



Spolufinancováno Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

12.12.2025

Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV ORP Tachov

Newsletter
č. 4

registrační číslo: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008572

Projekt MAP IV ORP Tachov se blíží ke svému závěru

Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV ORP Tachov, který probíhal od června 2024 do 31. prosince 2025, se postupně uzavírá. Po celou dobu své realizace podporoval rozvoj škol, pedagogů i žáků napříč celým územím ORP Tachov. Jeho hlavním cílem bylo posílit kvalitu vzdělávání, rozvíjet spolupráci mezi školami a podpořit sdílení zkušeností mezi odborníky z oblasti formálního i neformálního vzdělávání.

Součástí projektu byla nabídka vzdělávacích seminářů, workshopů, projektových dnů a setkávání zaměřených na rozvoj čtenářské, digitální i matematické (pre)gramotnosti. Velký důraz byl kladen také na moderní didaktické metody, rovné příležitosti ve vzdělávání, prevenci školní neúspěšnosti a podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Velké poděkování patří všem ředitelům, pedagogům, odborným lektorům, spolupracujícím organizacím a partnerům, kteří se do MAP IV aktivně zapojili. Poděkování patří také dětem a žákům, bez nichž by žádná z uskutečněných aktivit neměla svůj smysl.

Rozhovor k brožurě „Poznejte region se školou i bez ní“ s Mgr. Ludmilou Klimentovou, asistentkou projektu MAP IV

Lído, podílela jste se na vzniku regionální brožury pro školy. Jak byste ji stručně představila?

Brožura vznikla jako praktický průvodce aktivitami pro mateřské a základní školy v našem regionu. Chtěli jsme pedagogům nabídnout přehled míst, institucí a programů, které mohou snadno využít při výuce i mimoškolních aktivitách.

Na co jste se při její přípravě nejvíce zaměřovali?

Hlavně na přehlednost a využitelnost v praxi. Každá aktivita má jasnou anotaci, edukační cíl, věkovou skupinu i kontakty. Bylo pro nás důležité, aby učitelé nemuseli nic složité dohledávat.

Co považujete za největší přínos brožury pro školy?

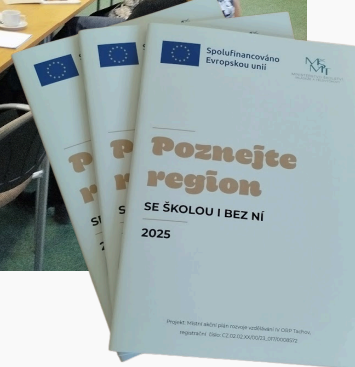
Jednoznačně to, že propojuje školy s regionálními institucemi a pomáhá dětem poznávat místo, kde žijí, přímo prostřednictvím zážitků, ne jen z učebnic.

Co byste chtěla pedagogům k brožurě vzkázat?

Aby se nebáli ji otevřít a využít. Je připravená přesně pro ně – jako inspirace, pomoc i pozvánka k objevování regionu s dětmi.



Členové pracovní skupiny pro rozvoj regionální identity



Poznejte region se školou i bez ní

Pracovní skupina pro regionální identitu představuje novou brožuru pro školy

Pracovní skupina pro rozvoj regionální identity se pod vedením garantky PhDr. Jany Hutníkové intenzivně věnovala přípravě brožury pro mateřské a základní školy s názvem „Poznejte region se školou i bez ní“. Jejím cílem je nabídnout pedagogům přehlednou a inspirativní pomůcku pro výuku i mimoškolní aktivity a současně posílit vztah dětí k místu, kde žijí.

Na setkáních pracovní skupiny se členové podrobně zabývali obsahem i podobou vznikající brožury. Diskuse se soustředila nejen na samotné texty, ale také na jejich přehlednost, srozumitelnost a využitelnost v praxi. Velký důraz byl kladen na to, aby brožura byla pro školy skutečně funkčním pracovním nástrojem, nikoli pouze přehledovým materiálem.

Do brožury byly postupně zařazovány vzdělávací aktivity muzeí, galerií, památek, naučných stezek i dalších institucí z celého ORP Tachov. Jednotlivé organizace dodávaly anotace programů, informace o cílových skupinách, délce trvání, kontaktech a provozní době.

Členové pracovní skupiny se rovněž aktivně podíleli na zpřesňování edukačních cílů jednotlivých programů, na aktualizaci údajů a na rozšiřování informací o významných regionálních institucích. Výsledkem je ucelený přehled možností, jak smysluplně propojovat výuku s poznáváním regionu.

Brožura je krásným příkladem toho, jak může spolupráce napříč regionem přinést konkrétní, praktický a dlouhodobě využitelný výstup pro školy i děti.

Děkujeme všem členům pracovní skupiny pro regionální identitu i zapojeným organizacím za jejich čas, nápady a aktivní spolupráci. Díky nim vznikl materiál, který bude dětem pomáhat objevovat historii, kulturu i přírodu Tachovska – se školou i mimo ni.

Brožuru ke stažení naleznete na webových stránkách projektu:
<https://www.tachov-mesto.cz/brozura-pro-skoly.html>



Šikana ve škole: prevence, rozpoznání i praktická řešení

V červnu 2025 se uskutečnil odborný seminář pro pedagogické i nepedagogické pracovníky s názvem Šikana ve škole – typy, prevence, náprava. Akce se zúčastnilo 17 účastníků a byla tematicky zaměřena na wellbeing a psychohygienu ve školním prostředí.

Seminář nabídl účastníkům nejen teoretický rámec problematiky šikany, ale především praktický pohled na její rozpoznávání a řešení v každodenní školní praxi. Úvod patřil psychologickým mechanismům vzniku šikany, rozdílu mezi šikanou a běžným škádlením a typologií agresorů a obětí. Samostatná pozornost byla věnována také kyberšikaně a jejím specifickým projevům u dětí a dospívajících.

Velmi přínosná byla praktická část semináře zaměřená na rozbor modelových situací a kazuistik z praxe. Účastníci si osvojovali efektivní komunikační strategie, učili se, jak citlivě mluvit s dětmi o násilí, jak podpořit oběť šikany a jak vhodně reagovat v situaci, kdy je dítě svědkem ubližování. Důležitým tématem byla i spolupráce školy s rodiči a dalšími odborníky.

Závěr programu patřil oblasti prevence. Byly představeny metody osobnostního a sociálního rozvoje dětí, které podporují bezpečné klima ve třídách, posilují vztahy mezi žáky a přispívají ke snižování rizika výskytu šikany a dalších forem rizikového chování.

Seminář se setkal s velmi pozitivním ohlasem. Pedagogové aktivně sdíleli své zkušenosti, zapojovali se do diskusí a oceňovali zejména praktickou využitelnost získaných informací.

„Nejcennější pro mě byly konkrétní ukázky řešení situací z praxe a možnost sdílet zkušenosti s kolegy z jiných škol. Odnášim si spoustu inspirace, kterou mohu hned využít ve třídě,“ uvedla jedna z účastnic semináře.



Účastníci semináře Šikana ve škole

Spolupráce škol a organizací neformálního vzdělávání

V červnu 2025 se uskutečnilo setkání zástupců mateřských a základních škol, zřizovatelů a dalších aktérů ve vzdělávání zaměřené na spolupráci škol s organizacemi neformálního vzdělávání. Diskuzní skupiny se zúčastnilo celkem 21 účastníků.

Součástí programu bylo mimo jiné představení výstupů z jednání pracovní skupiny pro rozvoj regionální identity. Zazněly informace o zájmu škol zapojovat se do aktivit, které posilují vztah dětí k místu, kde žijí, a podporovat regionální identitu prostřednictvím vzdělávání. V další části byly prezentovány aktivity jednotlivých organizací neformálního vzdělávání. Zástupci Muzea Českého lesa, DDM, MKS, Jízdárny ve Světcích i dalších institucí nabídli školám konkrétní možnosti spolupráce. Významným bodem jednání byla také podpora města, které deklarovalo otevřenost ke spolupráci a ochotu podílet se na rozvoji vzdělávacích aktivit v regionu.

Setkání potvrdilo, že vzájemná spolupráce mezi školami a institucemi neformálního vzdělávání má v regionu pevné místo a je důležitým předpokladem pro rozvoj vzdělávání, regionální identity i budoucích příležitostí pro děti a žáky.



Účastníci akce Spolupráce škola a organizací neformálního vzdělávání



“Zakousněte se do knihy”

V říjnu 2025 se uskutečnil workshop zaměřený na rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti jako součást vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků. Akce byla tematicky zaměřena na moderní didaktické formy ve vzdělávání.

Hlavním cílem setkání bylo ukázat, jak v dětech probouzet radost ze čtení, jak je přirozeně motivovat k objevování knih a jak s nimi hravou formou vstupovat do knižního světa. Inspirativním průvodcem workshopu byla spisovatelka, lektorka a autorka dětských knih Klára Smolíková, která se dlouhodobě věnuje rozvoji čtenářské gramotnosti a práci s dětmi. Účastníkům byly představeny konkrétní nápady, jak propojit čtení s tvořivými aktivitami a jak knihy využívat v každodenní výuce i ve volnočasových činnostech. Pedagogové pracovali s různými typy pracovních listů, například z metodické příručky Jak se vyznat v knihách? nebo z Dubánkových pracovních listů pro malé čtenáře a pisatele. Zvláštní pozornost byla věnována publikaci Zakousněte se do knihy, která se stala inspirací pro řadu aktivit a her s příběhem.

Součástí programu bylo také přiblížení zákulisí vzniku knih, práce s obálkou, tvorba vlastních ilustrací i krátkých textů inspirovaných přečtenými příběhy. V rámci sdílení zkušeností si pedagogové vzájemně předávali nápady na čtenářské dílny, projekty i osvědčené způsoby, jak děti ke čtení dlouhodobě motivovat. Atmosféra setkání byla velmi otevřená, tvořivá a podporující. Účastníci ocenili především množství inspirativních ukázek a konkrétních tipů, které mohou ihned využít ve své pedagogické praxi.

„Odcházím s hlavou plnou nápadů a chutí hned druhý den ve třídě zkoušet nové věci. Bylo to velmi inspirativní a prakticky zaměřené setkání,“ uvedla jedna z účastnic workshopu.



Spolufinancováno Evropskou unií

Matematická gramotnost hrou nadchla pedagogy

V listopadu 2025 proběhl vzdělávací seminář Matematická gramotnost hrou, který byl určen učitelkám a učitelům mateřských škol a 1. stupně základních škol. Setkání se neslo v duchu praktičnosti, tvořivosti a radosti z objevování možností, jak dětem přirozeně a hravě přiblížovat svět matematiky.

Účastníci se během semináře seznámili s tím, jak lze matematickou gramotnost rozvíjet v běžných životních situacích, jak pracovat s časoprostorovou orientací i s manipulativními činnostmi v praxi. Velký prostor byl věnován také práci s didaktickými pomůckami a jejich smysluplnému zapojení do výuky. Hra byla po celou dobu představována jako přirozený a velmi účinný prostředek pro utváření matematických představ u dětí.

Součástí programu byly také ukázky pomůcek, které si pedagogové mohli nejen prohlédnout, ale často i sami vyzkoušet. Každý účastník obdržel podpůrné metodické materiály a odnášel si řadu konkrétních nápadů, které lze okamžitě využít ve školní praxi.

Atmosféra semináře byla po celou dobu velmi příjemná, otevřená a tvořivá. Pedagogové se aktivně zapojovali do činností, sdíleli své zkušenosti z výuky a navzájem se inspirovali. Nadšení bylo znatelné nejen během samotného programu, ale i při závěrečných diskusích.

„Bylo to praktické, srozumitelné a opravdu inspirativní. Odnáším si spoustu nápadů, které můžu hned další den použít ve třídě,“ uvedla jedna z účastnic. Další ocenili přátelskou atmosféru a možnost vše si vyzkoušet na vlastní kůži: „Takové semináře dávají smysl – člověk odchází motivovaný a plný energie.“



Účastníci semináře Matematická gramotnost hrou

MAP IV v číslech

61 akcí

semináře, workshopy,
projektové dny, soutěže

152 pracovníků

vyškolených v rámci projektu

955 dětí a žáků

zapojených do aktivit projektu

105 účastníků veřejnosti

na osvětových setkáních

1 regionální brožura

praktický výstup pro školy

Rozhovor s Bc. Petrou Terčovou, koordinátorkou implementačních aktivit projektu MAP IV

Petro, měla jste v projektu MAP IV na starosti všechny implementační aktivity. Co to v praxi obnášelo?

Byla to především pestrá a velmi intenzivní práce – od plánování seminářů pro pedagogy až po přípravu projektových dnů pro děti a žáky. Každá aktivita byla jiná, ale vždy jsme se snažili, aby měla pro školy i děti skutečný smysl a přinesla jim něco praktického a inspirativního.

Velká část aktivit směřovala přímo k dětem. Které projektové dny patřily k těm nejvýraznějším?

Bylo jich opravdu hodně a všechny měly své kouzlo. Velký ohlas měly například projektové dny v Muzeu Českého lesa zaměřené na získávání rytířských ctností i na přírodovědu, dále projektové dny zdravotní, mediální gramotnosti nebo historické památky Tachova. Děti si během nich mohly vše vyzkoušet na vlastní kůži, ptát se, objevovat a učit se úplně jinak než jen z učebnic.

V čem vidíte největší přínos těchto projektových dnů?

Jednoznačně v zážitku. Děti si vytvářely vztah k místu, kde žijí, poznávaly region prostřednictvím vlastních zkušeností. Zároveň se tím krásně propojila výuka s kulturou, historií i přírodou našeho regionu.

Na co jste v rámci MAP IV nejvíce hrdá?

Mám radost z množství uskutečněných aktivit – jak pro pedagogy, tak právě pro děti a žáky. Vedle projektových dnů to byly také soutěže „Co se mi líbí na místě, kde žiji“, semináře, workshopy i osvětové akce pro veřejnost a rodiče. Všem těmto aktivitám dali smysl hlavně lidé, kteří se do nich zapojovali s otevřeností a nadšením.

Co vám projekt dal osobně?

Obrovskou profesní zkušenost, nové pohledy na vzdělávání i spoustu inspirativních setkání. A hlavně pocit, že naše práce měla dopad – na školy, děti i celý region.

Co byste chtěla na závěr vzkázat školám a účastníkům aktivit?

Moc děkuji všem školám, pedagogům, dětem i partnerům za důvěru a spolupráci. Díky nim mohl MAP IV nabídnout tolik pestrých a smysluplných aktivit. A přeji si, aby chuť spolupracovat a rozvíjet region pokračovala i po skončení projektu.



Rozhovor s manažerkou projektu MAP IV Ing. Janou Kočandrlovou

Bilancování projektu očima Ing. Jany Kočandrlové

Projekt MAP IV ORP Tachov se blíží ke svému závěru. Co pro Vás osobně toto období znamenalo?

Projekt MAP IV byl pro mě velmi intenzivním obdobím, ale zároveň obdobím smysluplné a obohacující práce. Znamenal každodenní komunikaci se školami, pedagogy, odborníky i zástupci města, plánování, řešení provozních i koncepčních záležitostí a především hledání cest, jak vzdělávání v našem regionu posunout dál. Často to byla práce náročná, ale když se dnes ohlédnu zpět, vidím za sebou obrovský kus poctivé práce. Mám radost z množství uskutečněných aktivit, z konkrétních výstupů projektu i z lidí, kteří se do MAP IV aktivně zapojili.

Jaké považujete za největší přínosy projektu pro školy a pedagogy?

Za klíčové považuji především podporu spolupráce mezi školami. Pedagogové měli možnost se pravidelně potkávat, otevřeně sdílet své zkušenosti, inspirovat se navzájem a hledat společná řešení problémů, se kterými se ve školní praxi setkávají. Velkým přínosem byla také široká nabídka vzdělávacích seminářů a workshopů zaměřených na čtenářskou, matematickou i digitální gramotnost, moderní didaktické metody, komunikaci, wellbeing či práci s náročnými situacemi ve školách. Velmi si vážím i toho, že se podařilo více propojit školy s organizacemi neformálního vzdělávání, muzei, knihovnami a dalšími institucemi v regionu. Toto propojení výrazně obohacuje výuku a má jednoznačně dlouhodobý dopad na kvalitu vzdělávání.

Projekt se věnoval nejen pedagogům, ale také dětem a rodičům. Jak tuto oblast vnímáte?

Tuto oblast považuji za naprosto zásadní. Děti se zapojovaly do projektových dnů, soutěží, exkurzí i kulturních aktivit, díky nimž mohly poznávat region, učit se zážitkovou formou a rozvíjet své dovednosti mimo klasické školní prostředí. Velký důraz jsme kladli na to, aby si děti vytvářely vztah k místu, kde žijí. U rodičů jsme se zaměřili například na podporu komunikačních dovedností dětí, témata spojená se školní úspěšností nebo vztahy v rodině. Bylo pro nás důležité, aby vzdělávání nebylo uzavřené jen do školních tříd, ale aby se stalo přirozenou součástí celého regionu a jeho komunitního života.

Co bylo během realizace projektu nejnáročnější?

Výzev bylo během realizace projektu opravdu hodně. Často jsme se potýkali s časovou vytížeností pedagogů, s personálními změnami ve školách, ale i s nutností pružně reagovat na aktuální legislativní změny. Náročné bývalo také sladění očekávání různých aktérů – škol, zřizovatelů, organizací i rodičů. Každý z těchto subjektů má jiný pohled, jiné priority a jiné možnosti. O to více si vážím toho, že se nám ve většině případů dařilo nacházet společnou řeč a společné cíle.

Na co jste v rámci MAP IV nejvíce hrdá?

Jsem hrdá především na to, že se podařilo vytvořit skutečně fungující síť spolupráce. MAP IV nebyl jen o jednotlivých akcích, ale o dlouhodobém budování vztahů, důvěry a otevřené komunikace mezi lidmi ve vzdělávání. Velkou radost mám také z brožury „Poznejte region se školou i bez ní“, která školám zůstane jako konkrétní, praktický a dlouhodobě využitelný výstup projektu.

Co byste chtěla na závěr vzkázat školám, pedagogům a partnerům projektu?

Chtěla bych všem upřímně poděkovat – ředitelům, učitelům, lektorům, partnerům, realizačnímu týmu i městu – za otevřenost, spolupráci a chuť věci společně posouvat. Bez jejich aktivního zapojení by MAP IV nemohl fungovat tak, jak fungoval. Velké poděkování patří také dětem a žákům, protože právě oni jsou tím hlavním důvodem, proč má naše práce smysl. Zároveň bych si velmi přála, aby spolupráce, která se během projektu vytvořila, pokračovala i nadále. Vzdělávání je dlouhodobý proces a každý společný krok, i ten zdánlivě malý, má svůj význam.

Kontaktní informace:

Manažerka projektu:
Ing. Jana Kočandrlová – jana.kocandrlova@tachov-mesto.cz

Koordinátor aktivit:
Bc. Petra Terčová – petra.tercova@tachov-mesto.cz

Web:
<https://www.tachov-mesto.cz/mistni-akcni-plan-rozvoje-vzdelavani-iv-orp-tachov.html>

Facebook:
<https://www.facebook.com/Místní-akční-plán-rozvoje-vzdělávání-IV-ORP-Tachov>



Ing. Jana Kočandrlová

„Cílem vzdělání a moudrosti je, aby člověk viděl před sebou jasnou cestu života, po ní opatrně vykračoval, pamatoval na minulost, znal přítomnost a předvídal budoucnost.“

Jan Ámos Komenský