



1 Strategická část – verze 1

1.1 Vize MAP do roku 2028

Díky vzájemné komunikaci a spolupráci aktérů ve vzdělávání (představitelů škol, pedagogů, dětí/žáků, rodičů, zřizovatelů, specializovaných organizací a dalších aktérů) bude dále fungovat neustále se rozvíjející systém vzdělávání v ORP Tachov, který bude poskytovat kvalitní předškolní, základní, neformální a zájmové vzdělávání usilující o rozvoj klíčových kompetencí, gramotností a úspěch každého dítěte/žáka s ohledem na jeho individuální potřeby.

Školy a školská zařízení → Moderní, bezpečné, dobře vybavené a stabilní školy a školská zařízení s příjemným prostředím.

Pedagogové → Vzdělaní, neustále se vzdělávající, respektovaní a motivovaní pedagogové, kteří usilují o rozvoj klíčových kompetencí, gramotností a potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální potřeby.

Děti/žáci → Každé dítě/žák připravené pro osobní i profesní život, aktivní, s šancí na úspěch.

Rodiče → Spolupracující a aktivně zapojení do chodu školy.

Zřizovatelé → Spolupracující a podporující rozvoj infrastruktury škol a školských zařízení.

Specializované organizace a další aktéři → Poskytovatelé sociálních a poradenských služeb a další aktéři ve vzdělávání, kteří komunikují, spolupracují, jsou aktivní a poskytují efektivní podporu dětem/žákům, rodičům, pedagogům.



Spolufinancováno
Evropskou unií



1.2 Strategický rámec MAP do roku 2028

Cílem tvorby Strategického rámce je stanovení priorit, jejich cílů a v návaznosti i aktivity pro období do roku 2028. Projektu MAP IV ORP Tachov navazuje na Strategický rámec MAP do roku 2025 z projektu MAP III. Pro projekt MAP IV byly upraveny priority a jejich cíle. Priority a cíle priorit vznikly na základě jednání pracovních skupin, zejména vytvořením SWOT analýz na klíčová témata. Součástí Strategického rámce je i Dohoda o prioritách pro oblast vzdělávání na území ORP Tachov.

Dokument Strategický rámec MAP IV do roku 2028 pro území ORP Tachov vychází z dokumentu Analytická část Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání IV ORP Tachov, z diskusí v území a ze závěrů jednání pracovních skupin a Řídícího výboru.

Za účelem zjištění investičních záměrů mateřských, základních, základních uměleckých škol a ostatních organizací zabývajících se vzděláváním dětí a mládeže do 15 let byly všem elektronickou formou rozeslány tabulky, kam měli své projektové záměry zaznamenat. Dle metodiky projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV je možné každých 6 měsíců od schválení předchozího Strategického rámce provést jeho aktualizaci. Projektové záměry jsou přílohou Strategického rámce MAP IV.

Požadavek na zařazení investičních záměrů do Strategického rámce MAP IV do roku 2028 mohla vznést jakákoliv ZŠ, MŠ, ZUŠ či organizace neformálního a zájmového vzdělávání. Pro zařazení daného projektového záměru školy či organizace do Strategického rámce MAP IV je nutný Souhlas zřizovatele. U projektových záměrů směřujících k navýšení kapacity daného zařízení je potřebná i Dohoda o efektivní využitelnosti investice, v případě projektových záměrů týkajících se výstavby mateřských škol byla dále povinná Dohoda o potřebnosti a využitelnosti investice.



1.2.1 Popis priorit a cílů

Přehled priorit a cílů Strategického rámce do r. 2028 MAP IV ORP Tachov

Priorita	Strategické cíle
1. Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků s ohledem na jejich potřeby	1.1 Rozvoj čtenářské pregramotnosti
	1.2 Rozvoj čtenářské gramotnosti
	1.3 Rozvoj potenciálu každého žáka ve třídě a v rodině, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
	1.4 Podpora podnikavosti a kreativity dětí a žáků
	1.5 Wellbeing, zaměření na rozvoj měkkých dovedností
2. Podpora kvalitního a dostupného vzdělávání a rozvoj klíčových kompetencí pracovníků ve vzdělávání	2.1 Podpora dalšího vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků, zejména podpora pedagogických a didaktických kompetencí
	2.2 Podpora managementu třídních kolektivů
	2.3 Podpora moderních didaktických forem
3. Infrastruktura – výstavba, rekonstrukce, vybavení, modernizace	3.1 Rozvoj infrastruktury pro předškolní vzdělávání
	3.2 Rozvoj infrastruktury pro základní vzdělávání
	3.3 Rozvoj infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání a ZUŠ
4. Rozvoj spolupráce a posilování partnerství	4.1 Podpora spolupráce mateřských a základních škol
	4.2 Podpora spolupráce škol a dalších aktérů ve vzdělávání
	4.3 Podpora spolupráce rodiny a školy s cílem posílení rodičovské odpovědnosti (spolupráce se sociálními službami)
	4.4 Podpora aktivit pro rozvoj regionální identity



1.2.1.1 Priorita 1: 1. Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků s ohledem na jejich potřeby

Priorita 1	Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků s ohledem na jejich potřeby
Cíl a popis cíle	<p>1.1 Rozvoj čtenářské pregramotnosti</p> <p>Čtenářská pregramotnost je zásadním předpokladem pro další vzdělávání a osobní rozvoj dítěte, jejíž rozvoj začíná již v raném věku a ovlivňuje schopnost porozumět psanému textu, pracovat s informacemi a osvojit si celoživotní návyky čtení. Čtenářská pregramotnost je klíčovým předpokladem pro plynulý přechod k pozdějšímu čtení a psaní. Její rozvoj je podmíněn bohatým a stimulačním prostředím – dostatkem knih, komunikací s rodiči a pedagogy, hrami se slovy a přirozeným propojováním čtení, vyprávění či zpěvu do každodenního života dítěte. Díky tomu se u dětí vytváří nejen lepší schopnosti potřebné pro školní vzdělávání, ale také celoživotní pozitivní vztah k jazyku, knihám a učení jako takovému. Záměrem je podpořit zájem o čtení, zvýšit schopnost porozumění textu a schopnost efektivně pracovat s informacemi a schopnost správně se vyjadřovat a vytvořit k tomu vhodné podmínky pro všechny, včetně dětí se SVP. Cíl je zaměřen na finanční podporu pro realizaci individuální práce s dětmi, zajištění sdíleného logopeda pro MŠ, realizaci projektové výuky, vzdělávacích programů, DVPP, vzdělávání rodičů, využití mentoringu, nákup či sdílení pomůcek, knih a dalšího vybavení, modernizaci knižního fondu, využití ICT technologií, spolupráci škol, spolupráci s dalšími aktéry ve vzdělávání (základní školy, školní družiny, knihovny, muzea, DDM, centra volného času apod.).</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP IV	<p>Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</p> <p>Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</p> <p>Podpora pedagogických a didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů</p> <p>Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</p> <p>Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</p> <p>Digitální kompetence k celoživotnímu učení</p> <p>Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</p> <p>Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</p>
Indikátory	<p>Počet realizovaných aktivit</p> <p>Počet realizovaných projektů</p> <p>Počet podpořených osob</p> <p>Počet škol zapojených do čerpání prostředků z dotačních programů</p>



Priorita 1	Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků s ohledem na jejich potřeby
Cíl a popis cíle	1.2 Rozvoj čtenářské gramotnosti Čtenářská gramotnost je důležitým faktorem pro další rozvoj dětí a žáků. Hlavní roli v rozvoji čtenářské gramotnosti hrají pedagogičtí pracovníci MŠ a ZŠ a další odborníci. Cílem je vytvořit vhodné podmínky pro rozvoj této gramotnosti pro všechny, včetně dětí se SVP, a zvýšit motivaci žáků k rozvoji čtenářské gramotnosti. Cíl je zaměřen na finanční podporu pro realizaci individuální práce s žáky, projektové výuky, vzdělávacích programů, DVPP, vzdělávání rodičů, využití mentoringu, nákup či sdílení pomůcek a dalšího vybavení, modernizaci učeben, využití ICT technologií, realizaci čtenářských klubů či soutěží, spolupráci škol, spolupráci s dalšími aktéry ve vzdělávání (školní družiny, muzea, DDM, centra volného času apod.).
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP IV	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Podpora pedagogických a didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Digitální kompetence k celoživotnímu učení Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ
Indikátory	Počet realizovaných aktivit Počet realizovaných projektů Počet podpořených osob Počet škol zapojených do čerpání prostředků z dotačních programů



Priorita 1	Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků s ohledem na jejich potřeby
Cíl a popis cíle	<p>1.3 Rozvoj potenciálu každého žáka ve třídě a v rodině, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</p> <p>Cílem je podpořit poznání a toleranci odlišných hodnot, utváření vlastního názoru, schopnost zvládat náročné životní situace, naučit se komunikovat a spolupracovat, rozvíjet empatii, zvýšit zájem o nové věci a rozvíjet občanské kompetence, rozvíjet sportovní a umělecké dovednosti, zručnost, konstruktivní činnosti, připravit děti/žáky na aktivní zapojení do občanského života, rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí/žáků, zvýšit kulturní povědomí. Neopomenutelnou součástí rozvoje potenciálu každého dítěte je zajištění bezproblémového přechodu z mateřské školy na základní školu. Cíl je možné zabezpečit mimo jiné zajištěním vhodných podmínek, například modernizací učeben, dílen, sportovního zázemí, DVPP, spoluprací s místními firmami k podpoře úspěšného uplatnění na trhu práce.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP IV	<p>Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Podpora pedagogických a didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů</p> <p>Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Digitální kompetence k celoživotnímu učení Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</p>
Indikátory	<p>Počet realizovaných aktivit Počet realizovaných projektů Počet podpořených osob Počet škol zapojených do čerpání prostředků z dotačních programů Navýšení počtu odborných pracovníků</p>



Priorita 1	Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků s ohledem na jejich potřeby
Cíl a popis cíle	1.4 Podpora podnikavosti a kreativity dětí a žáků <p>Je důležité klást důraz na rozvoj podnikavosti a kreativity jakožto klíčových dovedností pro úspěšné uplatnění dětí a žáků v budoucím osobním i profesním životě. Cílem je vytvářet inspirativní prostředí, které podporuje samostatné myšlení, originální nápady a aktivní zapojení do řešení problémů. Důležitým předpokladem úspěchu je rovněž zapojení pedagogů a vedení škol do přípravy a realizace aktivit. Učitelé a další odborníci by měli mít dostatečnou metodickou podporu a prostor ke sdílení osvědčených postupů, aby mohli efektivně rozvíjet potenciál žáků. Díky propojení vzdělávání s reálným životem a důrazu na spolupráci v rámci komunity získávají děti a žáci zkušenosti, které podporují jejich samostatnost, schopnost kreativity a odvážnou realizaci vlastních nápadů.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP IV	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Podpora pedagogických a didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Digitální kompetence k celoživotnímu učení Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
Indikátory	Počet realizovaných aktivit Počet realizovaných projektů Počet podpořených osob Počet škol zapojených do čerpání prostředků z dotačních programů



Priorita 1	Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků s ohledem na jejich potřeby
Cíl a popis cíle	<p>1.5 Wellbeing, zaměření na rozvoj měkkých dovedností</p> <p>Cílem je vytvořit podpůrné a zdravé prostředí, které žákům pomáhá rozvíjet klíčové měkké dovednosti a zároveň posilovat jejich celkový wellbeing. Zaměřuje se především na budování komunikačních schopností, týmovou spolupráci a empatii, ale také na zvládnutí stresu a rozvoj emoční inteligence. Právě tyto aspekty přispívají k větší odolnosti dětí a mladých lidí, kteří se tak učí efektivně řešit konflikty i životní výzvy. Důležitou roli hraje otevřená a bezpečná atmosféra ve třídě, kde žáci mohou beze strachu zkoušet nové věci a vyjadřovat své pocity. Aby byl tento přístup účinný, učitelé by měli dostávat metodickou podporu a prostor pro sdílení osvědčených postupů. Díky tomu se posiluje nejen zdravé sebevědomí dětí, ale také harmonické mezilidské vztahy a celkové klima ve škole. Pro dosažení tohoto cíle je klíčové propojit rozvoj měkkých dovedností a wellbeing s každodenní výukou i školní kulturou.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP IV	<p>Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</p> <p>Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</p> <p>Podpora pedagogických a didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů</p> <p>Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</p> <p>Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</p> <p>Digitální kompetence k celoživotnímu učení</p> <p>Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</p>
Indikátory	<p>Počet realizovaných aktivit</p> <p>Počet realizovaných projektů</p> <p>Počet podpořených osob</p> <p>Počet škol zapojených do čerpání prostředků z dotačních programů</p>



1.2.1.2 Priorita 2: Podpora kvalitního a dostupného vzdělávání a rozvoj klíčových kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Priorita 2	Podpora kvalitního a dostupného vzdělávání a rozvoj klíčových kompetencí pracovníků ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>2.1 Podpora dalšího vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků, zejména podpora pedagogických a didaktických kompetencí</p> <p>Cílem je získat pedagogické a dalších pracovníky (včetně odborníků, například sdíleného IT specialistu) pro podporu kvalitního vzdělávání v mateřských, základních a základních uměleckých školách s ohledem na inkluzivní vzdělávání, dále podpora získávání nových zkušeností, osvojení si nových výukových metod, efektivní práci, zajištění IT podpory pedagogům a zajištění individuálního přístupu k dětem/žákům. V souvislosti se stále rychlejším rozvojem všech oblastí lidských aktivit je důležité umožnit pedagogům, dalším pracovníkům ve vzdělávání a odborníkům vzdělávat se a zvyšovat svou odbornou úroveň či specializaci, aby mohli dětem/žákům i rodičům předávat odpovídající informace.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP IV	<p>Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Podpora pedagogických a didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů</p> <p>Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Digitální kompetence k celoživotnímu učení Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</p>
Indikátory	<p>Počet realizovaných aktivit Počet realizovaných projektů Počet podpořených osob Počet škol zapojených do čerpání prostředků z dotačních programů</p>



Priorita 2	Podpora kvalitního a dostupného vzdělávání a rozvoj klíčových kompetencí pracovníků ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>2.2 Podpora managementu třídních kolektivů</p> <p>Cílem je posílit kompetence učitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání v oblasti řízení třídních kolektivů a tím zajistit efektivní, přátelské a bezpečné prostředí pro všechny žáky. V rámci podpory managementu tříd se zaměřujeme na vytvoření pozitivního a respektujícího klimatu, které umožňuje žákům získávat znalosti a dovednosti bez obav z neúspěchu či sociálního tlaku. Mezi hlavní oblasti patří rozvoj komunikačních schopností pedagogů, které jim umožní citlivě zacházet s potřebami různých žáků a udržovat rovnováhu mezi náročností a podporou. Důraz je kladen na prevenci a řešení konfliktů: učitelé se učí rozpoznávat potenciální problémy v kolektivu včas, pracovat s různými formami nežádoucího chování a hledat účinné způsoby, jak předcházet šikaně či dalším negativním jevům. Důležitou součástí je také spolupráce s rodinou, která umožňuje lépe porozumět individuálním potřebám dětí a společně vytvářet strategie pro jejich zdravý sociální a osobnostní rozvoj. Podporovány jsou rovněž aktivity vedoucí k budování soudržnosti a vzájemného respektu mezi žáky, například týmové projekty, projektová výuka či diskusní kluby. Součástí podpory managementu třídních kolektivů je rovněž metodická podpora ze strany expertů či specializovaných institucí, jež mohou poskytnout potřebné poradenství a sdílet ověřené postupy pro náročné situace.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP IV	<p>Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Podpora pedagogických a didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů</p> <p>Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</p>
Indikátory	<p>Počet realizovaných aktivit Počet realizovaných projektů Počet podpořených osob Počet škol zapojených do čerpání prostředků z dotačních programů</p>



Priorita 2	Podpora kvalitního a dostupného vzdělávání a rozvoj klíčových kompetencí pracovníků ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>2.3 Podpora moderních didaktických forem</p> <p>Cílem je podpořit zavádění moderních didaktických postupů do vzdělávací praxe a tím lépe reagovat na současné potřeby žáků i dynamické změny ve společnosti. Je potřeba se soustředit na využívání aktivizačních a interaktivních metod výuky, které rozvíjejí kritické myšlení, samostatnost, kreativitu a schopnost spolupracovat. Kromě tradičních vyučovacích postupů jsou klíčovými oblastmi i projektová a problémově orientovaná výuka, zapojování digitálních technologií či prvky gamifikace. Tyto inovace umožňují žákům lépe porozumět souvislostem, propojovat teoretické znalosti s praxí a učení si více užít. Výuka se tím stává atraktivnější a personalizovanější, neboť zohledňuje různé styly učení a individuální potřeby dětí. Důležitou součástí této podpory je vzdělávání pedagogů a jejich metodická podpora. Učitelé tak získají znalosti a dovednosti nutné k aplikaci moderních didaktických forem, včetně používání nových technologií a nástrojů pro výuku. Vzájemné sdílení zkušeností i inspirace v rámci pedagogické komunity pomáhá vytvářet efektivní a motivující prostředí, v němž žáci aktivně rozvíjejí svůj potenciál.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP IV	<p>Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Podpora pedagogických a didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů</p> <p>Proměna obsahu a způsobu vzdělávání Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Digitální kompetence k celoživotnímu učení Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</p>
Indikátory	<p>Počet realizovaných aktivit Počet realizovaných projektů Počet podpořených osob Počet škol zapojených do čerpání prostředků z dotačních programů</p>



1.2.1.3 Priorita 3: Infrastruktura – výstavba, rekonstrukce, vybavení, modernizace

Priorita 3	Infrastruktura – výstavba, rekonstrukce, vybavení, modernizace
Cíl a popis cíle	<p>3.1 Rozvoj infrastruktury pro předškolní vzdělávání</p> <p>Cílem je rekonstrukce a modernizace infrastruktury pro vzdělávání v MŠ, zkvalitnění materiálně technické úrovně vybavenosti škol dle nejnovějších trendů s ohledem na vývoj společnosti, vybavení potřebnými pomůckami, zvýšení bezpečnosti objektů, zateplení, rekonstrukce topných systémů, vnitřních rozvodů, elektroinstalace a další úpravy snižující energetickou náročnost budov, rekonstrukce sociálních zařízení, zajištění prostor pro možnost snižování počtu dětí ve třídě, venkovní úpravy a vytvoření příjemného prostředí škol. V neposlední řadě je cílem navýšení kapacit mateřských škol vybudováním nových MŠ nebo stavebními úpravami stávajících MŠ, jelikož jsou stále četnější požadavky rodičů na umístování dětí od 2 let věku a na ORP Tachov narůstá počet dětí s povinnou předškolní docházkou vlivem migrační situace. S rozvojem inkluzivního vzdělávání je nutné také zajištění bezbariérovosti škol (bezbariérový vstup do školy, přizpůsobené třídy, bezbariérové sociální zařízení, školní jídelny). Na ORP Tachov je kladen důraz na potřebu vytvoření moderního a bezpečného venkovního prostředí MŠ – školních zahrad včetně herních prvků a dalšího souvisejícího zázemí.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP IV	<p>Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</p> <p>Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</p> <p>Podpora pedagogických a didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů</p> <p>Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</p> <p>Digitální kompetence k celoživotnímu učení</p> <p>Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</p>
Indikátory	<p>Počet realizovaných projektů</p> <p>Počet škol zapojených do čerpání prostředků z dotačních programů</p>



Priorita 3	Infrastruktura – výstavba, rekonstrukce, vybavení, modernizace
Cíl a popis cíle	<p>3.2 Rozvoj infrastruktury pro základní vzdělávání</p> <p>Cílem je rekonstrukce a modernizace infrastruktury pro vzdělávání v ZŠ, zkvalitnění materiálně technické úrovně vybavenosti škol dle nejnovějších trendů s ohledem na vývoj společnosti, modernizace odborných učeben (např. multimediální učebny, učebny pro polytechnické vzdělávání) a laboratoří umožňující podporu klíčových kompetencí, modernizace IT vybavení, materiálové zajištění pro polytechnickou výchovu, zateplení, rekonstrukce topných systémů, vnitřních rozvodů, elektroinstalace a další úpravy snižující energetickou náročnost budov, rekonstrukce sociálních zařízení, zajištění prostor pro možnost snižování počtu dětí ve třídě či pro individuální výuku, rekonstrukce a modernizace tělocvičen a venkovních hřišť, zejména pro vytvoření bezpečného prostředí, a vytvoření příjemného prostředí škol, školních družin, školních jídelen a školních venkovních prostor. S rozvojem inkluzivního vzdělávání je nutné také zajištění bezbariérovosti škol (bezbariérový vstup do školy, přizpůsobené odborné učebny a třídy, bezbariérové sociální zařízení, školní družiny a jídelny)</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP IV	<p>Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Podpora pedagogických a didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů</p> <p>Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Digitální kompetence k celoživotnímu učení Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</p>
Indikátory	<p>Počet realizovaných projektů Počet škol zapojených do čerpání prostředků z dotačních programů</p>



Priorita 3	Infrastruktura – výstavba, rekonstrukce, vybavení, modernizace
Cíl a popis cíle	<p>3.3 Rozvoj infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání a ZUŠ</p> <p>Cílem je rekonstrukce a modernizace infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání a ZUŠ, zkvalitnění materiálně technické úrovně vybavenosti dle nejnovějších trendů s ohledem na vývoj společnosti, rozvoj spektra nabízeného vzdělávání na ZUŠ, zájmového a neformálního vzdělávání zajištěním prostor a vybavení a vytvoření příjemného prostředí, včetně venkovních prostor. S rozvojem inkluzivního vzdělávání je nutné také zajištění bezbariérovosti (bezbariérový vstup, přizpůsobené učebny, bezbariérové sociální zařízení).</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP IV	<p>Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Podpora pedagogických a didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů</p> <p>Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Digitální kompetence k celoživotnímu učení Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</p>
Indikátory	<p>Počet realizovaných projektů Počet škol zapojených do čerpání prostředků z dotačních programů Počet organizací, které byly ovlivněny</p>



1.2.1.4 Priorita 4: Rozvoj spolupráce a posilování partnerství

Priorita 4	Rozvoj spolupráce a posilování partnerství
Cíl a popis cíle	<p>4.1 Podpora spolupráce mateřských a základních škol</p> <p>Cílem je prohloubit a systematicky podporovat spolupráci mezi mateřskými a základními školami tak, aby byl přechod dětí do prvního stupně co nejplynulejší a podpořil jejich úspěšné uplatnění v dalším vzdělávání. Tato spolupráce stojí na společných aktivitách, sdílení osvědčených metodických postupů a vzájemné inspiraci, což umožňuje lépe reagovat na rozmanité potřeby dětí a zároveň zajistit důslednou návaznost vzdělávacích programů. Součástí této podpory je propojení pedagogů obou stupňů prostřednictvím společných workshopů, hospitací či výměny výukových materiálů, díky nimž se učitelé učí vzájemně reflektovat rozdílné přístupy k učení a vývojovým fázím dětí. Integrované projekty, které zapojují děti z mateřských i základních škol do společných činností, posilují plynulost přechodu a přispívají k jejich osobnostnímu a sociálnímu rozvoji. Důraz je také kladen na komunikaci s rodiči, aby lépe porozuměli změnám, které s sebou přechod dítěte do základní školy přináší, a měli důvěru v kontinuitu a kvalitu vzdělávacího procesu. Díky tomu se děti i rodiče cítí podporováni, což usnadňuje adaptaci a vytváří pozitivní základ pro další vzdělávání.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP IV	<p>Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Podpora pedagogických a didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů</p> <p>Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</p>
Indikátory	<p>Počet realizovaných aktivit Počet realizovaných projektů Počet podpořených osob Počet škol zapojených do čerpání prostředků z dotačních programů</p>



Priorita 4	Rozvoj spolupráce a posilování partnerství
Cíl a popis cíle	<p>4.2 Podpora spolupráce škol a dalších aktérů ve vzdělávání</p> <p>Cílem je rozvíjet efektivní spolupráci mezi školami a dalšími aktéry ve vzdělávání (ZUŠ, zájmové a neformální vzdělávání, instituce zajišťující volnočasové aktivity, muzea, knihovny, místní spolky a kluby apod.). Společná setkání, projekty, workshopy, výměna osvědčených postupů a sdílení zdrojů pomáhají vytvářet inspirativní prostředí, v němž se žáci učí v reálném kontextu a zapojují se do řešení aktuálních témat. Díky této provázanosti mohou pedagogové a ostatní odborníci efektivněji reagovat na potřeby jednotlivých dětí, rozvíjet jejich potenciál a motivovat je ke zkoumání světa kolem sebe. Výsledkem je vzájemné posilování kompetencí všech zúčastněných a rostoucí kvalita vzdělávání. Žáci získávají lepší představu o možnostech vlastního rozvoje a budoucího uplatnění, školy se dostávají do užšího kontaktu s komunitou a odborníky z praxe a samotní partneři mohou najít perspektivní talenty, které je možné dále podporovat.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP IV	<p>Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</p> <p>Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</p> <p>Podpora pedagogických a didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů</p> <p>Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</p> <p>Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</p> <p>Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</p>
Indikátory	<p>Počet realizovaných aktivit</p> <p>Počet realizovaných projektů</p> <p>Počet podpořených osob</p> <p>Počet škol zapojených do čerpání prostředků z dotačních programů</p> <p>Počet organizací, které byly ovlivněny</p>



Priorita 4	Rozvoj spolupráce a posilování partnerství
Cíl a popis cíle	<p>4.3 Podpora spolupráce rodiny a školy s cílem posílení rodičovské odpovědnosti (spolupráce se sociálními službami)</p> <p>Cílem je prohloubit a upevnit spolupráci mezi školou, rodinou a sociálními službami tak, aby byla posílena rodičovská odpovědnost a zajištěna co nejefektivnější podpora dětí v jejich vzdělávacím i osobnostním rozvoji. Díky zapojení sociálních služeb lze včas identifikovat a řešit rodinné nebo sociální obtíže, které mohou mít dopad na školní úspěšnost a celkovou pohodu žáka. Klíčovými prvky této spolupráce jsou otevřená a pravidelná komunikace mezi učiteli, rodiči a odborníky ze sociálních služeb, společné vyhodnocování pokroků dětí a sdílení informací o výukových cílech či konkrétních potřebách rodin. Učitelé mohou zapojovat rodiče do školních aktivit (např. formou besed, workshopů nebo projektových dnů), což posiluje jejich povědomí o vzdělávacím procesu a umožňuje jim lépe podporovat děti doma.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP IV	<p>Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</p> <p>Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</p> <p>Podpora pedagogických a didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů</p> <p>Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</p>
Indikátory	<p>Počet realizovaných aktivit</p> <p>Počet realizovaných projektů</p> <p>Počet podpořených osob</p> <p>Počet škol zapojených do čerpání prostředků z dotačních programů</p>



Priorita 4	Rozvoj spolupráce a posilování partnerství
Cíl a popis cíle	<p>4.4 Podpora aktivit pro rozvoj regionální identity</p> <p>Cílem je podpořit aktivity, které posilují povědomí žáků o jejich regionu a vytvářejí u nich hlubší smysl pro sounáležitost s místním prostředím. Tyto aktivity přispívají k rozvoji regionální identity, kultury a tradic, podporují respekt k historickému dědictví a přírodním zdrojům a posilují vazbu mezi školou, rodinou i širší komunitou. Je potřeba se zaměřit například na projektovou výuku spojenou s poznáváním místních památek, přírodních zajímavostí a významných osobností kraje, stejně jako na spolupráci s muzei, kulturními institucemi či neziskovými organizacemi. Důležitou roli hraje rovněž zapojení žáků do společensko-kulturních akcí, pořádání tematických setkání či veřejných prezentací, kde mohou sdílet svou tvorbu i poznatky s místní komunitou.</p> <p>Tímto způsobem dochází k posilování pocitu odpovědnosti za vlastní region, většímu zájmu o jeho další rozvoj a vytváření pozitivního vztahu k tradicím i modernímu dění v okolí. Výsledkem je pak pevnější propojení dětí, rodičů, školy a ostatních aktérů v oblasti vzdělávání, díky čemuž se utváří soudržná a sebevědomá lokální komunita.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP IV	<p>Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</p> <p>Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</p> <p>Podpora pedagogických a didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů</p> <p>Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</p> <p>Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</p> <p>Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</p>
Indikátory	<p>Počet realizovaných aktivit</p> <p>Počet realizovaných projektů</p> <p>Počet podpořených osob</p> <p>Počet škol zapojených do čerpání prostředků z dotačních programů</p>



1.2.1.5 Vazba cílů na témata MAP IV

Priority a cíle dle SR MAP vs. povinná a doporučená témata dle Postupů MAP IV se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

Cíle 1	Podpora kvalitního a dostupného vzdělávání s ohledem na potřeby každého žáka	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
Povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP IV	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	XXX	XXX	XX	XXX	XX
	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáka se sociálním a jiným zvýhodněním	XXX	XXX	XXX	XX	XX
	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	XXX	XXX	X	XX	XXX
	Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	XX	XX	XXX	XX	X
	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	XX	XX	XXX	XX	X
	Digitální kompetence k celoživotnímu učení	X	X	X	X	x
	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	XX	XX	XXX	XXX	XXX
	Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ	X	X			

Cíle 2	Podpora kvalitního a dostupného vzdělávání a rozvoj klíčových kompetencí pracovníků ve vzdělávání	2.1	2.2	2.3
Povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP IV	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	XXX	XX	XXX
	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáka se sociálním a jiným zvýhodněním		XXX	XXX
	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	XXX	XXX	XXX
	Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	X	X	XXX
	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	XXX	XXX	XX
	Digitální kompetence k celoživotnímu učení	X		XX
	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	X	XXX	X
	Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ	X		



Cíle 3	Infrastruktura – výstavby, rekonstrukce, vybavení, modernizace	3.1	3.2	3.3
Povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP IV	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	X	XX	X
	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáka se sociálním a jiným zvýhodněním	X	XX	X
	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	X	X	X
	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	X	X	X
	Digitální kompetence k celoživotnímu učení	XX	XX	X
	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	XXX	XXX	XXX
	Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ			

Cíle 4	Rozvoj spolupráce a posilování partnerství	4.1	4.2	4.3	4.4
Povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP IV	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	XX	X	X	XX
	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáka se sociálním a jiným zvýhodněním	XX	X	X	XXX
	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	XX	XX	XX	XX
	Proměna obsahu a způsobu vzdělávání				XX
	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	XX	XX		XX
	Digitální kompetence k celoživotnímu učení				
	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	X	X	XXX	X
	Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ	XXX	X		



1.2.2 Dohoda o prioritách

Cílem dohody o prioritách je zaměření společného úsilí v oblasti rozvoje vzdělávání. Priority budou zařazeny do Strategického rámce MAP IV a jejich pořadí bude využito při prioritizaci projektových záměrů škol uvedených ve Strategickém rámci MAP IV.

Členové Řídícího výboru měli možnost přidělit každé prioritě body od 1-4, kdy priorita s nejvyšší důležitostí získala 4 body a priorita s nejnižší důležitostí 1 bod. Žádné z priorit nemohl být přidělen stejný počet bodů. Následně byly body sečteny a priority seřazeny podle důležitosti.

Číslo	Priorita	Bodové hodnocení
1	Rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků s ohledem na jejich potřeby	58
2	Podpora kvalitního a dostupného vzdělávání a rozvoj klíčových kompetencí pracovníků ve vzdělávání	43
3	Infrastruktura – výstavba, rekonstrukce, vybavení, modernizace	37
4	Rozvoj spolupráce a posilování partnerství	22



Spolufinancováno
Evropskou unií



1.3 Seznam investičních priorit MŠ (2021 – 2027)

- viz příloha tabulky investičních priorit

1.4 Seznam investičních priorit ZŠ (2021 – 2027)

- viz příloha tabulky investičních priorit

1.5 Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení (2021 – 2027)

- viz příloha tabulky investičních priorit

Schváleno Řídícím výborem MAP IV ORP Tachov dne 14. 4. 2025.

Mgr. Alexandra Hrušková, předsedkyně Řídícího výboru MAP IV ORP Tachov