



Spolufinancováno
Evropskou unií



Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV ORP Tachov

reg. č. projektu: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008572

ZÁPIS ZE ZÁVĚREČNÉHO SETKÁNÍ PRACOVNÍ SKUPINY PRO PODPORU MODERNÍCH DIDAKTICKÝCH FOREM A PRO ROZVOJ REGIONÁLNÍ IDENTITY

datum konání	11.11.2025
čas konání	10.30 – 12.30
místo konání	Regionální vzdělávací a informační středisko, Tachov

Přítomni:

Viz prezenční listina

Program 7. setkání:

1. Finální dokumentace MAP IV ORP Tachov
2. Shrnutí implementačních aktivit – Bc. Petra Terčová
3. Představení brožury pro školy – Mgr. Ludmila Klimentová
4. Závěry evaluace – Mgr. Marie Zrnová
5. Celkové zhodnocení projektu - diskuze
6. Informace k projektu MAP V - diskuze

Průběh jednání:

- Ing. Jana Kočandrová zahájila jednání přivítáním účastníků a představením programu. V úvodu připomněla hlavní témata minulého setkání, zejména novinky z projektů IPs Střední článek, Kurikulum a IDZ.
- Zrekapitulovala hlavní informace ze Středního článku, včetně dostupných materiálů na portálu edu.gov.cz, především „Roku v ředitelně“ a pravidelného Infoservisu. Upozornila na témata financování nepedagogických pracovníků a ONIV, dále na tzv. odkladovou novelu a změny týkající se hygienických a stravovacích vyhlášek. Zmínila také probíhající online konzultace k identifikaci znevýhodněných žáků s autorem metodiky Mgr. Zbyňkem Němce, Ph.D.
- Členové pracovní skupiny projednali finální dokument MAP IV. Všechny vznesené připomínky byly řádně zaznamenány a budou dále zohledněny v následující fázi zpracování dokumentu.
- Bc. Petra Terčová podala podrobný přehled o průběhu implementačních aktivit projektu MAP IV ORP Tachov. Uvedla, že během realizace projektu proběhla široká škála akcí zaměřených na pedagogy, děti a žáky i na rodičovskou veřejnost. Zdůraznila, že jednotlivé aktivity podporovaly rozvoj gramotností, profesní růst pedagogů, spolupráci škol a posilování regionální identity. V části věnované pedagogickým



pracovníkům představila konkrétní semináře, workshopy a setkání sdílení dobré praxe, které se zaměřovaly mimo jiné na matematickou a čtenářskou pregramotnost, práci s umělou inteligencí, rozvoj kompetencí vychovatelů, podporu integrace cizinců, psychologická témata, komunikaci s rodiči, problematiku nespolupracujících žáků a prevenci šikany. U jednotlivých akcí doplnila stručné shrnutí jejich obsahu, počty účastníků a hlavní přínosy pro školy. Dále popsala projektové dny pro děti a žáky, které probíhaly ve spolupráci s Muzeem Českého lesa a dalšími partnery. Věnovaly se historickým památkám Tachova, přírodovědě, zdravotovědě či mediální gramotnosti a byly realizovány napříč školami v celém ORP. Uvedla také informace o výtvarné a literární soutěži „Co se mi líbí na místě, kde žiji“, včetně počtu zapojených škol, věkových kategorií a organizace vernisáže. V závěru se věnovala osvětovým aktivitám pro rodiče a veřejnost. Zmínila dvě setkání škol a organizací neformálního vzdělávání, semináře se speciálním pedagogem a setkání zaměřená na rozvoj řeči a komunikačních schopností u dětí. Vyzdvihla význam vzájemné spolupráce, sdílení informací a podpory rodin v oblasti vzdělávání.

- Mgr. Ludmila Klimentová představila nově vzniklou brožuru pro školy, která shrnuje nabídku regionálních vzdělávacích programů, prohlídek, projektových dnů, muzeí, památek a naučných stezek v ORP Tachov a nabízí školám přehledné informace o možnostech, jak rozvíjet regionální identitu žáků prostřednictvím místních institucí. Uvedla, že dokument vznikl na základě intenzivní spolupráce s místními organizacemi a odbornými partnery a jeho cílem je usnadnit školám plánování výukových aktivit s regionální tematikou. Současně poděkovala pracovní skupině pro rozvoj regionální identity za aktivní spolupráci při tvorbě brožury, za poskytování podkladů, zpětné vazby i odborných doporučení, která pomohla materiál dopracovat do finální podoby. Pracovní skupiny se dohodly, že brožury budou tištěny nejen pro školy, ale také pro organizace neformálního a mimoškolního vzdělávání.
- Ing. Marie Zrnová představila výsledky vnitřního hodnocení dopadů projektu MAP IV a shrnula hlavní zjištění z evaluace. Úvodem připomněla základní charakteristiky území a školství v ORP Tachov, včetně specifik příhraničního regionu, vyšší míry vzdělávací neúspěšnosti a výrazného počtu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků s odlišným mateřským jazykem. Zmínila také klíčové problémy, jako je nedostatek kvalifikovaných pedagogů a odborných pracovníků, přetížené kapacity některých zařízení a omezené možnosti investičních zdrojů. Následně představila použité evaluační metody, které zahrnovaly analýzu projektové dokumentace, dotazníková šetření mezi pedagogy, vedením škol, rodiči, členy pracovních skupin a realizačního týmu i řízené rozhovory. Zdůraznila, že evaluace sledovala přínosy projektu pro jednotlivé cílové skupiny, dopady aktivit, případné nezamýšlené efekty a také důvody, proč některé plánované cíle nebylo možné naplnit. Ve své zprávě vyzdvihla hlavní přínosy projektu, zejména vytvoření prostoru pro systematické sdílení zkušeností mezi školami a posílení spolupráce s organizacemi neformálního vzdělávání. Ocenila také vznik nových vzdělávacích programů díky spolupráci škol s Muzeem Českého lesa, realizaci projektových dnů, osvětových akcí pro rodiče a navázání širší platformy aktérů ve vzdělávání. Uvedla, že projekt významně zvýšil informovanost zřizovatelů škol o legislativních novinkách a situaci v území a pomohl podpořit rodiče při přípravě dětí na vstup do mateřské či základní školy. Mezi významné přínosy zařadila rovněž získání dotace na projekt sociálních pedagogů. V části věnované dopadům na jednotlivé skupiny shrnula, že vedení škol ocenilo možnost širšího zapojení do aktivit akčního plánu a inspiraci v oblasti metodické podpory. Pedagogičtí pracovníci hodnotili aktivity jako přínosné a využitelné v praxi, přičemž je motivovaly k novým metodám, práci s digitálními nástroji, posílení komunikace s rodiči, využití diagnostických nástrojů i k většímu zapojení žáků do výuky. Pozitivní dopady byly zaznamenány také u dětí a žáků, zejména v oblasti čtenářské gramotnosti a regionální identity. Rodiče oceňovali srozumitelnost aktivit a jejich přínos pro podporu řeči a komunikace u dětí.
- Následně dostali prostor garanti jednotlivých pracovních skupin. Ve svých vystoupeních vyjádřili poděkování za spolupráci v průběhu projektu a ocenili příležitost pravidelně sdílet zkušenosti napříč školami. Zdůraznili, že společné aktivity významně přispěly ke zlepšení komunikace mezi aktéry v území, umožnily věnovat se aktuálním tématům a poskytly školám i jejich zřizovatelům konkrétní podporu při řešení každodenních výzev.
- Manažerka projektu dále informovala členy pracovní skupiny o možnosti podat žádost do připravovaného navazujícího projektu MAP V. Stručně představila základní parametry výzvy, hlavní cíle i aktivity, které by bylo možné realizovat, a zdůraznila, že projekt nabízí příležitost pokračovat v podpoře přechodů mezi stupni vzdělávání, v implementaci akčních plánů i v dalším rozvíjení spolupráce v území. Upozornila také



Spolufinancováno
Evropskou unií



na možnost podpory aktivit směřujících k úpravám školního stravování podle aktualizované legislativy a moderních výživových doporučení. Členové pracovní skupiny vyjádřili o tuto možnost zájem a ocenili, že by projekt mohl zajistit kontinuitu a další rozvoj úspěšných aktivit realizovaných v rámci MAP IV.

- Po vyčerpání všech témat manažerka projektu poděkovala přítomným členům pracovních skupin za jejich účast.

V Tachově dne 14.11.2025

Zapsala: Bc. Petra Terčová





Manažerka projektu
Ing. Jana Kočandrllová