často pracují izolovaně a bez dostatečné metodické podpory.

Návrhy konkrétních kroků řešení problému:

- poskytnout časovou nebo finanční motivaci učitelům, kteří se aktivně vzdělávají nebo vedou kolegy
- omezit administrativní zátěž učitelů – přenést část agend na administrativní pracovníky nebo využít digitalizaci procesů
- podpořit wellbeing učitelů – prevence syndromu vyhoření, supervize, sdílení zkušeností
- organizovat regionální workshopy a setkání škol k sdílení dobré praxe v řízení tříd a moderní pedagogice
- spolupracovat s organizacemi specializovanými na prevenci rizikového chování a třídní klima



1.3.3.2 SWOT analýzy pro další témata

Rozvoj čtenářské pregramotnosti

S – silné stránky	W – slabé stránky
• dobře vypracované ŠVP dle platných RVP • dobrá spolupráce s výchovnými poradci a OSPOD • spolupráce s knihovnou • odborní pedagogové • dostatečná vybavenost speciálními pomůckami • dostatečná vybavenost knihoven	• nedostatek pedagogických i nepedagogických pracovníků • nestabilní financování obecně • špatná spolupráce s rodinou ze strany rodičů • velké kolektivy tříd • nedostatek dětských psychologů a logopedů • omezující legislativa pro logopedickou prevenci
O - příležitosti	T – hrozby
• mimoškolní aktivity – knihovny, DDM a ZUŠ • zjednodušení administrativy dotačních programů • DVPP • dostupnost pomůcek na rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti pro všechny • větší zapojení rodiny do oblasti čtenářské (pre)gramotnosti • práce s dětmi s OMJ • nepedagogičtí pracovníci (sdílený psycholog, sdílený logoped) • využití digitálních pomůcek • možnost dotačních programů • změna legislativy v oblasti nápravy řeči pedagogickým pracovníkem v MŠ	• způsob vyhodnocování žádostí o dotace (časové hledisko) • zhoršení celkové situace (mezinárodní, politické) • nezájem a neochota spolupráce ze strany rodiny • nárůst problémového chování a diagnóz • přílišná vizualizace a zjednodušování pomocí digitálních technologií • nedostatečná práce s nadanými dětmi • zvyšující se počet dětí s OMJ a jejich fluktuace



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Identifikace možných příčin problému:

Nedostatek pedagogických i nepedagogických pracovníků

Nedostatek pedagogických i nepedagogických pracovníků je způsoben především nízkou atraktivitou této profese, která pramení z nevyhovujících pracovních podmínek a nedostatečného finančního ohodnocení. Situaci zhoršuje také omezený počet kvalifikovaných pracovníků na trhu práce, což dále omezuje možnosti náboru. Navíc dochází k častým odchodům zaměstnanců do jiných odvětví, která nabízejí lepší pracovní podmínky a vyšší mzdy, čímž se problém ještě více prohlubuje.

Špatná spolupráce s rodinou ze strany rodičů

Špatná spolupráce s rodinou ze strany rodičů často pramení z nízké informovanosti o důležitosti jejich zapojení do vzdělávání dětí. Někteří rodiče také nemají dostatek času nebo zájmu aktivně se podílet na vzdělávacím procesu. Dalším faktorem mohou být negativní zkušenosti rodičů se školským systémem, které vedou k jejich nedůvěře a neochotě spolupracovat.

Přílišná vizualizace a zjednodušování pomocí digitálních technologií

Přílišná vizualizace a zjednodušování pomocí digitálních technologií vede k nadměrnému spoléhání na technická řešení, což negativně ovlivňuje rozvoj komplexního myšlení u dětí. Tento trend rovněž snižuje jejich schopnost efektivně pracovat s textem a zpracovávat delší a náročnější informace, což může mít dlouhodobé dopady na jejich vzdělávací výsledky.

Návrhy konkrétních kroků řešení problému:

- využití dotačních programů na rozvoj čtenářské pre/gramotnosti (nákup pomůcek a publikací, pořádání akcí)
- motivace a proškolení pedagogů
- spolupráce s městskou knihovnou
- spolupráce s rodiči – přednášky, setkání s odborníky, účast na společných akcích (např. dílny pro děti i rodiče)
- poskytovat individuální konzultace pro rodiče, kteří mají problémy s podporou vzdělávání svých dětí
- zvýšení možnosti využití sdílení dobré praxe mezi mateřskými školami např. párová výuka mezi mateřskými školami
- využívání interaktivních médií, informační a komunikačních technologií v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti
- poskytovat školení, jak efektivně integrovat technologie do výuky, aniž by byl narušen rozvoj klíčových dovedností



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

**MT
MT**
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Rozvoj čtenářské gramotnosti

S – silné stránky	W – slabé stránky
• dobře vypracované ŠVP dle platných RVP • dobrá spolupráce s výchovnými poradci a OSPOD • spolupráce s knihovnou • odborní pedagogové • dostatečně vybavené školní knihovny • dostatek pomůcek	• nedostatek financí na čtenářské soutěže a další akce • nedostatek pedagogických i nepedagogických pracovníků • nestabilní financování obecně • špatná spolupráce s rodinou ze strany rodičů • velké kolektivy tříd • nedostatek školních psychologů a logopedů • omezující legislativa pro logopedickou prevenci
O - příležitosti	T – hrozby
• mimoškolní aktivity – knihovny, DDM a ZUŠ • zjednodušení administrativy dotačních programů • DVPP • větší zapojení rodiny do oblasti ČG • práce s dětmi s OMJ • nepedagogičtí pracovníci (sdílený psycholog, sdílený logoped) • využití digitálních pomůcek • možnost dotačních programů • sdílené elektronické knihovny	• způsob vyhodnocování žádostí o dotace (časové hledisko) • zhoršení celkové situace (mezinárodní, politické) • nezájem a neochota spolupráce ze strany rodiny • nárůst problémového chování a diagnóz • přílišná vizualizace a zjednodušování pomocí digitálních technologií • nedostatečná práce s nadanými dětmi • nízká motivace dětí ke čtení • zvyšující se počet dětí s OMJ a jejich fluktuace



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Identifikace možných příčin problému:

Špatná spolupráce s rodinou ze strany rodičů

Spolupráce mezi základní školou a rodinou hraje klíčovou roli v celkovém rozvoji a vzdělávacích výsledcích dětí. Jedním z hlavních problémů je nízká informovanost rodičů o jejich důležité roli ve vzdělávacím procesu. Mnozí rodiče podceňují význam pravidelného zapojení do školního života dítěte, jako jsou třídní schůzky, konzultace s učiteli nebo podpora při domácí přípravě. Dalším faktorem je nezájem nebo nedostatek motivace ze strany některých rodičů, kteří mohou mít sami negativní zkušenosti se školským systémem. Tyto zkušenosti často vedou k nedůvěře vůči škole a neochotě zapojit se do jakýchkoli školních aktivit.

Nedostatek financí na čtenářské soutěže a další akce

Mnohé školy se potýkají s nedostatkem finančních prostředků na pořádání aktivit podporujících čtenářskou gramotnost, jako jsou čtenářské soutěže, literární besedy nebo jiné vzdělávací akce. Tento problém se často prohlubuje nemožností pokrýt náklady na potřebné pomůcky, odměny nebo technické zajištění těchto událostí. Další překážkou je časová náročnost spojená s administrativou žádostí o finanční podporu. Školy, které čelí personálnímu nedostatku, nemají často k dispozici pracovníky, kteří by se mohli věnovat přípravě žádostí. Tento stav může být ještě komplikovanější v menších školách nebo v sociálně znevýhodněných oblastech, kde jsou zdroje obzvláště omezené.

Nedostatečný zájem o četbu ze strany dětí a rodičů

V současné době mnoho dětí považuje četbu za nezáživnou a neatraktivní aktivitu, která jim nenabízí dostatečné podněty ani zábavu ve srovnání s moderními technologiemi, jako jsou počítačové hry, sociální sítě nebo videa na internetu. Nezájem o četbu je však čím dál častěji patrný i u rodičů, kteří mnohdy nevnímají rozvoj čtenářské gramotnosti jako prioritu. Tato situace vyžaduje cílenou osvětu a aktivní podporu ze strany škol, knihoven a dalších vzdělávacích institucí, aby se četba opět stala přirozenou a atraktivní součástí života dětí i jejich rodin.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Návrhy konkrétních kroků řešení problému:

- využití dotačních programů na rozvoj čtenářské pre/gramotnosti (nákup pomůcek a publikací, pořádání akcí)
- pořádání literární soutěže
- vytváření čtenářských koutků, nástěnek, prostorů s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.
- motivace a proškolení pedagogů
- spolupráce s městskou knihovnou
- spolupráce s rodiči – přednášky, setkání s odborníky, účast na společných akcích (např. dílny pro děti i rodiče)
- poskytovat vzdělávací materiály, které ukazují pozitivní dopady aktivní spolupráce mezi školou a rodinou
- nabízet rodičům příležitosti k zapojení do školních aktivit, například prostřednictvím společných projektů, třídních setkání nebo dobrovolnických příležitostí
- zvýšení možnosti využití sdílení dobré praxe mezi školami např. párová výuka mezi školami
- využívání interaktivních médií, informační a komunikačních technologií v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti
- motivovat děti k četbě pomocí propojení knih s digitálními technologiemi, například využitím interaktivních aplikací nebo online diskuzních fór o knihách
- sdílené elektronické knihovny



Rozvoj potenciálu každého žáka ve třídě a v rodině, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

S – silné stránky	W – slabé stránky
• široké spektrum nabídky neformálního vzdělávání • stále přetrvávající tradice aktivit místních spolků • naplňování inkluzivního vzdělávání • možnost speciálního vzdělávání v regionu • dostatečné vybavení škol kompenzačními pomůckami • dostatečná digitalizace škol	• vysoký věkový průměr pedagogů • nedostatečná kvalifikace pedagogických pracovníků • vysoké počty dětí ve třídách • historie regionu (Sudety) • občasná neochota pedagogů se dále vzdělávat • nedostatek času na identifikaci nadaných žáků a jejich následná podpora • vysoký počet dětí s OMJ (velké spektrum jazyků)
O – příležitosti	T – hrozby
• možnost přeshraniční spolupráce, zahraniční odborníci • příliv kvalifikovaných cizinců a jejich vzdělávání • dobrá dostupnost regionu (dálnice D5) • spolupráce s psychology, speciálními pedagogy a dalšími odborníky • možnost sdílení pedagogických zkušeností • spolupráce s rodiči a zlepšení komunikace s nimi (např. společné akce) • aktivní využívání technického vybavení	• nezájem rodičů o rozvoj potenciálu dětí • sociální a patologické jevy • snižující se pocit bezpečí v regionu • velká administrativní zátěž pedagogů a vedoucích pracovníků • uzavřené komunity v ORP • změny v legislativě • ukončení projektů financujících personální podporu, vybavení tříd a vzdělávání pedagogů



Identifikace možných příčin problému:

Vysoký věkový průměr pedagogů

Jedním z významných problémů ve školství je stárnoucí učitelský sbor, který se často potýká s nižší ochotou přijímat nové pedagogické přístupy. Mnozí učitelé nejsou otevření dalšímu vzdělávání, což zpomaluje implementaci inovativních metod výuky, zejména těch, které jsou zaměřeny na práci s různorodými skupinami žáků a inkluzivní vzdělávání. Tento stav má negativní dopad na kvalitu vzdělávání. Nedostatek motivace učitelů k osvojování nových výukových metod vede ke zpomalené adaptaci na moderní pedagogické přístupy, což může negativně ovlivnit individuální podporu žáků s různými vzdělávacími potřebami.

Vysoký počet žáků ve třídách

Jedním z klíčových problémů v oblasti vzdělávání je vysoký počet žáků ve třídách, který komplikuje individuální přístup učitelů. Pedagogové nemají dostatek času věnovat se každému žákovi podle jeho potřeb, což se negativně odráží na efektivitě výuky. Tento nedostatek prostoru pro individuální práci znesnadňuje identifikaci nadaných žáků i těch, kteří potřebují speciální podporu, což vede k tomu, že jejich potenciál zůstává nevyužit.

Nedostatečná podpora vzdělávání ze strany rodičů

Dalším významným problémem v oblasti vzdělávání je nedostatečná podpora vzdělávání ze strany některých rodičů, což negativně ovlivňuje motivaci žáků a jejich zapojení do rozvojových aktivit. K tomu se přidávají uzavřené komunity v ORP Tachov, kde existují bariéry v komunikaci mezi školou a rodiči. To ztěžuje individuální podporu žáků a omezuje jejich možnosti rozvoje. Důsledkem tohoto stavu je, že žáci nemají dostatečnou podporu při rozvíjení svého talentu a schopností, což jim brání plně využít svůj potenciál. Navíc dochází k zvýšenému riziku sociálního vyloučení některých dětí, zejména těch pocházejících z odlišného kulturního či jazykového prostředí, které nemají dostatečné zázemí pro integraci do vzdělávacího systému.

Návrhy konkrétních kroků řešení problému:

- nabídnout pedagogickým pracovníkům praktická školení a workshopy, které jim ukážou efektivní přístupy k individualizaci výuky
- umožnit dělení hodin u některých předmětů, kde je individuální přístup klíčový
- posílit spolupráci se speciálními pedagogy a psychology, kteří mohou pomoci s individuálním plánováním výuky
- sdílení dobré praxe
- poskytnout podporu při práci s novými technologiemi, včetně využití digitálních nástrojů ve výuce



Podpora podnikavosti a kreativity dětí a žáků

S – silné stránky	W – slabé stránky
• Existence progresivních mateřských a základních škol a vzdělávacích institucí: některé školy se již zaměřují na projektové vyučování, které podporuje kreativitu a týmovou spolupráci. • Zájem o moderní technologie a inovace: některé školy v regionu začínají využívat moderní technologie, jako jsou programovací nástroje, robotika a 3D tisk, které jsou přirozeně propojené s kreativním a podnikatelským myšlením. • Motivovaní učitelé a pedagogové: v ORP Tachov jsou učitelé, kteří se zajímají o inovativní přístupy k výuce a rádi implementují nové metody zaměřené na podporu kreativity a podnikavosti u dětí a žáků.	• Nedostatek specializovaných programů zaměřených na podnikavost a kreativitu • Malá propojenost mezi základními školami a firemním sektorem • Finanční náročnost specializovaných programů zaměřených na podnikavost a kreativitu
O - příležitosti	T – hrozby
• Rozvoj spolupráce mezi školami a podnikatelským sektorem • Využití fondů a dotačních programů na podporu kreativity • Využití inovačních center: v regionu by se mohlo využívat inovační centrum pro děti a mládež, které by fungovalo jako inkubátor nápadů a projektů zaměřených na podnikání a kreativitu. • Mimoškolní aktivity zaměřené na podnikavost • Možná podpora z veřejného sektoru a místních samospráv: mnoho škol nemá dostatečnou podporu od místních samospráv nebo regionálních organizací pro rozvoj podnikatelských programů.	• Nedostatečné financování: rozvoj podnikavosti a kreativity může být ohrožen nedostatkem finančních prostředků na implementaci vzdělávacích programů, školení pro pedagogy, nákup materiálu (např. pro projektovou výuku). • Odpor k novým výukovým metodám: někteří pedagogové nebo rodiče mohou být skeptičtí k novým výukovým metodám zaměřeným na podnikavost a kreativitu, což může vést k nízké ochotě přijímat inovace v oblasti výuky. • Sociální a ekonomické rozdíly • Vytrácení motivace věnovat se



Identifikace možných příčin problému:

Nedostatek specializovaných programů zaměřených na podnikavost a kreativitu

Nedostatek specializovaných programů zaměřených na podnikavost a kreativitu lze přičíst několika klíčovým příčinám. Jednou z nich je nízká priorita, kterou tyto oblasti vzdělávání zaujímají v kurikulárním rámci. Podnikavost a kreativita nejsou dostatečně zdůrazňovány v osnovách a celkovém vzdělávacím systému, což vede k jejich opomíjení ve výuce. Dalším problémem je nedostatek kvalifikovaných pedagogů, kteří by měli dostatečné školení a zkušenosti s využíváním metodik podporujících rozvoj podnikavosti a kreativity.

Malá propojenost mezi základními školami a firemním sektorem

Malá propojenost mezi základními školami a firemním sektorem představuje dlouhodobý problém, který omezuje možnosti žáků poznat reálné pracovní prostředí a rozvíjet praktické dovednosti. Školy často postrádají stabilní partnery z řad firem, chybí systémová spolupráce, společné projekty či exkurze. Slabé napojení na zaměstnavatele zároveň snižuje povědomí žáků o různých profesích a o požadavcích současného trhu práce, což může komplikovat jejich volbu další vzdělávací nebo profesní dráhy.

Finanční náročnost specializovaných programů zaměřených na podnikavost a kreativitu

Finanční náročnost specializovaných programů zaměřených na podnikavost a kreativitu představuje významnou překážku při jejich zavádění do vzdělávacího procesu. Jedním z hlavních problémů jsou omezené rozpočty škol, které často nemohou tyto programy financovat, protože musí upřednostňovat jiné klíčové oblasti vzdělávání.

Návrhy konkrétních kroků řešení problému:

- vytvořit metodické příručky a školení pro pedagogy, které by jim pomohly implementovat projektovou výuku zaměřenou na kreativitu a podnikavost
- podporovat školy v integraci nástrojů, jako jsou robotika, programování, 3D tisk a další technologie, které rozvíjejí praktické dovednosti a kreativní myšlení
- vytvořit síť spolupracujících firem a škol, která by umožnila žákům nahlédnout do reálného prostředí podnikání prostřednictvím exkurzí, stáží a workshopů
- organizovat akce, kde by zástupci firem prezentovali příklady z praxe a motivovali žáky k rozvoji podnikatelských dovedností
- organizovat workshopy a vzdělávací akce zaměřené na moderní výukové metody, které inspiroují učitele k experimentování a kreativě



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



- organizovat návštěvy řemeslníků a podnikatelů ve školách

Wellbeing, zaměření na rozvoj měkkých dovedností

S – silné stránky	W – slabé stránky
• Menší školy rodinného typu • Blízkost přírody – možnost venkovní výuky • Dostatek sportovišť – dobrá časová dostupnost • Velká nabídka volnočasových aktivit	• Nedostatek kvalifikovaných odborníků • Omezená časová kapacita pedagogických pracovníků, administrativa na úkor wellbeingu • Odpor ke změnám • Upozadění předmětů zaměřených na měkké dovednosti • Vysoký počet žáků ve třídách
O - příležitosti	T – hrozby
• Multikulturní prostředí – sdílení různých kultur • Nabídka různých wellbeingových programů od externích organizací • Spolupráce škol, sdílení zkušeností • Wellbeing pro učitele • Neznámkovat výchovy	• Nedostatek času, vyčerpání, vyhořelost pedagogů • Sociální nerovnost • Zvýšení počtu dětí s psychickými problémy • Velký tlak na výkon ze strany společnosti



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Identifikace možných příčin problému:

Nedostatek kvalifikovaných odborníků

Ve školách často chybí školní psychologové, speciální pedagogové nebo odborníci na duševní zdraví, kteří by mohli systematicky podporovat wellbeing žáků i pedagogů. V důsledku toho je podpora duševního zdraví často na bedrech učitelů, kteří nemají dostatek odborných znalostí ani kapacit na individuální pomoc dětem se specifickými potřebami.

Vysoká administrativní zátěž pedagogů

Učitelé tráví značné množství času vyplňováním dokumentace a plněním administrativních úkolů, což jim bere prostor na práci s žáky mimo samotnou výuku. Kvůli této zátěži se wellbeingové aktivity často odsouvají na vedlejší kolej a učitelé se sami cítí vyčerpaní a přetížení, což může vést až k profesnímu vyhoření.

Společenský tlak na výkon

Důraz na akademické výsledky a srovnávací testy často vytlačuje výuku měkkých dovedností, jako je spolupráce, empatie nebo duševní odolnost. Žáci i učitelé cítí tlak na neustálé zlepšování výkonů, což může vést ke stresu, úzkostem a snížení motivace k učení. Nedostatek prostoru pro wellbeing pak zhoršuje celkovou atmosféru ve školách.

Návrhy konkrétních kroků řešení:

- **Posílení spolupráce s externími odborníky** – Školy by mohly aktivně spolupracovat s psychologickými poradnami, neziskovými organizacemi a odborníky na wellbeing, kteří by mohli poskytovat pravidelné konzultace, přednášky nebo intervenční programy pro žáky i pedagogy. Tím by se snížila zátěž učitelů a zároveň by se zvýšila dostupnost odborné pomoci.
- **Uvolnění času pedagogů** – Zavedení efektivnějších administrativních nástrojů, jako je digitalizace dokumentace nebo zjednodušení byrokratických procesů, by mohlo pomoci učitelům soustředit se více na výuku a podporu žáků. Také by bylo přínosné zavést pravidelné wellbeingové dny pro pedagogy, kde by se mohli věnovat seberozvoji a sdílení zkušeností s kolegy.
- **Podpora sdílení dobré praxe mezi školami** – Organizace vzájemných návštěv mezi školami, kde by učitelé mohli sledovat metody kolegů a získat inspiraci, by mohla pomoci rozšířit osvědčené přístupy k wellbeingu. Stínování výuky a pracovní setkání pedagogů by umožnily nejen výměnu zkušeností, ale také by podpořily jejich profesní rozvoj a posílily jejich pocit sounáležitosti.



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Podpora dalšího vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků, zejména podpora pedagogických a didaktických kompetencí

S – silné stránky	W – slabé stránky
• Růst kvality výuky Podmínky pro systematické rozvíjení pedagogických a didaktických kompetencí, které zlepšují kvalitu výuky, což přímo pozitivně ovlivňuje vzdělávací výsledky a spokojenost žáků. • Profesní rozvoj učitelů Zvýšení odborných kompetencí v oblasti pedagogiky a didaktiky přispívá k profesnímu růstu pracovníků a zlepšuje jejich spokojenost a motivaci v rámci zaměstnání. • Spolupráce s odborníky Vzdělávací instituce (např. REVIS) mohou navázat spolupráci s univerzitami a odborníky na pedagogiku, kteří mohou poskytovat specializovaná školení a odborné vedení. • Realizace projektu MAP, sdílení zkušeností	• Omezené personální zdroje • Přetíženost pedagogických pracovníků Učitelé i vedoucí pracovníci školských zařízení jsou přetíženi administrativou a množstvím povinností. • Nedostatečná motivace začínajících učitelů • Nekompletní zapojení škol v ORP Tachov do MAP
O – příležitosti	T – hrozby
• Podpora z fondů EU a státních grantů Možnost čerpat finance z evropských strukturálních fondů nebo státních grantů může školám v ORP Tachov umožnit využít školení a další vzdělávací programy. • Integrace nových technologií do výuky a vzdělávacích programů • Využití umělé inteligence jako pracovní nástroj i ve výuce	• Nezájem o učitelskou profesi, nedostatečná úcta k profesi učitelů. • Náročnost změn v pedagogické praxi Časté legislativní změny ve vzdělávání mohou být pro některé učitele náročné a vést k odporu, což by mohlo zpomalit implementaci nových přístupů. • Riziko nedostatečného zájmu Učitelé mohou mít omezený zájem o další vzdělávání a podporu třídního managementu, pokud nebudou dostatečně motivováni a podporováni ze strany vedení škol. • Nedostatečné finanční ohodnocení začínajících učitelů • Nestabilita systémového vedení rezortu školství • Nestabilita světového politického systému • Rostoucí kriminalita na školách • Slučování škol nejen napříč vzdělávacími stupni a obory a obvody



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Identifikace možných příčin problému:

Přetíženost pedagogických pracovníků

Jedním z největších problémů současného školství je enormní pracovní zátěž učitelů. Pedagogové musí kromě samotné výuky zvládat velké množství administrativy, organizaci školních akcí, přípravu na výuku a často také individuální podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Kromě toho se od učitelů očekává, že se budou neustále vzdělávat a přizpůsobovat nové legislativě a trendům ve vzdělávání. Tato přetíženost často vede k vyhoření, snížení motivace a v nejhorším případě i k odchodu z profese.

Nezájem o učitelskou profesi

V posledních letech se učitelská profese potýká s poklesem zájmu ze strany mladých lidí. Hlavní příčinou je nízké finanční ohodnocení, vysoká pracovní zátěž a nedostatečné uznání práce učitelů ve společnosti. Mnoho začínajících učitelů po několika letech opouští školství kvůli nepříznivým pracovním podmínkám a hledá stabilnější a lépe placené zaměstnání v jiných oborech.

Náročnost změn v pedagogické praxi

Pedagogická praxe je neustále ovlivňována legislativními změnami, které často nejsou dostatečně konzultovány s učiteli a přicházejí bez dostatečné metodické podpory. Učitelé se tak musí neustále přizpůsobovat novým požadavkům, což pro ně znamená další časovou i psychickou zátěž. Časté reformy vzdělávacího systému mohou vést k odporu vůči změnám, což následně zpomaluje implementaci moderních metod ve výuce. Mnoho pedagogů by se rádo vzdělávalo a využívalo inovativní postupy, ale bez dostatečné metodické podpory a jasných pokynů je pro ně zavádění změn složité a demotivující.

Návrhy konkrétních kroků řešení problému:

- Podpora supervizí a mentoringu, které by učitelům pomohly lépe zvládat stres a třídní management.
- Větší mediální podpora učitelů, například kampaně ukazující význam učitelské profese.
- Delší přechodná období pro implementaci změn, aby měli učitelé čas se přizpůsobit.
- Větší zapojení pedagogů do tvorby školských reforem, aby nové změny reflektovaly reálné potřeby praxe.
- Lepší metodická podpora učitelů při zavádění změn, včetně jasných návodů a školení.

Podpora managementu třídních kolektivů



S – silné stránky	W – slabé stránky
• Podpora třídního managementu Existence podmínek pro rozvoj v oblasti třídního managementu, zvýšení odborných kompetencí v této oblasti • Využití projektové a týmové práce pro rozvoj spolupráce mezi žáky • Individuální přístup k dětem a žákům, na každé škole je dostatek zkušených pedagogů	• Omezené personální zdroje, časová náročnost • Rozvoj kompetencí a zajištění efektivního třídního managementu Přetíženost pedagogických pracovníků Učitelé i vedoucí pracovníci školských zařízení jsou přetíženi administrativou a množstvím povinností. • Nedostatečná praxe začínajících učitelů • Konflikty mezi učiteli a rodiči při řešení kázeňských problémů • Problém s motivací žáků a zapojením do kolektivních aktivit
O – příležitosti	T – hrozby
• Možnost spolupráce s odborníky Vzdělávací instituce (např. REVIS) mohou navázat spolupráci s univerzitami a odborníky na pedagogiku, kteří mohou poskytovat specializovaná školení a odborné vedení. • Podpora z fondů EU a státních grantů Možnost čerpat finance z evropských strukturálních fondů nebo státních grantů může školám v ORP Tachov umožnit využít školení a další vzdělávací programy. • Rostoucí poptávka po efektivním řízení tříd Společnost i rodiče kladou důraz na bezpečné a pozitivní klima ve třídách, což posiluje snahy o kvalitní řízení třídních kolektivů a inkluzivní přístup. • Integrace nových technologií do výuky a vzdělávacích programů • Prevence stresu a syndromu vyhoření • Podpora bezpečnosti na školách • Omezení používání ICT technologií během vyučování k soukromým účelům	• Nezájem o učitelskou profesi, nedostatečná úcta k profesi učitelů. • Náročnost změn v pedagogické praxi Časté legislativní změny ve vzdělávání mohou být pro některé učitele náročné a vést k odporu, což by mohlo zpomalit implementaci nových přístupů. • Riziko nedostatečného zájmu Učitelé i žáci děti mohou mít omezený zájem o vzdělávací a výchovné aktivity podporující dobré klima třídy. • Nevhodné používání ICT technologií ve školách • Negativní vzory chování přenesené z mimoškolního prostředí



Identifikace možných příčin problému:

Sociální rozdíly a jejich dopad na třídní kolektiv

Různorodé sociální prostředí ve školách často vede k rozdílům v hodnotách a motivaci žáků. Zatímco někteří mají silnou podporu rodičů, jiní tuto výhodu postrádají. Nedostatečné zapojení žáků do kolektivních aktivit se pak negativně odráží na třídní dynamice. Vznikají malé uzavřené skupiny, což může vést až k sociálnímu vyloučení některých dětí. Tento stav zvyšuje riziko šikany a prohlubuje sociální izolaci ohrožených žáků. Zároveň dochází ke snížení spolupráce ve třídách, což komplikuje skupinovou práci a brzdí rozvoj sociálních dovedností.

Nesoulad výchovných přístupů mezi školou a rodinou

Rozdílné výchovné přístupy rodičů a učitelů často vedou ke konfliktům. Chybí jednotná pravidla pro řešení kázeňských přestupků, což způsobuje nejasnosti a neshody. Někteří rodiče navíc chrání své děti před důsledky jejich chování, což oslabuje autoritu učitelů. Důsledkem je zvýšený tlak na učitele, jejich stres a demotivace. Rodiče mohou ztrácet důvěru ve školu, což ztěžuje spolupráci. Napětí se přenáší i na žáky, kteří toho mohou zneužívat, což vede ke zhoršení atmosféry ve třídě.

Nedostatečná rodičovská podpora a její dopad na třídní klima

Přetížení učitelů administrativou a řešením kázeňských problémů jim často brání věnovat dostatek času budování pozitivního klimatu ve třídě. Zároveň někteří rodiče neprojevují zájem o výchovnou složku školy, což oslabuje dodržování školních pravidel a hodnot. Pokud žáci nejsou doma vedeni k respektu a spolupráci, přenáší si konfliktní chování i do třídního prostředí. Důsledkem je slabá třídní soudržnost a vyšší riziko konfliktů mezi žáky. Nedostatečná podpora ze strany rodičů snižuje vliv učitelů na formování chování žáků a vede k jejich menšímu zapojení do školních i třídních aktivit.

Návrhy konkrétních kroků řešení problému:

- Zapojení školního psychologa nebo preventisty do pravidelné práce s kolektivem (např. besedy, sociální hry, nácvik řešení konfliktů).
- Podpora třídních rituálů a společných zážitků, které posílí týmového ducha (např. společné snídaně, třídní výzvy apod.).
- Zavedení pravidelných třídních projektů, kde žáci budou spolupracovat na úkolech mimo běžnou výuku (např. dobrovolnické aktivity, školní časopis, environmentální projekty).
- Umožnit třídním učitelům účast na školeních o třídní dynamice a motivaci žáků.
- Nabídnout rodičům workshopy na téma pozitivní disciplíny a podpory žáků – lze realizovat ve spolupráci se školními psychology nebo odborníky na výchovu.
- Podpora individuálních konzultací mezi rodiči a učiteli ještě před eskalací konfliktu.
- Vytvořit časový prostor pro třídní učitele, kde se mohou zaměřit na práci s kolektivem (např. pravidelné třídní hodiny s programem zaměřeným na vztahy ve třídě).

Podpora moderních didaktických forem



S – silné stránky	W – slabé stránky
• Přizpůsobení potřebám jednotlivců Moderní didaktické metody podporují individualizaci výuky a reagují na specifické potřeby dětí, což napomáhá zlepšovat efektivitu učení. • Rozvoj klíčových kompetencí Aktivní formy vzdělávání, jako projektová a problémově orientovaná výuka, rozvíjejí dovednosti v oblasti kritického myšlení, týmové spolupráce a komunikace. • Podpora kreativity a inovací Metody jako experimentální a zážitkové učení vedou k hlubšímu porozumění a stimulují tvořivost dětí. • Pozitivní vliv na motivaci Moderní metody, jako výuka formou her, zvyšují motivaci dětí k učení a zlepšují atmosféru ve třídě.	• Nedostatek odborné připravenosti učitelů Učitelé nemají dostatečné vzdělání v nových metodách a technologiích, což snižuje efektivitu výuky. • Nákladnost implementace Zajištění potřebných technologií a odborných školení pro učitele vyžaduje vysoké finanční náklady, což může být pro některé školy v ORP Tachov problémem. • Časová náročnost Příprava na moderní výukové metody a individuální přístup může být náročnější na čas, což představuje výzvu pro učitele v rámci standardního rozvrhu. • Nedostatečná motivace učitelů
O – příležitosti	T – hrozby
• Financování z evropských fondů a státních grantů Možnost čerpat prostředky na podporu vzdělávacích inovací a rozvoj technologií v ORP Tachov. • Zvýšený zájem o inovativní vzdělávání a digitální technologie Společenská poptávka po vzdělávacím systému, který rozvíjí dovednosti žáků pro 21. století, podporuje zavádění moderních metod. • Program Erasmus+ Učitelé mohou vyjet na školení moderních výukových metod do zemí EU v rámci programu Erasmus+. • Otevřené možnosti profesního rozvoje (příklad: semináře NPI, Revis).	• Nerovnoměrné a nejisté financování Časově omezené finanční prostředky mohou zpomalit zavádění inovativních metod a potřebných technologií. • Odpor vůči změnám Někteří učitelé a rodiče mohou být skeptičtí k novým metodám a dávat přednost tradičnímu vzdělávacímu systému. • Technické problémy v digitální infrastruktuře, nedostatečná infrastruktura.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Identifikace možných příčin problému:

Nedostatečná odborná připravenost učitelů

Jedním z hlavních problémů při zavádění moderních didaktických metod je nedostatečné vzdělání učitelů v oblasti inovativních výukových přístupů a digitálních technologií. Mnoho pedagogů nemá možnost absolvovat systematická školení, která by jim pomohla efektivně pracovat s novými metodami. Chybí také mentoring a podpora při jejich zavádění do praxe, což zpomaluje implementaci inovací a snižuje efektivitu výuky.

Odpor vůči změnám

Jedním z klíčových problémů při zavádění moderních výukových metod je skepticismus učitelů a rodičů vůči inovacím. Mnozí pedagogové i zákonní zástupci dávají přednost tradičním metodám, které považují za osvědčené a spolehlivé. Tento postoj často pramení z nedostatečné informovanosti o výhodách moderní výuky, případně z obav, že nové přístupy budou náročnější na přípravu učitelů i adaptaci žáků.

Časová náročnost

Moderní didaktické metody, jako je projektová výuka, individualizovaný přístup nebo digitální vzdělávání, vyžadují mnohem více času na přípravu než tradiční výukové postupy. Učitelé musí vytvářet nové materiály, přizpůsobovat obsah individuálním potřebám žáků a zároveň se neustále vzdělávat v nových přístupech. Při běžném zatížení a administrativní náročnosti práce ve školství nemají dostatek prostoru na důkladnou přípravu.

Návrhy konkrétních kroků řešení problému:

- podpořit mentoring a sdílení dobré praxe, kde zkušenější učitelé pomáhají ostatním
- zavést workshopy a webináře pro učitele přímo ve školách, zaměřené na praktické ukázky moderních metod
- organizovat setkání s rodiči, kde jim budou představeny moderní metody a jejich přínosy pro děti
- vytvořit sdílené databáze materiálů, kde učitelé mohou využívat hotové výukové plány a aktivity
- zavést metodické dny, kdy se učitelé mohou věnovat plánování výuky a inovacím
- podporovat využívání moderních nástrojů, které usnadní administrativu a přípravu na výuku (např. AI generátory výukových materiálů, interaktivní online platformy)
- spolupracovat s odbornými organizacemi, které nabízejí školení v oblasti inovativní pedagogiky



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Rozvoj infrastruktury pro předškolní vzdělávání, pro základní vzdělávání a pro zájmové a neformální vzdělávání a ZUŠ

S – silné stránky	W – slabé stránky
<u>Předškolní vzdělávání:</u> 1. Digitalizace – dostatek ICT vybavení <u>Základní vzdělávání:</u> 1. Konektivita – dostatek ICT vybavení 2. Přehled o investičních potřebách v oblasti školství 3. Existující síť budov základních škol <u>Zájmové, neformální vzdělávání a ZUŠ:</u> 1. Tradiční zázemí pro neformální výuku 2. Podpora ze strany ORP	<u>Předškolní vzdělávání:</u> 1. Nedostatečná odbornost pro realizaci stavebních záměrů 2. Nedostatek finančních zdrojů 3. Zastaralé zázemí (školní zahrady, jídelny) 4. Nedostatek venkovních učeben 5. Inkluze (bezbariérovost apod.) <u>Základní vzdělávání:</u> 1. Nedostatečná dopravní obslužnost 2. Inkluze (bezbariérovost apod.) 3. Nízká podpora malých škol, nedostatek financí zřizovatele malých škol k plnění všech legislativních podmínek 4. Nedostačující prostory související zejména s vysokou kapacitou škol, příp. neadekvátní velikostí objektu (týká se velkých škol) 5. Nedostatek venkovních učeben <u>Zájmové, neformální vzdělávání a ZUŠ:</u> 1. Nevyhovující technický stav objektů 2. Nedostatek nástrojů a pomůcek 3. Vysoké provozní náklady 4. Nedostatek parkovacích míst 5. Nedostatečná podpora Plzeňského kraje



O – příležitosti	T – hrozby
<u>Předškolní vzdělávání:</u> 1. Využití dotačních titulů 2. Vytvoření a sdílení projektového týmu 3. Modernizace objektů 4. Nastavení komunikace v projektovém týmu 5. Budování venkovních učeben 6. Realizace projektové činnosti – sdílený projektový manažer <u>Základní vzdělávání:</u> 1. Naplnění kapacit škol v souvislosti s demografickým nárůstem (přiliv uprchlíků) 2. Realizace projektové činnosti – sdílený projektový manažer <u>Zájmové, neformální vzdělávání a ZUŠ:</u> 1. Převod ZUŠ pod ORP Tachov 2. Investice do modernizace zázemí 3. Využití dotací 4. Budování venkovních sportovišť v záplavové zóně 5. Využití brownfieldu 6. Realizace projektové činnosti – sdílený projektový manažer	<u>Předškolní vzdělávání:</u> 1. Změna legislativy - stále přísnější požadavky (normy) 2. Rozdílný přístup zřizovatelů 3. Růst cen (inflace) 4. Náročnost řízení projektů <u>Základní vzdělávání:</u> 1. Nedostatek firem pro realizaci investic 2. Změna legislativy - stále přísnější požadavky (normy) 3. Rozdílný přístup zřizovatelů 4. Růst cen (inflace) 5. Náročnost řízení projektů <u>Zájmové, neformální vzdělávání a ZUŠ:</u> 1. Nedostatek prostředků na investice 2. Růst cen (inflace) 3. Špatná dopravní dostupnost 4. Náročnost řízení projektů



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Identifikace možných příčin problému:

Předškolní vzdělávání

Administrativní náročnost projektové dokumentace a nedostatečná odborná podpora ze strany zřizovatele jsou stále klíčové slabé stránky. Administrativní náročnost může brzdit rychlost a efektivitu procesu výstavby a rekonstrukce školských zařízení. Nedostatečná odborná podpora ze strany zřizovatele znamená omezené odborné poradenství a finanční prostředky pro realizaci infrastrukturních projektů. Zastaralé zázemí, jako jsou školní zahrady, ovlivňuje komfort a bezpečnost dětí. Nově identifikovaný problém je nedostatek venkovních učeben, což omezuje možnosti venkovní výuky.

Základní vzdělávání

Nedostatečná dopravní obslužnost nadále omezuje dostupnost škol pro žáky v odlehlých oblastech, zatímco inkluze a bezbariérovost zůstávají prioritou. Nízká podpora malých škol komplikuje financování a splňování legislativních podmínek. Nedostačující prostory, zejména ve velkých školách, kapacitně nevyhovují, což negativně ovlivňuje komfort a kvalitu vzdělávání. Nově přidaný bod nedostatek venkovních učeben zdůrazňuje potřebu rozšíření venkovního vzdělávacího prostoru.

Zájmové, neformální vzdělávání a ZUŠ

Nevyhovující technický stav objektů i nadále omezuje možnosti kvalitní výuky a aktivit. Nedostatek nástrojů a pomůcek, spolu s vysokými provozními náklady, zůstává výzvou. Nedostatek parkovacích míst komplikuje přístupnost zařízení pro rodiče a návštěvníky. Tyto problémy omezují rozvoj talentů a zájmů žáků a brání efektivnímu provozu zařízení.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Návrhy konkrétních kroků řešení problému:

Předškolní vzdělávání:

- Zajistit dostatečné finanční zdroje pro modernizaci zázemí včetně venkovních učeben.
- Posílit odbornou podporu ze strany zřizovatelů prostřednictvím sdílených projektových týmů.

Základní vzdělávání:

- Zlepšit dopravní obslužnost v odlehlých oblastech.
- Zajistit financování a technickou podporu pro malé školy.
- Modernizovat a rozšiřovat prostory škol, včetně venkovních učeben.
- Zajistit inkluzivní prostředí a bezbariérový přístup ve všech školách.

Zájmové, neformální vzdělávání a ZUŠ:

- Investovat do technického stavu objektů a zlepšit vybavení nástroji a pomůckami.
- Snížit provozní náklady prostřednictvím energetických úspor.
- Vyřešit problém s nedostatkem parkovacích míst.
- Podporovat využití externích dotačních prostředků pro modernizaci zázemí.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Podpora spolupráce mateřských a základních škol

S – silné stránky	W – slabé stránky
• ochota škol, specializovaných organizací a služeb navzájem spolupracovat • dobrá praxe některých zařízení v ORP (pravidelné exkurze dětí některých MŠ na ZŠ) • prostory pro vzájemná setkávání • vznik Středního článku a jeho podpora škol	• nedostatečné sdílení vzájemných potřeb • ne všechny školy v ORP stojí o spolupráci • neochota podělit se o know-how školy • nerovnoměrná vytíženost učitelů • neochota měnit zaběhnuté vzorce • nedostatečná možnost motivace učitelů ke spolupráci nad rámec náplně práce
O - příležitosti	T – hrozby
• stáže pedagogických pracovníků v ostatních zařízeních • organizace společných akcí pro děti • sdílení informací o dětech pro snadnější přestup z MŠ do ZŠ • pravidelná setkávání ředitelů škol • setkávání v rámci projektu MAP IV	• časová náročnost • chybějící organizátor • chybějící finance na pokrytí organizace setkávání • časté legislativní změny ve školství • vyhoření pedagogických pracovníků



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Identifikace možných příčin problému:

Nedostatečné sdílení dobré praxe mezi MŠ a ZŠ

Jedním z klíčových problémů při podpoře spolupráce mezi mateřskými a základními školami je nedostatečné sdílení dobré praxe. Často se stává, že jednotlivé školy nekomunikují mezi sebou a nevyměňují si své osvědčené postupy a přístupy k vzdělávání dětí. Tento nedostatek komunikace a sdílení způsobuje, že školy opakuji stejné chyby a nemají přístup k inovativním metodám a zkušenostem jiných škol.

Neochota škol sdílet know-how

Dalším faktorem bránícím spolupráci je neochota podělit se o know-how mezi jednotlivými institucemi. Některé školy mají vytvořené efektivní programy a osvědčené postupy, ale nedochází k jejich sdílení. Důvody mohou být různé, například strach ze ztráty konkurenční výhody, obavy o zachování vlastní identity nebo nedostatek podpory ze strany vedení škol.

Vysoká vytíženost učitelů jako bariéra spolupráce

Také vysoká vytíženost učitelů je zásadním problémem, který brání rozvoji spolupráce. Učitelé mají často plný rozvrh a mnoho povinností, což jim ztěžuje zapojení do společných projektů a vytváření nových partnerství. Nedostatek času a prostoru pro spolupráci tak zpomaluje rozvoj společných iniciativ mezi mateřskými a základními školami.

Návrhy konkrétních kroků řešení problému:

- **Vytvoření prostoru pro spolupráci:**

Zajistit platformu, kde se vzdělávací instituce mohou pravidelně setkávat a diskutovat o společných projektech. To může zahrnovat workshopy, semináře a konference zaměřené na výměnu osvědčených postupů, inovativních přístupů a plánování projektů.

- **Vzájemné stáže pedagogů:**

Organizovat stáže pedagogických pracovníků, kde mohou učitelé poznat různé přístupy a metodiky výuky a přenést je do své praxe.

- **Společné akce a projekty:**

Pořádat kulturní, sportovní a vzdělávací aktivity pro děti z mateřských a základních škol, které umožní dětem i učitelům navázat užší spolupráci.

- **Motivace učitelů:**

Zavést motivační programy, které podpoří zapojení učitelů do spolupráce nad rámec jejich běžné pracovní náplně.

- **Podpora vedení škol:**

Poskytnout vedení škol nástroje a podporu k vytvoření přívětivého prostředí pro spolupráci a sdílení know-how mezi institucemi.



Podpora spolupráce škol a dalších aktérů ve vzdělávání

S – silné stránky	W – slabé stránky
• existující nabídka programů pro školy mimoškolních institucí • dopravní dostupnost ze středně velkých do velkých center na mimoškolní vzdělávací aktivity • nízký počet aktérů ve vzdělávání v regionu – snazší propojování • existující infrastruktura – většina aktérů má vlastní prostory • existence aktivních jedinců mezi aktéry ve vzdělávání	• absence systémového ukotvení ve strategických materiálech škol • špatná dopravní dostupnost z okrajových lokalit • administrativní zátěž • chybějící motivace učitelů k využití nabídky – náročná příprava, velká odpovědnost, chybějící finanční ohodnocení • nepříznivá sociální struktura obyvatel v regionu • nízké povědomí o nabídce ostatních aktérů ve vzdělávání
O – příležitosti	T – hrozby
• lokální politická podpora • rozvoj existující infrastruktury podle potřeb vzdělávacího procesu • ochota spolupracovat • pravidelné setkávání všech aktérů (nejen v rámci projektu MAP) • propojení příkladů dobré praxe z jiných regionů • vzdělávání pedagogů (např. wellbeing, zážitkové vzdělávání) • vzdělávání dalších aktérů ve vzdělávání (např. jak připravit program pro školy)	• zhoršující se finanční situace • legislativní překážky • časté změny koncepce a uživatelsky nepřívětivá metodická podpora • chybějící personální a časové kapacity • neřešení slabých stránek • ztráta lokální politické podpory



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Identifikace možných příčin problému:

Absence systémového ukotvení spolupráce ve vzdělávání

Spolupráce mezi školami a neformálními vzdělávacími institucemi není dostatečně zakotvena ve strategických materiálech, což vede k nesystémovému přístupu a nejasným pravidlům. Tato absence plánování a koordinace znamená, že aktivity často závisí na individuální iniciativě, která nemusí být udržitelná nebo efektivní. Školy a další aktéři si tak nemusí být vědomi vzájemných potřeb a možností, což komplikuje vytvoření dlouhodobé a stabilní spolupráce.

Chybějící motivace učitelů k využití nabídek

Učitelé často čelí vysoké pracovní zátěži, což ztěžuje jejich zapojení do mimoškolních aktivit. Náročná příprava, odpovědnost za bezpečnost žáků během aktivit a nedostatečné finanční ohodnocení představují hlavní překážky. Kromě toho může být nízké povědomí o nabídce aktivit dalším faktorem, který snižuje jejich zapojení. Bez cílené podpory a motivace ze strany vedení škol či systému se tato situace obtížně mění.

Nedostatečná informovanost a propagace nabídek mimoškolních aktivit

Mnoho škol a pedagogů nemá dostatečný přehled o dostupných aktivitách a programech mimoškolních institucí, které by mohly obohatit jejich výuku. To vede k nevyužívání dostupných příležitostí a omezuje možnosti spolupráce. Problém je zčásti způsoben absencí centralizovaného zdroje informací a nízkou mírou propagace ze strany aktérů mimoškolního vzdělávání.

Návrhy konkrétních kroků řešení problému:

- zřízení pravidelných setkání a fór pro výměnu informací mezi školami, mimoškolními institucemi, místní samosprávou a dalšími aktéry s cílem sdílet zkušenosti a plánovat společné aktivity
- vypracování plánu, který bude obsahovat konkrétní opatření a cíle pro podporu spolupráce ve vzdělávání, včetně rozvoje infrastruktury, programů pro školy mimoškolních institucí a zlepšení dopravní dostupnosti
- podpora rozvoje nabídky programů a aktivit poskytovaných mimoškolními institucemi
- zřídit regionální portál nebo aplikaci, kde by školy mohly snadno vyhledávat aktivity podle tématu, věkové kategorie žáků, nebo lokality
- motivovat vedení škol k aktivnímu zapojení do spolupráce tím, že budou jasně komunikovány přínosy takové spolupráce pro školy, učitele a žáky
- snížit administrativní zátěž spojenou s organizací mimoškolních aktivit prostřednictvím předpřipravených šablon nebo podpory ze strany organizátorů
- nabízet učitelům školení zaměřená na přínosy a praktické využití mimoškolních aktivit ve výuce
- vzdělávání učitelů (semináře, workshopy, zážitkové akce)



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Podpora spolupráce rodiny a školy s cílem posílení rodičovské odpovědnosti
(spolupráce se sociálními službami)

S – silné stránky	W – slabé stránky
- zájem MŠ a ZŠ spolupracovat s rodiči - možnost individuálního přístupu a konzultace s rodiči - pravidelné třídní schůzky a konzultace - využívání informačních systémů (Bakaláři apod.) - podpora zřizovatele při společných akcích s rodiči	- nízká účast některých rodičů na školních akcích a setkáních - rozdílné sociokulturní prostředí a hodnoty mohou vést k napětí a nedorozuměním mezi rodinou a školou - přenechávání zodpovědnosti za výchovu a vzdělávání na škole - nerespektování pravidel školního řádu - slabá, případně žádná propagace akcí - přenos informací od vedení k pedagogům
O - příležitosti	T – hrozby
- zájmové aktivity pro děti i pro rodiče a prarodiče - organizování akcí, které umožní potřebnou osvětu v rámci potřeb dětí a rodičovské odpovědnosti - konzultační hodiny s ohledem na časové možnosti zákonných zástupců - využívání moderních platforem ke komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci (sociální sítě) - spolupráce rodičů se školskou radou na úrovni partnerství - zapojení rodičů do činnosti školy při organizaci akcí (např. zájmové kroužky)	- nedostatek času rodičů - nezájem některých rodičů o aktivity školy, komunikaci - neochota některých rodičů podílet se na chodu školy - nezájem některých rodičů o školní výsledky svých dětí - zatajování informací ze strany rodičů - nerespektování právního dopadu používání moderních technologií



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Identifikace možných příčin problému:

Nízká účast rodičů na školních akcích

Mnoho rodičů se školních aktivit neúčastní, ať už kvůli pracovní vytíženosti, nezájmu nebo pocitu, že jejich přítomnost není nutná. Často vnímají školní akce jako formální povinnost spíše než příležitost k aktivní spolupráci se školou a pedagogy.

Komunikační bariéry mezi školou a rodiči

Rozdílné sociokulturní prostředí, hodnoty a životní podmínky mohou vést k nedorozuměním mezi školou a rodinou. Někteří rodiče nemusí rozumět důležitosti pravidel školního řádu nebo mít negativní zkušenosti se školským systémem, což může vést k jejich pasivitě nebo odporu ke spolupráci.

Omezené povědomí o možnostech zapojení

Slabá propagace školních aktivit a nedostatečné přenosy informací od vedení k pedagogům i rodičům mohou způsobit, že se rodiče cítí neinformovaní nebo mají pocit, že jejich zapojení do školního života není vítáno nebo potřebné.

Návrhy konkrétních kroků řešení problému:

- Rozšíření a modernizace komunikace mezi školou a rodiči
Školy mohou využít moderní platformy, jako jsou sociální sítě, videokonference nebo mobilní aplikace, které usnadní rychlé a efektivní předávání informací.
- Podpora aktivní spolupráce rodičů se školou
Zapojení rodičů do školských rad, organizace zájmových kroužků nebo dobrovolnické činnosti při školních akcích může pomoci vytvořit pocit sounáležitosti. Rodiče, kteří se cítí být součástí školního dění, jsou ochotnější spolupracovat, dodržovat pravidla školy a podporovat své děti ve vzdělávání.
- DVPP zaměřené na komunikaci a jiné kompetence



Spolufinancováno Evropskou unií



Podpora aktivit pro rozvoj regionální identity

S – silné stránky	W – slabé stránky
• přírodní krása a unikátní krajinné rysy • historické a kulturní dědictví, které poskytuje základ pro rozvoj regionální identity • etablované instituce, jež se dlouhodobě zabývají zkoumáním a prezentací historických a přírodních specifik regionu • existuje řada dobrovolných spolků, organizací, neformálních uskupení, které pořádají pravidelné akce, jejichž výsledkem je i posílení regionální identity, tvorba tradic	• negativní obraz ORP Tachov v očích veřejnosti a potenciálních investorů či návštěvníků • rozšířený negativní obraz sama sebe v regionu • nedostatečné zařazení regionálních otázek do ŠVP • nízká viditelnost regionu a jeho kulturních a přírodních zdrojů • malá provázanost subjektů posilujících regionální identitu a koordinace jejich činnosti
O – příležitosti	T – hrozby
• zjednodušení pravidel pro získávání dotací z pohledu žadatelů • možnost posilování regionální identity mezi aktéry ve vzdělávání prostřednictvím projektu MAP • zařazení regionálních otázek do ŠVP • akce pro děti a rodiče s regionální tematikou • existence dotačních titulů na revitalizaci regionálních památek	• ztráta atraktivity regionu kvůli pohybu osob a investic směrem k velkým městům • podcenění významu regionální identity při výuce • nezájem dětí a rodičů o region, ve kterém žijí • nedostatek finančních prostředků pro rozvoj regionu • nedostatek realizátorů projektů pro rozvoj regionu • nebudou hledány další cesty k podpoře a aktivizaci subjektů a občanů • vylidňování regionu včetně dopadu na odliv kvalifikované pracovní síly z regionu • ze strany místních samospráv a škol nedojde k využití a podpoře stávající nabídky institucí, spolků apod.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Identifikace možných příčin problému:

Nedostatečné zařazení regionálních otázek do ŠVP

Jedním z klíčových problémů v rozvoji regionální identity je nedostatečné začlenění regionálních témat do školních vzdělávacích programů (ŠVP). Děti a mladí lidé tak nemají dostatečné povědomí o historii, tradicích a přírodním bohatství svého regionu. Chybí také cílené vzdělávací programy a akce, které by systematicky podporovaly hrdost na místní kulturu a krajinu.

Negativní obraz ORP Tachov

ORP Tachov se dlouhodobě potýká s rozšířeným negativním obrazem, který ovlivňuje jak vnímání regionu veřejností, tak i postoj samotných obyvatel. Tento problém je umocněn nízkou viditelností regionu a jeho přírodních a kulturních zdrojů, což vede k podceňování jeho významu. Místní obyvatelé často nevnímají svůj region jako perspektivní místo pro život a rozvoj, což oslabuje jejich soudržnost a ochotu aktivně se zapojit do komunitních aktivit.

Malá provázanost subjektů posilujících regionální identitu

V ORP Tachov sice existují mnohé instituce, spolky a organizace, které se věnují posilování regionální identity, ale jejich činnost je málo provázaná a nekoordinovaná. Chybí společná strategie a platforma pro spolupráci, což vede k tomu, že potenciál těchto subjektů není plně využit.

Návrhy konkrétních kroků řešení problému:

- organizovat soutěže a workshopy pro mládež, které podpoří jejich vztah k regionu
- vytvořit programy pro děti/žáky zaměřené na objevování místního dědictví, např. projektové dny v terénu
- spolupráce škol s regionálními institucemi, které mohou nabídnout exkurze, workshopy a vzdělávací aktivity
- vytvořit metodické materiály pro učitele s praktickými tipy a aktivitami
- školení a semináře pro pedagogické pracovníky zaměřené na výuku regionální identity
- pravidelně sdílet informace a plánovat společné aktivity, aby se zabránilo duplicitám a zvýšila se efektivita



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



1.3.4 Informace o potřebách investic

Přehled o potřebách investic jednotlivých škol, školských zařízení a dalších organizací působících ve vzdělávání je uveden v tabulkách investičních priorit MAP IV ORP Tachov 2021-2027, které jsou přílohou strategického rámce MAP.

Před realizací projektu MAP IV byl Strategický rámec včetně tabulek investičních priorit naposledy aktualizován a schválen dne 18. 10. 2023 Řídicím výborem projektu MAP III. Všechny nově zařazené záměry a všechny zásadní změny byly vždy nejprve schváleny zřizovatelem a byl pořízen Souhlas zřizovatele se zařazením investičního záměru do tabulky investičních priorit SR MAP. V případě výstavby nového nebo navýšení kapacity stávajícího zařízení ZŠ byla pořízena Dohoda o efektivní využitelnosti investice. V případě výstavby nové MŠ, rekonstrukci budov pro vznik nové MŠ nebo navýšení kapacity stávající MŠ byla uzavřena Dohoda o potřebnosti a využitelnosti investice.

Projektové záměry mateřských škol jsou nejčastěji zaměřeny na rekonstrukci zahrady a kuchyně, dále na digitalizaci a modernizaci budov. Základní školy zamýšlejí zejména modernizaci učeben. Projektové záměry zájmového, neformálního vzdělávání a celoživotního učení je zacíleno na rekonstrukci budov a podporu dalšího vzdělávání.

Tato kapitola shrnuje zjištění z diskusí pracovních skupin a analytických podkladů projektu. Navazuje na klíčová témata MAP IV a slouží jako podklad pro aktualizaci Strategického rámce i plánování budoucích investic do rozvoje mateřských a základních škol.

Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

V mateřských školách se potřeby investic soustřeďují zejména na pořízení moderních učebních a didaktických pomůcek, vybavení pro rozvoj pregramotností, venkovní herní a edukační prvky, digitální technologie a rekonstrukce prostor, které podporují rozvoj tvořivosti, pohybu a vztahu dětí k přírodě. Základní školy plánují především modernizaci odborných učeben, zřízení venkovních výukových prostor, pořízení vybavení pro polytechnickou a digitální výuku a obnovu ICT infrastruktury.

Pedagogové dlouhodobě projevují zájem o další vzdělávání, výměnu zkušeností a spolupráci napříč školami. Velký přínos mají zejména lokální vzdělávací akce, které umožňují sdílení dobré praxe a rozvoj moderních výukových přístupů. Menší zájem byl zaznamenán u setkání zaměřených na spolupráci s rodiči a veřejností.

Rozvoj moderních didaktických forem výuky brzdí především nedostatek metodické podpory, časové možnosti pedagogů a nedostatečné povědomí části veřejnosti o významu inovativních metod. Pro úspěšné zavádění nových přístupů je důležité posílit koordinaci škol, zajistit dostupnost



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



vzdělávacích akcí přímo v regionu a pokračovat v investicích do technologického i personálního rozvoje škol.

Z diskusí pracovních skupin vyplývá, že rozvoj moderních didaktických metod vyžaduje nejen technické a materiální zajištění, ale také dlouhodobou podporu pedagogů formou systematického vzdělávání, metodického vedení a sdílení zkušeností. Pro zvýšení efektivity investic je klíčové propojit rozvoj infrastruktury s profesním růstem učitelů a posílit informovanost rodičů i veřejnosti o přínosech inovativních forem výuky. MAP IV proto doporučuje pokračovat v cílené podpoře modernizace škol a rozšiřování možností dalšího vzdělávání pracovníků v oblasti didaktiky a využívání digitálních technologií.

Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

Rozvoj potenciálu každého žáka úzce souvisí se zlepšováním podmínek vzdělávání ve školách. Mateřské školy se zaměřují především na modernizaci vybavení tříd, pořízení didaktických a kompenzačních pomůcek, IT techniky a herních prvků pro venkovní prostředí. Častým záměrem jsou také přístavby umožňující snížení počtu dětí ve třídách a zajištění bezbariérového přístupu.

Základní školy plánují investice do vybavení odborných učeben, venkovních prostor a sportovišť, stejně jako do ICT technologií a pomůcek, které umožňují individuální přístup k žákům. K posílení kvality výuky přispívají i aktivity zaměřené na další vzdělávání pedagogů a výměnu zkušeností v oblasti práce s různorodými třídními kolektivy. Pedagogové oceňují možnosti stáží a spolupráce s odborníky, zejména při rozvoji nadaných žáků nebo dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Překážkami rozvoje zůstává především nedostatek odborných pracovníků (psychologů, speciálních pedagogů, logopedů) a vysoká administrativní zátěž učitelů, která snižuje jejich motivaci i prostor pro individuální práci se žáky. K problémům patří také přetíženost tříd, omezené kapacity škol a nízký zájem části rodičů o rozvoj schopností svých dětí. Negativní postoje k inkluzivnímu vzdělávání a nedostatečná kontinuita při přechodu žáků mezi stupni škol navíc ztěžují naplňování principu rovného přístupu ke vzdělávání.

Závěrem lze konstatovat, že rozvoj potenciálu každého žáka v území vyžaduje kombinaci investic do materiálního zázemí škol a dlouhodobé podpory pedagogických pracovníků. Klíčové je zajistit dostatek odborníků a prostor pro individuální práci s dětmi, a to zejména prostřednictvím spolupráce škol se specializovanými organizacemi a poradenskými zařízeními. Důležitou roli hraje i komunikace s rodiči a posilování povědomí o přínosech inkluzivního vzdělávání. Je nutné nadále podporovat personální i odborný rozvoj škol, rozšiřovat možnosti dalšího vzdělávání pedagogů a vytvářet podmínky, které umožní všem žákům naplno rozvíjet jejich schopnosti a talent.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

Rozvoj pedagogických a didaktických kompetencí patří dlouhodobě mezi klíčové oblasti podpory vzdělávání v území a představuje důležitou oblast, do které se vyplatí investovat. Investice v této oblasti směřují především ke zlepšení pracovních podmínek a odborného růstu pedagogických pracovníků, včetně asistentů pedagoga. Školy investují do moderních didaktických pomůcek, odborné literatury, výukových materiálů a IT vybavení, které přispívají k efektivnějšímu plánování výuky i ke zvyšování její kvality. Investování do digitálních technologií a rozvoje digitálních dovedností se stává přirozenou součástí vzdělávacího procesu a pomáhá pedagogům reagovat na nové požadavky ve vzdělávání.

Pedagogové i asistenti pedagoga projevují velký zájem o další vzdělávání a sdílení zkušeností. Vítají především investice do odborných seminářů, workshopů a setkání s experty, která přinášejí praktické ukázky a možnosti, jak zefektivnit práci s různorodými třídními kolektivy. Investování do kvalitního profesního rozvoje pedagogů má přímý dopad na kvalitu výuky i na spokojenost žáků.

Zároveň se však stále objevují překážky, které rozvoj kompetencí zpomalují. Nejčastěji jde o nedostatek času na vzdělávání a metodickou přípravu, způsobený vysokou pracovní i administrativní zátěží. Problémem je také chybějící systém zastupování pedagogů během účasti na školeních či nedostatek praktické metodické podpory ze strany vedení škol. Někteří učitelé postrádají motivaci či jistotu při využívání nových technologií nebo inovativních metod, což může vést k nerovnoměrné kvalitě výuky mezi jednotlivými školami.

Z těchto zjištění vyplývá, že podpora pedagogických kompetencí a třídního managementu by měla být v území dlouhodobě systematická. Klíčové je posílit spolupráci škol s odborníky, univerzitami a institucemi zajišťujícími vzdělávání pedagogů, a zároveň zajistit dostupnost kurzů přímo v regionu. Důraz by měl být kladen na prakticky zaměřená školení, sdílení dobré praxe a vytvoření prostředí, které bude pedagogy motivovat k profesnímu rozvoji a zvyšování kvality výuky.

Závěrem lze uvést, že investice do rozvoje pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání představují klíčový předpoklad pro zvyšování kvality výuky a budování pozitivního klimatu ve školách. Důležité je zajistit stabilní podmínky pro další vzdělávání, vytvořit systém metodické podpory a pravidelně investovat do spolupráce s odborníky, kteří mohou učitelům pomoci při řešení konkrétních situací ve třídě. MAP IV doporučuje pokračovat v investování do aktivit zaměřených na profesní rozvoj pedagogů, sdílení dobré praxe a rozvoj digitálních dovedností. Zároveň je vhodné zaměřit se na motivaci mladých lidí ke vstupu do učitelské profese a na investice do opatření, která umožní zkušeným pedagogům udržet si motivaci i zájem o další vzdělávání.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí

V oblasti regionální identity se školy v území snaží vytvářet podmínky pro začlenění regionálních témat do výuky a pro posílení vztahů dětí k místu, kde žijí. Mateřské i základní školy chtějí více investovat do tvorby metodických materiálů, pracovních listů a pomůcek, které by pomáhaly pedagogům systematicky pracovat s regionálním obsahem. Na jejich přípravě by se měli podílet samotní učitelé ve spolupráci s místními odborníky, historiky a zástupci kulturních institucí, aby vznikly kvalitní a autentické podklady využitelné přímo ve výuce.

Velký význam mají také investice do vzdělávání pedagogů, kteří chtějí sdílet zkušenosti, navzájem se inspirovat a posilovat svou odbornost v oblasti regionální výchovy. Školy by měly organizovat setkávání, workshopy a exkurze zaměřené na regionální témata, která propojí praxi s teorií a přinesou nové nápady pro výuku i mimoškolní činnost.

K hlavním překážkám v rozvoji této oblasti patří nedostatečná komunikace mezi školami a dalšími vzdělávacími institucemi, nízká informovanost a zájem části rodičů i dětí o region, ve kterém žijí, a slabší propojení škol s místními organizacemi a spolky. Problémem je také nedostatek dostupných regionálních materiálů a omezená znalost pedagogů o historii, významných osobnostech a tradicích regionu.

Členové pracovní skupiny zdůrazňují potřebu investovat do aktivit, které posilují regionální sounáležitost a umožňují dětem poznávat tradice zážitkovou formou. Patří sem podpora kroužků, projektových dnů, exkurzí či odborných lektorů, kteří mohou výuku obohatit o praktické prvky. Tyto investice přispívají nejen k rozvoji kulturního povědomí, ale i k prohlubování hrdosti na region a vztahu k místní komunitě.

Závěrem lze konstatovat, že rozvoj regionální identity představuje významný nástroj pro posilování komunitního života a mezigeneračního propojení v území ORP Tachov. Pro naplňování těchto cílů je klíčové investovat do dlouhodobé spolupráce škol, kulturních institucí a místních organizací, které mohou společně vytvářet vzdělávací programy, výstavy či regionálně zaměřené projekty. Doporučuje se pokračovat v podpoře aktivit rozvíjejících zájem dětí o historii, tradice a přírodní hodnoty regionu a dále investovat do tvorby metodických materiálů, odborného vzdělávání pedagogů a vzniku interaktivních pomůcek využitelných při výuce.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



1.3.5 Evaluace projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání III ORP Tachov

Projekt navázal na předchozí fázi místního akčního plánování a zaměřil se na zlepšení kvality vzdělávání v mateřských, základních a základních uměleckých školách regionu Tachov. Hodnocení ukázalo, že navzdory několikaleté prodlevě po ukončení projektu MAP I se podařilo obnovit spolupráci mezi aktéry ve vzdělávání, vytvořit funkční systém pracovních skupin a posílit komunikaci mezi školami, zřizovateli a dalšími institucemi. Projekt byl realizován v letech 2022–2023 a zapojil 31 škol. Klíčovými principy byly partnerství, otevřenost, udržitelnost a spolupráce při strategickém plánování.

Evaluace potvrdila, že se v území podařilo dosáhnout většiny dílčích cílů – zejména v oblasti metodické a personální podpory, sdílení zkušeností a rozvoje gramotností. Výrazný pokrok nastal v rozvoji čtenářské a matematické (pre)gramotnosti, ve spolupráci škol a v posilování kompetencí pedagogů. Zároveň však přetrvávají problémy s nedostatkem kvalifikovaných pedagogů a odborného personálu, nedostatečnou kapacitou a vybavením školských zařízení či nízkým finančním zajištěním některých aktivit. Nedostatek odborníků (psychologů, logopedů, speciálních pedagogů) a administrativní náročnost projektů zůstávají výraznými bariérami.

Z evaluace vyplývá, že MAP III významně přispěl k posílení spolupráce aktérů ve vzdělávání, zlepšení informovanosti a sdílení dobré praxe. Upevnil základy dlouhodobého strategického plánování a vytvořil předpoklady pro udržitelnost aktivit i po ukončení financování z OP VVV. Doporučuje se pokračovat v rozvoji spolupráce, zvyšování kvalifikace pedagogů, v podpoře inkluzivního vzdělávání a v hledání stabilních finančních zdrojů pro další rozvoj školství v regionu.

Členové pracovních skupin i realizační tým se pečlivě seznámili se závěrečnou evaluační zprávou projektu MAP III, kterou detailně analyzovali z hlediska silných stránek, zjištěných problémů i doporučení pro další období. Výstupy evaluace se staly důležitým podkladem pro plánování navazujícího projektu MAP IV. Tým zohlednil klíčové závěry a návrhy na zlepšení, aby mohly být nové aktivity lépe zaměřeny na potřeby škol v ORP Tachov, posílení spolupráce mezi aktéry ve vzdělávání a na dlouhodobé zvyšování kvality vzdělávání v regionu. Závěry evaluace se tak významně promítly do tvorby strategických dokumentů MAP IV i do plánování konkrétních implementačních kroků.

1.3.6 Evaluace akčního plánu na rok 2023

Dokument Evaluace Akčního plánu na rok 2023 vychází z dokumentu Akční plán na období 01/2023–12/2023 pro území SO ORP Tachov a na základě dotazníkového šetření a diskuze na jednání pracovních skupin vyhodnocuje realizaci jeho konkrétních aktivit. Evaluační zpráva zpracovaná v prosinci 2024 hodnotí plnění Akčního plánu MAP pro rok 2023 a jejím cílem bylo ověřit míru realizace



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



plánovaných aktivit v mateřských a základních školách a získat zpětnou vazbu k naplňování stanovených priorit rozvoje vzdělávání v území.

Šetření proběhlo formou online dotazníku zaslaného 26 ředitelům MŠ a ZŠ v SO ORP Tachov. Dotazník vyplnilo 12 respondentů (44 %). Hodnoceno bylo 23 z celkem 34 aktivit Akčního plánu. Ostatní aktivity nebyly zahrnuty, neboť jejich realizace nebyla možná z důvodu absence financování v MAP III nebo nerealizace projektu MAP II. Výsledky evaluace byly dále diskutovány v rámci pracovních skupin MAP.

Z evaluace vyplynulo, že přibližně dvě třetiny aktivit byly naplněny alespoň částečně. Úspěšné byly zejména činnosti zaměřené na rozvoj čtenářské a matematické (pre)gramotnosti, metodickou podporu pedagogů a další vzdělávání pedagogických pracovníků. Pozitivně se dařilo rovněž v oblasti inkluze, zejména v integraci cizinců a spolupráci s logopedy. Většina škol realizovala také aktivity vedoucí k rozvoji digitálních kompetencí (nákup výukových programů, licencí, školení učitelů). Rozvíjela se spolupráce škol při přechodu dětí z MŠ do ZŠ a pokračovaly aktivity podporující regionální identitu.

Třetina aktivit nebyla realizována, a to zejména z důvodu nedostatku finančních a lidských zdrojů. Největší rezervy se projeví v oblastech zajištění školních psychologů, sdílených ICT specialistů, projektových dnů zaměřených na gramotnosti, přeshraniční spolupráce a podpory rodičovských kompetencí. Míra návratnosti dotazníků (44 %) představuje střední úroveň a může tak částečně ovlivnit reprezentativnost výsledků šetření.

Pro další období se doporučuje hledat alternativní finanční zdroje pro zajištění aktivit, které nebyly realizovány, posílit spolupráci mezi školami, rodinami a dalšími aktéry vzdělávání a rozšířit evaluaci na větší počet škol pro získání komplexnějšího pohledu. Současně je vhodné ověřit aktuálnost a potřebnost aktivit, které se v roce 2023 nepodařilo naplnit.

Evaluační zpráva potvrzuje, že Akční plán 2023 byl v území ORP Tachov naplňován v přiměřené míře, přestože realizaci některých aktivit omezily nedostatečné kapacity a financování. Pro další období je podstatné zajistit stabilnější finanční podporu a zaměřit se na plnění dosud nenaplněných aktivit, zejména v oblasti psychologické podpory škol, spolupráce s rodiči a rozvoje přeshraniční spolupráce.

Zpráva z evaluace Akčního plánu rozvoje na rok 2023 Místního akčního plánu vzdělávání III ORP Tachov

Úvod

Tato zpráva shrnuje a vyhodnocuje výsledky dotazníkového šetření mezi vedením základních a mateřských škol na Tachovsku. Cílem bylo zjistit, jak se školám v roce 2023 dařilo naplňovat Akční plán Místního akčního plánu vzdělávání pro děti a žáky do 15 let ORP Tachov (dále jen MAP).



Spolufinancováno
Evropskou unií



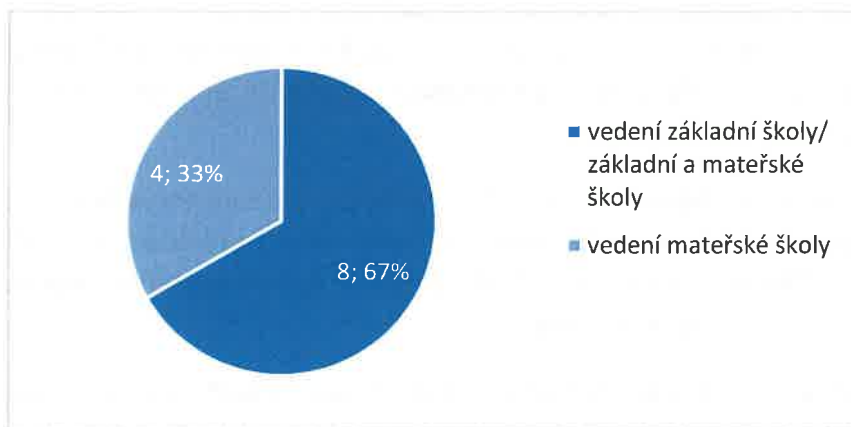
Metoda šetření

Šetření proběhlo formou on-line dotazníku zaslaného celkem 26 ředitelům MŠ a ZŠ v SO ORP Tachov v říjnu 2024 (včetně ředitele ZŠ a MŠ zřízené podle §16 odst. 9 školského zákona). Osloveny tak byly všechny školy které se účastnily plánování MAP III, což jsou bez 2 MŠ a jedné ZŠ speciální všechny školy na území ORP. Termín vyplnění byl stanoven do konce listopadu. Celý dotazník vyplnilo 12 respondentů, což představuje 44 % oslovených. Z respondentů bylo 8 ředitelů ZŠ nebo ZŠ integrované s MŠ, 4 ředitelé samostatných MŠ.

Respondenti v dotazníku hodnotili 23 z 34 aktivit Akčního plánu na rok 2023 a odpovídali u každé na otázku, zda se podařilo danou aktivitu v období od I. 2023 do XII. 2023 na jejich škole realizovat. 11 z naplánovaných aktivit nebylo do dotazníku vůbec zahrnuto, jelikož je v území nebylo možné realizovat buď z důvodu nezrealizování projektu MAP II, a nebo je nebylo oproti původnímu předpokladu možné financovat ze zdrojů MAP III (nepovolení realizace implementačních aktivit) a zároveň jiné finanční zdroje nebyly dosažitelné a v silách škol nebylo možné je realizovat samostatně.

Charakteristika respondentů

Do šetření se zapojilo 8 ředitelů ZŠ nebo ZŠ a MŠ a 4 ředitelé MŠ, viz shrnutí odpovědí v grafu č. 1.



Graf 1 Odpovědi respondentů na otázku č. 24: Jakou organizaci zastupujete?

Hodnocení naplnění jednotlivých opatření akčního plánu

Na základě odpovědí respondentů v dotazníkovém šetření (viz tabulka č. 1) je možné konstatovat, že dvě třetiny aktivit z Akčního plánu MAP na rok 2023 se podařilo v území naplnit, a to alespoň částečně na některých školách. Tyto aktivity byly pravděpodobně financovány z tzv. Šablon, dalších dotačních zdrojů MŠMT, Programu rozvoje venkova, Mikrograntů Plzeňského kraje, z dotačního programu města Tachov na podporu integrace cizinců, a nebo z vlastních prostředků škol.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Z hlediska jednotlivých priorit MAP se na školách v roce 2023 dařilo naplňovat především priority I a II:

- **Priorita I: PODPORA KVALITNÍHO A DOSTUPNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ S OHLEDEM NA POTŘEBY KAŽDÉHO ŽÁKA** → Podařilo se realizovat 10 aktivit z 16. Z výsledků šetření lze s jistotou potvrdit realizaci těchto aktivit u 15-30 % škol z území. Podíl ale může být i vyšší vzhledem k tomu, že polovina škol se k šetření nevyjádřila. Především se školám dařilo naplnit tyto aktivity a cíle:
 - 1.1. Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti
 - Vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti, Vybavení školní knihovny novými knihami, Čtenářské dílny pro děti a žáky, Nákup didaktických pomůcek
 - 1.2. Rozvoj matematické (pre)gramotnosti
 - Vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti, Nákup didaktických pomůcek
 - 1.3. Dostatek kvalifikovaných a motivovaných pedagogů a dalších pracovníků ve školství
 - Vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků a školních asistentů (spolupráce asistentů a pedagogů, a jejich společné vzdělávání), Zajištění spolupráce s logopedem
 - 1.4. Rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání, včetně podpory nadaných dětí
 - Podpora integrace cizinců do škol
- **Priorita II: ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ DĚTÍ, ŽÁKŮ A PEDAGOGŮ** → Podařilo se realizovat 7 aktivit z 9, realizovalo je 15-30 % škol z území. Především se dařilo naplnit tyto aktivity a cíle:
 - 2.2. Podpora dalšího vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků
 - Vzdělávání zaměstnanců k prohloubení a rozšíření kompetencí v oblasti vzdělávání, Vzdělávání vedoucích zaměstnanců
 - 2.3. Rozvoj digitálních kompetencí
 - Vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků k využívání ICT ve výuce, Nákup výukových programů a licencí
 - 2.4. Rozvoj poradenských služeb pro děti a žáky (zejména kariérové poradenství)
 - Vzdělávání výchovných a kariérních poradců
- **Priorita IV: ROZVOJ SPOLUPRÁCE A POSILOVÁNÍ PARTNERSTVÍ** → Podařilo se realizovat 4 aktivity z 9, realizovalo je 20-30 % škol z území. Především se dařilo naplnit tyto aktivity a cíle:
 - 4.1. Podpora spolupráce MŠ a ZŠ
 - Spolupráce škol při přechodu žáků z MŠ do ZŠ
 - 4.2. Podpora spolupráce škol
 - Společné akce s dalšími školami (vystoupení, soutěže apod.)
 - 4.3. Podpora spolupráce rodiny a školy
 - Pravidelné zapojení rodičů do dění ve škole
 - 4.4. Podpora aktivit pro rozvoj regionální identity
 - Podpora rozvoje regionální identity dětí a žáků – projektové dny, exkurze



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Třetinu aktivit nebylo možné naplnit vůbec nebo jen minimem škol, především z důvodu chybějící finanční podpory. Jedná se z většiny o aktivity, které nebyly v dotazníku hodnoceny a které v území nebylo možné realizovat buď z důvodu nerealizování projektu MAP II, a nebo je nebylo oproti původnímu předpokladu možné financovat ze zdrojů MAP III (nepovolání realizace implementačních aktivit) a zároveň jiné finanční zdroje pro ně byly nedosažitelné a v silách škol nebylo možné je realizovat samostatně.

Aktivity naplněné pouze minimem škol v území:

- Zajištění školního psychologa (psychologické podpory) žákům a učitelům – naplněno 1 školou. Zajištění školního psychologa je složité nejen z důvodu nedostatečných či komplikovaných možností jeho financování, ale také nedostatkem těchto odborníků v území, potažmo v celém Plzeňském kraji. Zároveň ze Šablon mohli mít psychologa jen velké školy (nad 179 dětí), malé školy měli mít sdíleného, ale PPP v PK jako jediná nepodala žádost na jeho financování do Šablon. (priorita I, cíl 1.3)
- Přeshraniční spolupráce – vzájemné návštěvy dětí/žáků/pedagogů – naplněno 2 školami. (priorita IV, cíl 4.5)
- Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů (kariérové dny, exkurze u zaměstnavatelů v regionu) – naplněno 3 školami, což ale může být ve výsledku dostačující, vzhledem k tomu, že v území je úplných škol 10 (z toho 3 speciální) a pokud předpokládáme, že ne všechny se účastnily šetření. (priorita II, cíl 2.4)

Aktivity nerealizované:

- Sdílení dobré praxe s rozvojem čtenářské (pre)gramotnosti
- Projektové dny pro děti a žáky k rozvoji čtenářské či matematické (pre)gramotnosti
- Sdílení ICT specialista
- Dobré podmínky pro rozvoj mimořádně nadaných dětí
- Rozvoj rodičovských kompetencí (vzdělávací semináře pro rodiče)
- Podpora spolupráce vzdělávacích zařízení v DVPP
- Spolupráce MŠ, ZŠ a organizací neformálního vzdělávání
- Setkání a informační semináře pro rodičovskou veřejnost
- Tvorba výukových materiálů pro zakomponování regionální identity do výuky vybraných předmětů
- Přeshraniční spolupráce – Projektové dny podporující jazykové kompetence dětí/žáků

Shrnutí odpovědí respondentů a výsledků dotazníkového šetření je uvedeno níže v tabulce č. 1, která je strukturována dle struktury Akčního plánu MAP pro rok 2023. Aktivity, které nebyly hodnoceny, jsou aktivity, které nebylo možné realizovat z výše uvedených důvodů.



Spolufinancováno Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Tabulka 1 Vyhodnocení odpovědí respondentů na otázku: „Podařilo se na Vaší škole realizovat následující aktivity z Akčního plánu MAP pro rok 2023? Tedy v období od I. 2023 do XII. 2023?“

AKTIVITY AKČNÍHO PLÁNU	odpověď ANO (z toho samostatné MŠ*)	% Z POČTU RESP. (n=12)	% Z POČTU ŠKOL v území zapojených do MAP (n=26)	NAPLNĚNÍ OPATŘENÍ V ÚZEMÍ
PRIORITA 1: PODPORA KVALIT. A DOSTUPNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ S OHLEDEM NA POTŘEBY KAŽDÉHO ŽÁKA				
1.1. ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ (PRE)GRAMOTNOSTI				
• Sdílení dobré praxe s rozvoje čtenářské (pre)gramotnosti u dětí a žáků				<i>Nebylo hodnoceno. Nerealizováno.</i>
• Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti čtenářská (pre)gramotnost	8 (z toho 3 MŠ)	67%	31%	Ano
• Vybavení školní knihovny novými knihami	7 (z toho 2 MŠ)	58%	27%	Ano, částečně
• Čtenářské dílny pro děti a žáky	7 (z toho 2 MŠ)	58%	27%	Ano, částečně
• Besedy, projektové dny				<i>Nebylo hodnoceno. Nerealizováno.</i>
• Nákup didaktických pomůcek pro učitele k podpoře čtenářské gramotnosti	6 (z toho 2 MŠ)	50%	23%	Ano, částečně
1.2. ROZVOJ MATEMATICKÉ (PRE)GRAMOTNOST				
• Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje matematické (pre)gramotnosti	7 (z toho 2 MŠ)	58%	27%	Ano, částečně
• Nákup didaktických pomůcek pro učitele k podpoře matematické (pre)gramotnosti	7 (z toho 2 MŠ)	58%	27%	Ano, částečně
• Projektové dny				<i>Nebylo hodnoceno. Nerealizováno.</i>
1.3. DOSTATEK KVALIFIKOVANÝCH A MOTIVOVANÝCH PEDAGOGŮ A DALŠÍCH PRACOVNÍKŮ (ŠKOLNÍCH PSYCHOLOGŮ, ASISTENTŮ PEDAGOGA I NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ)				
• Zajištění školního psychologa (psychologické podpory) žákům a učitelům	1	8%	4%	Minimálně
• Zajištění spolupráce s logopedem (logopedická diagnostika, proškolení pracovníků školy)	5 (z toho 2 MŠ)	42%	19%	Ano, částečně
• Sdílení ICT specialista				<i>Nebylo hodnoceno. Nerealizováno.</i>
• Vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků a školních asistentů (spolupráce asistentů a pedagogů, a jejich společné vzdělávání)	8 (z toho 2 MŠ)	67%	31%	Ano
1.4. ROZVOJ KVALITNÍHO INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, VČETNĚ PODPORY NADANÝCH ŽÁKŮ				
• Nákup speciálních a kompenzačních pomůcek	4 (z toho 1 MŠ)	33%	15%	Ano, částečně
• Podpora integrace cizinců do škol (doučování českého jazyka, jazyková příprava, přípravné třídy)	8 (z toho 2 MŠ)	67%	31%	Ano
• Dobré podmínky pro rozvoj mimořádně nadaných dětí				<i>Nebylo hodnoceno. Nerealizováno.</i>
AKTIVITY AKČNÍHO PLÁNU	odpověď ANO (z toho samostatné MŠ*)	% Z POČTU RESP. (n=12)	% Z POČTU ŠKOL V ÚZEMÍ (n=27)	NAPLNĚNÍ OPATŘENÍ V ÚZEMÍ
PRIORITA 2: ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ DĚTÍ, ŽÁKŮ A PEDAGOGŮ				



Spolufinancováno Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

AKTIVITY AKČNÍHO PLÁNU	odpověď ANO (z toho samostatné MŠ*)	% Z POČTU RESP. (n=12)	% Z POČTU ŠKOL V ÚZEMÍ (n=27)	NAPLNĚNÍ OPATŘENÍ V ÚZEMÍ
2.1. ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA VE TŘÍDĚ A V RODINĚ				
• Akce pro pedagogy za účelem výměny zkušeností v oblasti rozvoje potenciálu každého žáka	4	33%	15%	Ano, částečně
• Rozvoj rodičovských kompetencí	Nebylo hodnoceno. Nerealizováno.			
2.2. PODPORA DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH I NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ, ZEJMÉNA PODPORA PEDAGOGICKÝCH, DIDAKTICKÝCH A MANAŽERSKÝCH KOMPETENCÍ				
• Vzdělávání zaměstnanců k prohloubení a rozšíření kompetencí v oblasti vzdělávání (kurzy DVPP, mentoringu, manažerských kompetencí)	7 (z toho 2 MŠ)	58%	27%	Ano, částečně
• Vzdělávání vedoucích zaměstnanců	9 (z toho 2 MŠ)	75%	34%	Ano
• Podpora spolupráce vzdělávacích zařízení	Nebylo hodnoceno. Nerealizováno.			
2.3. ROZVOJ DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ				
• Vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků k využívání ICT ve výuce	7 (z toho 1 MŠ)	58%	27%	Ano, částečně
• Nákup výukových programů a licencí	8 (z toho 1 MŠ)	67%	31%	Ano
2.4. ROZVOJ PORADENSKÝCH SLUŽEB PRO DĚTI A ŽÁKY (ZEJMÉNA KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ)				
• Vzdělávání výchovných a kariérních poradců	4	33%	15%	Ano, částečně
• Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů (kariérové dny, exkurze u zaměstnavatelů v regionu)	3	25%	11%	Minimálně
PRIORITA 4: ROZVOJ SPOLUPRÁCE A POSILOVÁNÍ PARTNERSTVÍ				
4.1. PODPORA SPOLUPRÁCE MATEŘSKÝCH A ZÁKLADNÍCH ŠKOL				
• Spolupráce škol při přechodu žáků z MŠ do ZŠ	8 (z toho 2 MŠ)	67%	31%	Ano
4.2. PODPORA SPOLUPRÁCE ŠKOL A DALŠÍCH AKTÉRŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ				
• Spolupráce MŠ, ZŠ a organizací neformálního vzdělávání	Nebylo hodnoceno. Nerealizováno.			
• Společné akce s dalšími školami (vystoupení, soutěže apod.)	5 (z toho 1 MŠ)	42%	19%	Ano, částečně
4.3. PODPORA SPOLUPRÁCE RODINY A ŠKOLY S CÍLEM POSÍLENÍ RODIČOVSKÉ ODPOVĚDNOSTI				
• Pravidelné zapojení rodičů do dění ve škole	7 (z toho 2 MŠ)	58%	27%	Ano, částečně
• Setkání a informační semináře pro rodičovskou veřejnost	Nebylo hodnoceno. Nerealizováno.			
4.4. PODPORA AKTIVIT PRO ROZVOJ REGIONÁLNÍ IDENTITY				
• Tvorba výukových materiálů pro zakomponování regionální identity do výuky vybraných předmětů	Nebylo hodnoceno. Nerealizováno.			
• Podpora rozvoje regionální identity dětí a žáků – projektové dny, exkurze	8 (z toho 1 MŠ)	67%	31%	Ano
4.5. PŘESHraniční A MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE				
• Přeshraniční spolupráce – vzájemné návštěvy dětí/žáků/pedagogů	2	17%	8%	Minimálně



AKTIVITY AKČNÍHO PLÁNU	odpověď ANO (z toho samostatné MŠ*)	% Z POČTU RESP. (n=12)	% Z POČTU ŠKOL V ÚZEMÍ (n=27)	NAPLNĚNÍ OPATŘENÍ V ÚZEMÍ
• Projektové dny podporující jazykové kompetence dětí/žáků				Nebylo hodnoceno. Nerealizováno.

* Jedná se o samostatné MŠ neintegrované se ZŠ.

Závěr

Zpráva hodnotí naplnění Akčního plánu MAP Tachov v roce 2023 na základě dotazníkového šetření mezi vedením základních a mateřských škol v regionu. Přičemž odpovědi byly získány od 12 z nich, tj. od 44% z celkového počtu oslovených škol. Výsledky ukázaly následující:

1. Úspěšnost realizace aktivit:

- Přibližně dvě třetiny aktivit byly naplněny alespoň částečně, přičemž školy dle předpokladu realizátorů čerpaly prostředky především z dotačních zdrojů jako Šablony či z vlastních zdrojů.
- Třetina aktivit nebyla realizována kvůli nedostatku financí způsobeného nezrealizováním MAP II v území, nemožností realizace implementačních aktivit v rámci MAP III a kvůli nedostatku lidských zdrojů.

2. Priority plánu:

- **Priorita I: Podpora kvalitního a dostupného vzdělávání:**
 - Realizováno 10 z 16 aktivit, zejména rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, částečně spolupráce s logopedem a inkluzivní vzdělávání (integrace cizinců).
- **Priorita II: Rozvoj klíčových kompetencí dětí, žáků a pedagogů:**
 - Realizováno 7 z 9 aktivit, včetně vzdělávání pedagogů a rozvoje digitálních kompetencí.
- **Priorita IV: Rozvoj spolupráce a partnerství:**
 - Realizovány 4 z 9 aktivit, zejména podpora spolupráce škol při přechodu dětí mezi MŠ a ZŠ a aktivity pro rozvoj regionální identity (exkurze).

3. Nejčastější překážky:

- Neuskutečněné aktivity zahrnovaly například projektové dny (v rámci čtenářské a matematické gramotnosti, přeshraniční výměny), sdíleného ICT specialistu, školní psychology, rozvoj rodičovských kompetencí či rozvoj spolupráce mezi školami a organizacemi neformálního vzdělávání, přeshraniční spolupráci. Hlavními důvody byla omezená dostupnost financí a lidských zdrojů.

4. Pozitivní trendy:

- Největší úspěch byl zaznamenán v především aktivitách podporujících vzdělávání pedagogů. Dále většina škol rozvíjela integraci cizinců, digitální kompetence (nákup výukových programů), podporovala přechod žáků z MŠ na ZŠ, exkurze či projektové dny pro děti k zajímavostem v regionu.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Doporučení

Pro další rozvoj akčního plánování vzdělávání je klíčové:

- 1) Zaměřit se na hledání alternativních finančních zdrojů.
- 2) Posílit spolupráci mezi školami, rodinami a dalšími vzdělávacími institucemi.
- 3) Rozšířit evaluaci na větší vzorek škol pro komplexnější pohled na realizaci plánovaných opatření.
- 4) Posílit naplňování a zároveň i ověřit aktuálnost potřebnosti těchto cílů a aktivit, které se v roce 2023 nedařilo naplnit:

- **Priorita I: PODPORA KVALITNÍHO A DOSTUPNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ S OHLEDEM NA POTŘEBY KAŽDÉHO ŽÁKA**

- 1.1. Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti
 - Sdílení dobré praxe s rozvojem čtenářské (pre)gramotnosti
 - Besedy, projektové dny pro děti a žáky
- 1.2. Rozvoj matematické (pre)gramotnosti
 - Besedy, projektové dny pro děti a žáky
- 1.3. Dostatek kvalif. a motivovaných pedagogů a dalších pracovníků ve školství
 - Zajištění školního psychologa
 - Zajištění spolupráce s logopedem
 - Sdílený ICT specialista
- 1.4. Rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání, včetně podpory nadaných dětí
 - Nákup speciálních kompenzačních pomůcek
 - Dobré podmínky pro rozvoj mimořádně nadaných dětí

- **Priorita II: ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ DĚTÍ, ŽÁKŮ A PEDAGOGŮ**

- 2.1. Rozvoj potenciálu každého žáka ve třídě a v rodině
 - Akce pro pedagogy za účelem výměny zkušeností v oblasti rozvoje potenciálu každého žáka
 - Rozvoj rodičovských kompetencí (vzdělávací semináře pro rodiče)
- 2.2. Podpora dalšího vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků, zejména podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí
 - Podpora spolupráce vzdělávacích zařízení v DVPP
- 2.4. Rozvoj poradenských služeb pro děti a žáky (zejména kariérové porad.)
 - Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů (kariérové dny, exkurze u zaměstnavatelů v regionu)¹

- **Priorita 4: ROZVOJ SPOLUPRÁCE A POSILOVÁNÍ PARTNERSTVÍ**

- 4.2. Podpora spolupráce škol a dalších aktérů ve vzdělávání
 - Spolupráce MŠ, ZŠ a organizací neformálního vzdělávání
- 4.3. Podpora spolupráce rodiny a školy
 - Setkání a informační semináře pro rodičovskou veřejnost
- 4.4. Podpora aktivit pro rozvoj regionální identity

¹ Tato aktivita byla naplněna dle dotazníku 3 školami, což může být ve výsledku dostačující, vzhledem k tomu, že v území je úplných škol 10 (z toho 3 speciální) a pokud předpokládáme, že ne všechny se účastnily šetření.



Spolufinancováno
Evropskou unií



- Tvorba výukových materiálů pro zakomponování regionální identity do výuky vybraných předmětů
- 4.5. Přeshraniční a mezinárodní spolupráce
 - Vzájemné návštěvy dětí/žáků/pedagogů
 - Projektové dny podporující jazykové kompetence dětí/žáků

1.3.7 Evaluace akčního plánu na rok 2024

Dokument Evaluace Akčního plánu na rok 2024 vychází z dokumentu Akční plán na období 01/2024–12/2024 pro území SO ORP Tachov a na základě dotazníkového šetření a vyhodnocení účasti škol na implementačních aktivitách projektu MAP IV hodnotí realizaci jeho konkrétních aktivit. Cílem evaluace bylo zhodnotit naplnění stanovených cílů a priorit rozvoje vzdělávání v území, posoudit míru zapojení škol a analyzovat přínos realizovaných aktivit pro praxi.

Evaluace byla provedena formou online dotazníkového šetření mezi řediteli a učiteli mateřských a základních škol v území ORP Tachov. Do šetření se zapojilo 17 škol, což představuje vyšší míru účasti oproti předchozímu roku. Součástí vyhodnocení byla i analýza docházky škol na akce projektu, jejich zapojení do vzdělávacích aktivit a reflexe pracovních skupin. Hodnoceno bylo 29 aktivit Akčního plánu, z nichž většina byla realizována nebo je dlouhodobě průběžná.

Z výsledků vyplývá, že většina plánovaných aktivit byla naplněna v plném rozsahu, případně s drobnými odchylkami. Úspěšné byly zejména aktivity zaměřené na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, další vzdělávání pedagogů, podporu inkluze, sdílení dobré praxe a spolupráci škol s kulturními a odbornými institucemi. Pozitivně lze hodnotit i navazující setkávání pracovních skupin, jejichž výstupy přispěly k aktualizaci strategických cílů projektu. Významně se posílila spolupráce škol v území, účast na vzdělávacích seminářích a zájem o rozvoj v oblasti digitálních kompetencí.

Za slabší oblasti lze považovat nižší realizaci aktivit zaměřených na systematickou práci s rodiči, dlouhodobější rozvoj kariérového poradenství a zajištění odborných pozic (školní psycholog, speciální pedagog). Některé plánované aktivity se nepodařilo uskutečnit v plném rozsahu z důvodu časové náročnosti a personálního zatížení škol. I přes tato omezení se dařilo udržovat komunikaci se školami a jejich aktivní zapojení do většiny priorit.

Závěrem lze konstatovat, že Akční plán 2024 byl v území ORP Tachov naplněn ve vysoké míře. Projekt MAP IV pokračuje v podpoře škol, rozvoji gramotností a podněcování spolupráce mezi aktéry vzdělávání. Do dalšího období se doporučuje zaměřit na systematictější evaluaci dopadu realizovaných aktivit, posílení meziškolní spolupráce a další rozvoj poradenské a inkluzivní podpory.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Zpráva z evaluace Akčního plánu na rok 2024 Místního akčního plánu vzdělávání ORP Tachov

Tato zpráva shrnuje a vyhodnocuje naplnění Akčního plánu na rok 2024 strategie Místního akčního plánu vzdělávání pro děti a žáky do 15 let ORP Tachov (dále jen MAP). Hodnocení proběhlo na základě:

- A) Dotazníkového šetření mezi vedením základních a mateřských škol na Tachovsku. Cílem bylo zjistit, jak se školám v roce 2024 dařilo naplňovat opatření Akčního plánu MAP.
- B) Na základě vyhodnocení účasti jednotlivých škol z ORP na Implementačních aktivitách projektu MAP IV, které jsou v území realizovány od června 2024.

Metoda dotazníkového šetření

Šetření proběhlo formou on-line dotazníku zasláného celkem 26 ředitelům MŠ a ZŠ v SO ORP Tachov v únoru 2025 (včetně ředitelů ZUŠ a ZŠ a MŠ zřízených podle §16 odst. 9 školského zákona). Osloveny tak byly všechny školy které se účastnily plánování MAP III, což jsou bez 2 MŠ a jedné ZŠ speciální všechny školy na území ORP. Termín vyplnění byl stanoven do konce 21. února. Celý dotazník vyplnilo 15 respondentů, což představuje 58 % z oslovených. Z respondentů bylo 8 ředitelů ZŠ nebo ZŠ integrované s MŠ, 4 ředitelé samostatných MŠ a ředitel ZUŠ.

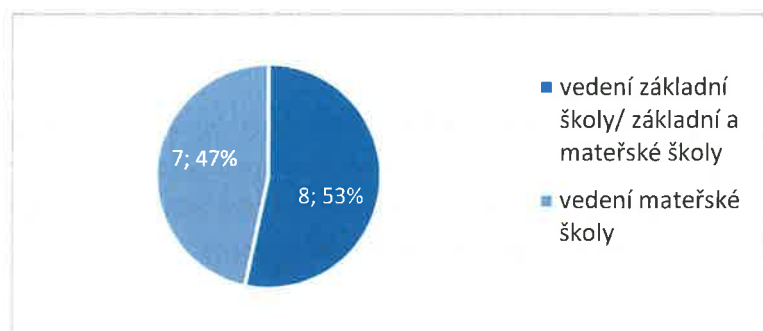
Respondenti v dotazníku hodnotili 17 z 21 aktivit Akčního plánu na rok 2024 a odpovídali u každé na otázku, zda se podařilo danou aktivitu v období od I. 2024 do XII. 2024 na jejich škole realizovat i mimo Implementační aktivity projektu MAP IV. Čtyři z naplánovaných aktivit nebyly do dotazníku zahrnuty, jelikož byly realizované a financované výhradně v rámci projektu MAP IV. Jednalo se o:

- 1.1.4 Projektový den v Muzeu Českého lesa – Získávání rytířských cností
- 2.1.1 Osvětová akce pro rodiče – setkání se speciálním pedagogem
- 4.2.2 Informativní setkání aktérů ve vzdělávání a zřizovatelů škol
- 4.4.1 Projektový den v Muzeu Českého lesa – Přírodovědné zaměření

Formulář dotazníku a statistiky návštěvnosti webové stránky s dotazníkem jsou uvedeny v příloze č. 1

Charakteristika respondentů

Do šetření se zapojilo 8 ředitelů ZŠ nebo ZŠ a MŠ a 7 ředitelů MŠ, viz shrnutí odpovědí v grafu č. 1.



Graf 2 Odpovědi respondentů na otázku č. 18: „Uveďte prosím název školy (v případě Tachova i ulici jejího sídla), za kterou dotazník vyplňujete:“



Spolufinancováno
Evropskou unií



Hodnocení naplnění jednotlivých opatření akčního plánu

Na základě odpovědí respondentů v dotazníkovém šetření a vyhodnocení účasti škol a dalších aktérů ve vzdělávání na implementačních aktivitách MAP IV., je možné konstatovat, že aktivit z Akčního plánu MAP na rok 2024 se podařilo v území naplnit. Aktivit byly jednak financovány a realizovány v rámci MAP IV a jednak samostatně jednotlivými školami.

Úspěšné je také to, že do realizace akčního plánu se zapojily všechny školy z území MAP, celkem 26 škol z území (z toho 13 samostatných MŠ, 6 ZŠ integrovaných s MŠ, 5 základních škol, 1 škola pro žáky se SVP a 1 ZUŠ). Nejčastěji se do aktivit zapojují školy z Tachova. Ze škol mimo Tachov se nejčastěji zapojovaly základní školy z Přimdy, Starého Sedliště a mateřská škola z Rozvadova. Z organizací neformálního vzdělávání se do realizace akčního plánu zapojilo dle očekávání 6 organizací, ze zřizovatelů pouze město Tachov.

Realizace AP 2024 byla celkově úspěšnější než realizace AP 2023 a to především díky možnosti realizovat řadu opatření prostřednictvím implementačních aktivit v rámci projektu MAP IV.

Z hlediska jednotlivých priorit MAP se na školách v roce 2024 podařilo naplnit:

- **Priorita I: PODPORA KVALITNÍHO A DOSTUPNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ S OHLEDEM NA POTŘEBY KAŽDÉHO ŽÁKA →** Podařilo se realizovat všech 8 aktivit z 8. Z výsledků dotazníkového šetření lze s jistotou potvrdit naplnění 7 aktivit u 23–38 % škol z území MAP. Podíl ale může být i vyšší vzhledem k tomu, že polovina škol se k dotazníkovému šetření nevyjádřila. Opatření 1.1.2 Vybavení knihoven MŠ a ZŠ novými knihami, bylo díky MAP IV. dokonce naplněno ze 100% u všech škol z území. MAP Konkrétně byly naplněny tyto aktivity a cíle:
 - 1.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti
 - Vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti (sdílení dobré praxe), Vybavení školní knihovny novými knihami, Nákup didaktických pomůcek
 - 1.2 Rozvoj matematické (pre)gramotnosti
 - Vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti (sdílení dobré praxe), Nákup didaktických pomůcek
 - 1.3 Dostatek kvalifikovaných a motivovaných pedagogů a dalších pracovníků ve školství
 - Vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků a školních asistentů (spolupráce asistentů a pedagogů, a jejich společné vzdělávání)
 - 1.4 Rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání, včetně podpory nadaných dětí
 - Podpora integrace cizinců do škol
- **Priorita II: ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ DĚTÍ, ŽÁKŮ A PEDAGOGŮ →** Podařilo se realizovat všech 8 aktivit z 8, opatření týkající se škol realizovalo 27-50 % škol z území MAP. Osvětová akce pro rodiče (setkání se speciálním pedagogem) byla organizována realizátorem



Spolufinancováno
Evropskou unií



- projektu v rámci implementačních aktivit projektu MAP IV. Akce byla otevřená rodičům všech základních a mateřských škol z území MAP. Pozvánky na akci byly distribuovány do všech škol, do aktivity tak bylo zapojeno všech 26 škol z území MAP. Podařilo se tedy naplnit tyto aktivity a cíle:
 - o 2.1 Rozvoj potenciálu každého žáka ve třídě a v rodině
 - Osvětová akce pro rodiče – setkání se speciálním pedagogem, workshopy zdravotní péče na školách pro děti a žáky
 - o 2.2 Podpora dalšího vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků
 - Vzdělávání zaměstnanců k prohloubení a rozšíření kompetencí v oblasti vzdělávání, Rozvoj kompetencí vychovatelů v družině
 - o 2.3 Rozvoj digitálních kompetencí
 - Vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků k využívání umělé inteligence, Nákup výukových programů a licencí
 - o 2.4 Rozvoj poradenských služeb pro děti a žáky (zejména kariérové poradenství)
 - Setkání a informační semináře pro rodičovskou veřejnost
 - o 2.5 Jazykové hry podporující jazykové kompetence dětí

- **Priorita IV: ROZVOJ SPOLUPRÁCE A POSILOVÁNÍ PARTNERSTVÍ** → Podařilo se naplnit 5 aktivit z 5, přičemž se na jejich naplnění podílelo 27–81 % škol z území MAP, z toho 1 ZUŠ a 1 škola speciální. Na naplnění priorit se také podíleli organizace neformální vzdělávání působící v území (Muzeum Českého lesa, Nízkoprahové centrum KOTEC o.p.s, DDM Tachov, Rodinné centrum KATka, REVIS, p.o. a město Tachov. Konkrétně se podařilo naplnit tyto aktivity a cíle:

- o 4.1 Podpora spolupráce MŠ a ZŠ
 - Spolupráce škol při přechodu žáků z MŠ do ZŠ
- o 4.2 Podpora spolupráce škol
 - Spolupráce MŠ, ZŠ a organizací neformální vzdělávání
 - Informativní setkání aktérů ve vzdělávání a zřizovatelů škol
- o 4.3 Podpora spolupráce rodiny a školy
 - Pravidelné zapojení rodičů do dění ve škole
- o 4.4 Podpora aktivit pro rozvoj regionální identity
 - Podpora rozvoje regionální identity dětí a žáků – projektové dny k přírodovědnému zaměření

Aktivity naplněné nejvyšším podílem škol z území MAP:

- 1.1.2 Vybavení knihoven MŠ a ZŠ (100 % škol z území MAP)
- 4.2.1 Spolupráce MŠ, ZŠ a organizací neformálního vzdělávání (81 % škol z území MAP)
- 4.2.2 Informativní setkání aktérů ve vzdělávání a zřizovatelů škol (55 % škol z území MAP)
- 2.2.1 Vzdělávání zaměstnanců k prohloubení a rozšíření kompetencí v oblasti vzdělávání (50 % škol z území MAP)
- 4.1.1 Spolupráce při přechodu žáků z MŠ do ZŠ (46 % škol z území MAP)



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

- 4.3.1 Pravidelné zapojení rodičů nebo prarodičů do dění ve škole (42 % škol z území MAP)

Aktivity naplněné „nejnižším“ podílem škol v území MAP:

Relativně nejnižším podílem škol – 27 % škol z území MAP (tj. 7 školami z území) – byly naplněny tyto aktivity, které zároveň nebyly realizovány v rámci MAP VI:

- Didaktické pomůcky do škol (k podpoře matematické (pre)gramotnosti) a Sdílení dobré praxe s rozvojem matematické (pre)gramotnosti u dětí a žáků (Priorita I, cíl 1.2)
- Setkání a informační semináře pro rodičovskou veřejnost (Priorita II, cíl 2.4.)

Aktivity realizované pouze díky MAP IV:

Aktivity realizované koordinátory MAP byly dostupné všem školám z území MAP.

- 1.1.4 Projektový den v Muzeu Českého lesa – Získávání rytířských cností
- 2.1.1 Osvětová akce pro rodiče – setkání se speciálním pedagogem
- 4.2.1 Spolupráce MŠ, ZŠ a organizací neformálního vzdělávání
- 4.2.2 Informativní setkání aktérů ve vzdělávání a zřizovatelů škol
- 4.4.1 Projektový den v Muzeu Českého lesa – Přírodovědné zaměření

Aktivity realizované samostatně školami:

- Sdílení dobré praxe s rozvojem čtenářské gramotnosti
- Nákup didaktických pomůcek k rozvoji čtenářské (pre) gramotnosti
- Didaktické pomůcky do škol (k podpoře matematické (pre)gramotnosti)
- Vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků a školních asistentů
- Podpora integrace cizinců do škol – vzdělávání pedagogů
- Vzdělávání zaměstnanců k prohloubení a rozšíření kompetencí v oblasti vzdělávání
- Nákup výukových programů a licencí
- Setkání a informační semináře pro rodičovskou veřejnost
- Jazykové hry podporující jazykové kompetence dětí
- Spolupráce při přechodu žáků z MŠ do ZŠ
- Pravidelné zapojení rodičů nebo prarodičů do dění ve škole

Shrnutí odpovědí respondentů a výsledků dotazníkového šetření je uvedeno níže v tabulce č. 2, která je strukturována dle struktury Akčního plánu MAP pro rok 2024.



Spolufinancováno Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Tabulka 2 Naplnění akčního plánu MAP pro rok 2024. Výstupy dotazníkového šetření mezi vedením škol a aktivit realizovaných v rámci Implementačních aktivit projektu MAP IV.

Priorita	Aktivita	Počet zapojených škol		Podíl ze zapojených aktivit v škol z ORP (N=26)	Počet účastníků v rámci MAP IV	Počet odpovědí v dotazníku	Celkem zapojeno organizací	Poznámka	Zhodnocení naplnění aktivity
		Počet zapojených škol	z toho samost. MŠ						
1: Podpora kvalitního a dostupného vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka	1.1 Rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti	10	5	38%	x	10	10		Ano
	1.1.1 Sdílení dobré praxe s rozvojem čtenářské (pre)gramotnosti u dětí a žáků	26	13	100%	2	8	26	z toho 1 speciální š.	Ano
	1.1.2 Vybavení knihoven MŠ a ZŠ	10	5	38%	x	není známo	10	z toho 1 speciální š.	Ano
	1.1.3 Didaktické pomůcky do škol (k podpoře čtenářské (pre)gramotnosti)	6	x	23%	10	130	6	z toho 1 speciální š.	Ano
	1.1.4 Projektový den v Muzeu Českého lesa - Získávání rytířských cností	7	4	27%	x	není známo	7		Ano
	1.2 Rozvoj matematické (pre)gramotnosti	7	3	27%	1	7	7	z toho 1 speciální š.	Ano
	1.3 Dostatek kvalifikovaných a motivovaných pedagogů a dalších pracovníků (školních psychologů, asistentů pedagogů i nepedagogických pracovníků)	10	5	38%	x	není známo	10	z toho 1 speciální š.	Ano
	1.4 Rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání, včetně podpory nadaných žáků	10	5	38%	1	9	10		Ano
	2.1.1 Osvětová akce pro rodiče – setkání se speciálním pedagogem	26	13	100%	1	30	26	O akci byly informovány	Ano
	2.2.1 Osvětová akce pro rodiče – setkání se speciálním pedagogem	26	13	100%	1	30	26	O akci byly informovány	Ano



Spolufinancováno Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Priorita	Aktivita		Počet zapojených škol	z toho samost. MŠ	Podíl ze zapojených škol z ORP (N=26)	Počet aktivit v rámci MAP IV	Počet účastníků	Počet odpovědí v dotazníku	Celkem zapojeno organizací	Poznámka	Zhodnocení naplnění aktivity
2.1 Rozvoj potenciálu každého žáka ve třídě a v rodině			7	2	27%	2	95	5	7	všechny školy zapojené do MAP	Ano
	2.1.2 Den zdravotvdy - akce pro děti										
	2.2 Podpora dalšího vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků, zejména podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí		13	7	50%	x	není známo	13	13	z toho 1 ZUŠ	Ano
	2.2.1 Vzdělávání zaměstnanců k prohloubení a rozšíření kompetencí v oblasti vzdělávání										
	2.2.2 Rozvoj kompetencí vychovatelů ve školní družině		9		35%	1	15	5	9	z toho 1 škola spec.	Ano
	2.3 Rozvoj digitálních kompetencí		9	3	35%	1	13	6	9	1 ZUŠ, z toho 1 škola spec.	Ano
	2.3.1 Setkání pedagogů za účelem sdílení novinek a zkušeností v oblasti využití umělé inteligence										
	2.3.2 Nákup výukových programů a licencí		8	2	31%	x	není známo	8	8		Ano
	2.4 Rozvoj poradenských služeb pro děti a žáky (zejména kariérové poradenství)		7	5	27%	x	není známo	7	7	z toho 1 škola speciální	Ano
	2.5 Rozvoj jazykových kompetencí dětí a žáků		8	6	31%	x	není známo	8	8		Ano
4: Rozvoj mateřských a základních škol	4.1.1 Spolupráce při přechodu žáků z MŠ do ZŠ		12	6	46%	x	není známo	12	12	z toho 1 ZUŠ, 1 spec.	Ano



Spolufinancováno Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Priorita	Aktivita	Počet zapojených škol	z toho samost. MŠ	Podíl ze zapojených škol z ORP (N=26)	Počet aktivit v rámci MAP IV	Počet účastníků v dotazníku	Počet odpovědí v dotazníku	Celkem zapojeno organizací	Poznámka	Zhodnocení naplnění aktivity
	4.2 Podpora spolupráce škol a dalších aktérů ve vzdělávání	21	10	81%	2	není známo	13	29	5 org. neform. vzděl., 2 zástupci státní správy, 1 zřizovatel, 1 zástupce MŠ, 1 ZUŠ	Ano
	4.2.1 Spolupráce MŠ, ZŠ a organizací neformálního vzdělávání									
	4.2.2 Informativní setkání aktérů ve vzdělávání a zřizovatelů škol	17	9	55%	1			18	z toho 1 zřizovatel	Ano
	4.3 Podpora spolupráce rodiny a školy s cílem posílení rodičovské odpovědnosti	11	6	42%	x	není známo	11	11	z toho 1 ZUŠ	Ano
	4.3.1 Pravidelné zapojení rodičů nebo prarodičů do dění ve škole									
	4.4 Podpora aktivit pro rozvoj regionální identity	7		27%	12	213		7	z toho 1 spec.	Ano
	4.4.1 Projektový den - přírodovědné zaměření									



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Způsob evaluace

Evaluace Akčního plánu na rok 2024 v rámci Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání IV (MAP IV) pro ORP Tachov byla provedena na základě dvou hlavních zdrojů:

- Dotazníkové šetření mezi vedením základních a mateřských škol v regionu
- Vyhodnocení účasti škol na implementačních aktivitách realizovaných projektem MAP IV

Dotazník byl rozeslán 26 ředitelům škol zapojených do MAP, odpovědělo 15 respondentů (58 % oslovených), z toho 8 ředitelů ZŠ nebo ZŠ s MŠ a 7 ředitelů MŠ. Respondenti hodnotili naplnění 17 z 21 aktivit akčního plánu; čtyři aktivity byly realizovány výhradně v rámci projektu MAP IV a nebyly do dotazníku zahrnuty.

Celkové naplnění akčního plánu

Z evaluace vyplývá, že akční plán (respektive priority I., II. a IV.) byl v území naplněn, a to jak díky financování a realizaci v rámci MAP IV, tak samostatnou činností jednotlivých škol. Do realizace akčního plánu, respektive alespoň jedné z aktivit se zapojily všechny školy z území MAP (tj. 26 škol). Největší počet aktivit realizovaly školy z Tachova. Ze škol mimo Tachov se nejčastěji zapojovaly školy z Přimdy, Starého Sedliště a z Rozvadova. Z organizací neformálního vzdělávání se zapojilo 6 subjektů, ze zřizovatelů pouze město Tachov.

Realizace akčního plánu v roce 2024 byla úspěšnější než v roce 2023, zejména díky možnosti využít implementačních aktivit projektu MAP IV.

Naplnění priorit akčního plánu

- **Priorita I: Podpora kvalitního a dostupného vzdělávání**
 - Realizováno všech 8 aktivit z 8.
 - Naplnění aktivit potvrdilo 23–38 % z celkového počtu škol z ORP zapojených do MAP, skutečný podíl může být ale vyšší kvůli nižší návratnosti dotazníků.
 - Aktivita „Vybavení knihoven MŠ a ZŠ novými knihami“ byla díky MAP IV splněna u všech škol (100 %).
 - Další naplněné cíle: rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, vzdělávání a motivace pedagogů, podpora inkluze a integrace cizinců.
- **Priorita II: Rozvoj klíčových kompetencí dětí, žáků a pedagogů**
 - Realizováno všech 8 aktivit z 8.
 - Aktivity realizovalo 27–50 % z celkového počtu škol z ORP zapojených do MAP, skutečný podíl ale opět může být vyšší kvůli nižší návratnosti dotazníků. S nabídkou osvětové akce pro rodiče (setkání se speciálním pedagogem) byly osloveny všechny školy z území MAP.



Spolufinancováno Evropskou unií



- Naplněné cíle: osvětové akce pro rodiče, workshopy pro děti a žáky, další vzdělávání zaměstnanců, rozvoj digitálních kompetencí, jazykové hry, rozvoj poradenských služeb.

• **Priorita IV: Rozvoj spolupráce a posilování partnerství**

- Realizováno všech 5 aktivit z 5.
- Zapojilo se 27–81 % škol z celkového počtu škol z ORP zapojených do MAP, skutečný podíl může být ale vyšší kvůli nižší návratnosti dotazníků. včetně ZUŠ a speciální školy.
- Na naplnění priorit se také podíleli organizace neformální vzdělávání působící v území (Muzeum Českého lesa, Nízkoprahové centrum KOTEC o.p.s, DDM Tachov, Rodinné centrum KATka, REVIS, p.o. a město Tachov.
- Naplněné cíle: Spolupráce mezi školami, neformálními organizacemi a zřizovateli, podpora regionální identity, zapojení rodičů do aktivit škol.

Nejčastěji a nejméně naplňované aktivity

- Nejvíce škol naplnilo aktivity: vybavení knihoven, spolupráce mezi školami a organizacemi, další vzdělávání zaměstnanců, spolupráce při přechodu žáků z MŠ do ZŠ, pravidelné zapojení rodičů nebo prarodičů do dění ve škole.
- Relativně nejnižší podíl škol (27 %) naplnil aktivity jako: didaktické pomůcky pro matematickou (pre)gramotnost, sdílení dobré praxe v matematice, setkání pro rodičovskou veřejnost.

Aktivity realizované pouze díky MAP IV

- Projektové dny v Muzeu Českého lesa, osvětové akce pro rodiče, spolupráce MŠ, ZŠ a organizací neformálního vzdělávání, informativní setkání aktérů ve vzdělávání.

Aktivity realizované samostatně školami

- Sdílení dobré praxe, nákup didaktických pomůcek, vzdělávání a motivace pedagogů, podpora integrace cizinců, jazykové hry, spolupráce při přechodu žáků z MŠ do ZŠ, zapojení rodičů do života školy.

Závěr

Akční plán na rok 2024 byl v území ORP Tachov úspěšně naplněn, a to jak díky podpoře projektu MAP IV, tak iniciativě samotných škol. Největší úspěchy byly zaznamenány v oblasti podpory čtenářské gramotnosti, vzdělávání a motivace pedagogů a spolupráce mezi školami a dalšími partnery. Významný posun oproti předchozímu roku přinesla možnost realizovat více aktivit prostřednictvím MAP IV. Výzvou zůstává větší zapojení všech škol a zřizovatelů a zvyšování podílu škol na některých specifických aktivitách, zejména v oblasti matematické gramotnosti a spolupráce s rodiči.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Schváleno Řídícím výborem MAP IV ORP Tachov dne 28. 11. 2025.

Ing. Jana Kočandrlová, předsedkyně Řídícího výboru MAP IV ORP Tachov

